

幼儿园班主任管理工作中的创新研究

王彩陆

(准格尔旗大路民族幼儿园, 内蒙古鄂尔多斯 017000)

摘要: 随着社会的不断发展, 提升教育质量、深化教育改革成为社会各领域关注的内容。学龄前阶段是儿童首先接触到的校园生活阶段, 对孩子们来讲, 班主任的有效管理对他们的多元发展有着积极影响, 且现阶段幼儿园安全形势十分复杂, 对此结合实际进一步优化、创新幼儿园班主任班级管理工作是十分必要的。本文就现阶段幼儿园班主任班级管理主要内容作为研究切入点, 分析了班主任管理工作创新的必要性和存在的问题, 并以此为基础提出了相应的解决对策, 希望能为幼儿园班主任创新管理工作提供一定的参考。

关键词: 幼儿园; 班主任; 管理工作; 创新; 研究

当前阶段, 学前教育有效性成为众多社会人士关注的重点, 因此, 教育部门要求幼儿园提升班主任管理工作实效, 积极创新教育管理方式是十分关键的。在整个幼儿教育阶段, 班主任是幼儿园管理工作中的重要角色, 起着确保幼儿身心健康成长的关键作用, 同时他们也是班级管理、组织者和家校之间的重要枢纽, 不过目前很多幼儿园班主任存在教育水平落后、方式单一的情况, 这在很大程度上限制了幼儿教育管理工作实效的提升, 导致既定发展目标难以实现。针对这一情况, 笔者认为幼儿园和班主任应立足实际, 结合其中可能存在的问题, 充分落实有效改善措施, 从而提升管理工作实效。

一、现阶段幼儿园班主任班级管理主要内容

(一) 人员管理

其中主要涉及了班级教师、幼儿以及家长管理, 这几个主体构成了幼儿园人际关系网络, 班主任在管理中需形成有利于教师成长和幼儿身心健康发展的精神氛围, 让教职工愉快地工作, 幼儿快乐地生活, 家长安心、放心。

(二) 事项管理

其中主要涉及了班级内不同的事务管理, 例如幼儿生活常规、教育活动、幼儿日常生活管理等。

(三) 时间管理

时间管理方面主要涉及长、中、短期的班级工作计划以及一日生活作息时间的管理。幼儿园班级管理的目标是在预定时间内高效、高质量地完成保育和教育任务, 保证教师在单位时间内有效完成保教活动。

(四) 空间管理

班级环境的创设包括物理环境的创设和心理环境的创设。其中物理环境的创设是指班级空间的设计与利用, 活动材料的数量、种类、选择与搭配等, 主要通过班级环境布置、活动区布置等来展现。

(五) 信息管理

信息管理方面主要涉及对上级、家长的信息沟通, 以及对班风、舆论的管理。

二、新时期创新与优化幼儿园班主任班级管理工作的必要性

结合实际情况进行分析, 幼儿园班级管理主要指在幼儿园班级单位中, 幼儿在教师引导以及规则的约束下进行的各项活动, 这也是现阶段幼儿园管理体系中的重要部分。立足幼儿园活动内容进行分析, 其班级常规化管理主要有生活以及学习两个部分, 生活层面涵盖了幼儿日常生活、饮食等, 学习主要是班主任及其他教师对幼儿思想知识启蒙, 并在这一过程中引导他们逐渐形成良好习惯。

经过不断实践以及发展, 当前幼儿园班级常规管理的必要性有以下几点: 首先, 在幼儿教育方面, 落实班级常规化管理主要

是为了确保幼儿教育、保育目标的实现, 并促使幼儿综合化、多元化发展, 教师和班主任开展相应的教育教学活动, 可以保障其身心健康发展, 此种教育形式虽然不能立刻见效, 但是其教育地位十分重要。其次, 从幼儿启蒙发展方面进行分析, 幼儿阶段是孩子身心健康发展的重要时期, 班主任在这一过程中落实精细化管理, 能够强化家校合作、完善教育形态, 从而强化顶层设计, 为孩子们的成长构建一个良好环境, 从而实现他们综合能力和综合素养的全方位发展, 为其之后的学习、生活做好充分保障。

三、创新与优化幼儿园班主任班级管理工作的限制因素

随着教育的持续深入, 提升教育管理有效性成为众多幼儿园班主任研究的内容, 很多幼儿园班主任在这一过程中积极实践, 并取得了一定的教育成效。不过其在发展中因一些限制性因素影响, 导致既定管理目标难以实现, 笔者认为其主要有以下几点问题:

