

高职教育土建类专业课程思政实践路径探索

林 军 刘 鑫 景晶晶

(江苏开放大学建筑工程学院, 江苏 南京 210036)

摘要: 高职院校人才培养是育人和育才相统一的过程, 实施课程思政是高职土建类专业改革的必然趋势, 是迎合新时代对土建类人才提出的素质与技能共同提升更高要求的关键, 也是发展中国特色高等职业教育的创新举措。本文将围绕高职院校土建类专业特点, 结合江苏城市职业学院的实际学情, 提出以课程思政为引领的土建类专业课程改革与课程思政实施路径的具体策略, 希望能够为提升高职院校土建类专业课程思政的教学理论和实践研究提供有效参考。

关键词: 高职院校; 土建类专业; 课程思政; 实施路径

高职院校土建类专业承担着为我国社会及行业企业培养品德、高技能和高素质综合性工程建设人才的重任, 因而, 土建类专业的课程思政建设与实施任务迫在眉睫。特别是在建设中国特色高职教育背景下, 高职院校专业课程改革正在如火如荼进行, 在土建类专业教学过程中挖掘、渗透与思政教育相关的内容, 已经成为实施中国特色高水平高职学校专业改革的重中之重。党的十八大以来, 党中央国务院和各级政府部门在多个文件中, 特别强调课程思政的重要性。因此, 高职院校的土建类专业改革应该积极适应现代职业教育体系发展需求, 基于三