(一) 教育管理观念落后

现阶段, 教育管理理念落后普遍存在于幼儿教育管理中。其主要体现是很多幼儿园教师教育理念仍停留在传统观念中, 也就是班主任仅关注孩子们的知识掌握情况, 并未关注他们良好习惯养成和素养培养, 从而忽视了全新教育模式、教学方法对幼儿教育的引导价值, 这不仅限制了幼儿自主学习兴趣, 同时也导致新时期下的教育改革目标难以实现。

(二) 缺乏信息技术与班主任管理工作的整合

在当前“互联网+”背景下, 借助信息化手段、多媒体等开展教学和管理, 成为众多幼儿园班主任思考的方向, 可以说信息技术的出现为班主任提升班级管理实效打开了全新思路。不过当前很多班主任对全新信息化手段理解并不彻底, 掌握程度不佳。此外, 目前很多幼儿园在发展中并未重视班主任信息化能力、素养的培养, 导致班主任仅能借助简单方式开展班级管理活动, 并未达到使用娴熟阶段, 使得班级管理实效难以提升。

四、创新与优化幼儿园班主任班级管理工作的对策

(一) 提升班主任综合能力, 构建新型幼儿师资队伍

班主任作为幼儿班级管理的决策者、领导者, 他们的综合管理能力和水平在一定程度上决定着幼儿园班级管理效果, 因此在全新教育背景下, 幼儿园应着手提升班主任班级管理能力, 促使其综合能力能够满足新时期下的班主任班级管理改革, 从而构建新时期下的高效班级管理队伍。笔者认为幼儿园可从以下几点入手: 首先, 幼儿园管理人员需要转变自身发展理念, 建立班主任管理制度。管理人员在新时期下, 应意识到班主任管理能力提升对教育质量提升的影响, 初步明确班主任班级管理工作内容以及需要注意的事项, 之后将其设计为班主任管理制度, 约束班主任行为。第一, 明确管理工作大纲, 写明管理工作具体实施方案和针对学生的个性化培养、管理方案。第二, 要求班主任在班级管

理中严格落实制度,例如在教学方面需要积极引入全新教学技术,在管理中要体现幼儿的主体地位。第三,要求班主任在完成阶段性管理工作之后,撰写工作总结,借助这样的方式提升班主任班级管理效率和质量。其次,开展师资培训活动。结合当前教育改革基本需求,幼儿园在发展中可落实相应的奖励机制,鼓励班主任在发展中积极参与各类培训工作,使其掌握最新的教学方法,具备良好的教育能力,促使其管理水平以及能力的全方位提升;邀请校外教育领域专家来园引导,让班主任掌握最新管理方法,如信息化、家校共育等,通过这样的方式来强化班主任多元能力,使其具备创新思维,并将其落实在班级管理工作中。最后,幼儿园需组织班主任做好教育、管理总结工作,一方面开展园内定期调研工作,让班主任对近期班级管理开展情况进行总结,针对其中可能存在的问题探讨有效解决方法。另一方面,幼儿园应组织教师做好社会调研工作,使其了解近期教育领域最新的教育理念、方法等,切实提升班主任管理和教育能力,为后续班级管理活动的顺利开展做好充分保障。

(二) 基于信息化手段,丰富班主任管理工作内涵

1. 在教育活动中引入信息化手段

实际上,教学活动是实现新时期下教育管理目标的重要方法和途径,而在这一过程中,班主任和其他教师可借助全新技术手段构建高效教育课堂,从而提升教学质量。多次实践足以证明,多媒体技术、信息化手段具有传统教学不可替代的优势,如知识的直观呈现能够充分调动幼儿参与意识,为幼儿所喜爱。再如,笔者在《我们美丽的祖国》一课教学中,通过信息化手段,为孩子们打造了趣味学习环境。在传统教学中,教师可能直接将知识进行讲解,随后让他们进行学习、掌握,但是此种方法相对单一,不仅难以提升幼儿学习兴趣,也很难让他们掌握学习内容。为此,笔者在《我国各省的省会》一节教学中,运用信息化手段为孩子们呈现了各个省份的省会,且教育资源中有以省份省会为第一人称的讲解,帮助孩子们逐步确认不同省会的大概位置,了解当地的风土人情及其不同的地域文化及特色,进而逐步树立幼儿的爱国情怀。通过这样的方式逐步培养他们的综合能力和素养,整体教学效果极佳。

班主任也可借助线上教学平台做好作业布置工作。例如,笔者在讲解完《千变万化的数字》一课后,为了深化孩子们对知识的理解,笔者在平台上设置了复习板块、趣味作业板块、预习板块等学习模块,并将这些内容上传到平台中,随后将平台生成的二维码分享到家长群,家长运用手机或电脑终端打开网站,让幼儿进行线上学习,同时线上平台有记录功能,笔者可以随时了解到幼儿的学习情况与学习弱点,并结合这些内容对教学内容进行相应的调整,从而提升教育实效。

2. 在班级管理中引入信息化手段

幼儿阶段是孩子们习惯培养,甚至是人格塑造的重要时期,因此班主任在班级管理中引入信息化手段,能够进一步提升教育管理效果,避免其管理方向出现偏差。例如,在班级管理方面班主任可申请网上电子信箱,随后将其公布给幼儿、家长,通过这一方式解决孩子们的生活、学习问题,且在这一过程中幼儿家长也可提出德育及管理方面的建议,实现共赢。除此之外,班主任也可搭建线上德育阵地,在平台上传一些爱国主题或班级管理条例知识和视频,这样能够拓展幼儿视野,同时能够引导家长和幼儿正确、规范地使用电脑,并在这一过程中逐渐树立孩子们的正确价值认知,促使其综合化发展。

(三) 充分落实家校共育,构建全新教育合力

家长是孩子的第一任导师,家长的教育方式在幼儿成长中起着关键作用。因此在班主任工作创新视角下,仍需要重视家长的引导价值,通过与家长合作,构建全新的家校合作教育管理机制。首先,在全新教育视角下,幼儿园可以选拔本校教师或班主任担任专职家庭教育培训师,引导家长讲解儿童教育理念,就本校一些典型幼儿教育案例进行分析,以此来提升家长的综合教育能力。其次,幼儿园还可邀请当地的一些名师或专业心理咨询师担任校外家庭教育指导教育人员,定期开展心理健康测试、线上儿童家庭教育讲座、班主任论坛沙龙等活动,立足更为专业化的角度指导我校的家庭教育工作。最后,定期开展幼儿心理健康、德育教育工作访谈会。针对近期幼儿在学习、态度等方面存在的问题,班主任与家长积极沟通,让家长及时了解孩子在学校中的学习情况及各方面的表现,当孩子出现负面情绪时,家长需要与班主任共同探讨有效解决方案。与此同时,班主任也需要将幼儿具体信息整合,尝试制定个性化家校合作方案,切实提升整体教育效果。

(四) 延伸教育场地,在实践中发展幼儿多元认知和能力

延伸教育场地,利于班主任在管理以及教育过程中强化幼儿认知能力和多元素养,从而进一步实现新时期下的管理目标。相对来讲,幼儿园的环境和场地有限,且现阶段幼儿处于认知、能力全方位发展的重要时期,他们需要在实际体会、实践中感知社会多元化的特点。从这一角度进行分析,在素质教育背景下幼儿园班主任可尝试打破传统教育管理束缚,引导孩子们在社会环境中学习、成长,此种方式利于教师进一步渗透德育,进一步实现新时期下的教育改革目标。例如,班主任在条件允许的前提下,可带领孩子们前往最新建成的小区参观,通过实践的方式了解医院、餐饮场地、超市等场所,并在这一过程中进行随机教育,引导孩子们感知周围变化,激发其内在热爱家乡情怀;带领孩子们进入园内的“娃娃种植园”,班主任鼓励孩子们完成种植任务,使其观察作物生长过程、亲近大自然,了解“粒粒皆辛苦”的内涵,并树立正确认知;开展社区活动,让孩子们观察各类社会现象,使其了解社会现象的同时,学会明辨是非,促使其社会适应能力和观察能力的发展;在节日来临之际,组织孩子们包饺子、做月饼,使其了解我国传统文化,并在这一过程中形成良好的合作与竞争意识,从而进一步实现新时期下的德育、管理目标。除此之外,在这些实践活动完成之后,班主任需要做好评价工作,结合幼儿活动表现、认知能力等进行全方位评价,从而树立孩子们的学习自信,促使其多元化发展。同时,结合这些内容班主任也需要做好教学调整工作,将教学方式、内容等进行调整,避免后续的教学活动出现偏差。

五、结语

综上所述,在全新时代背景下,幼儿园班主任应积极顺应教育时代发展,在教育过程中创新班级管理方法,这样才能进一步提升教育效果,促使孩子们实现多元化发展。若想立足全新教育视角,幼儿园应提升班主任的综合能力,并且,班主任在发展中需要创新教育管理模式,丰富教育载体,从而开展有针对性的班级管理活动,切实提升教育质量。

参考文献:

- [1] 田翠萍. 优化与创新在幼儿园班主任管理工作中的应用研究[J]. 中华少年, 2019(12): 13.
- [2] 朱雅琴. 浅谈幼儿园大班班主任管理的创新研究策略[J]. 当代家庭教育, 2021(24): 47-48.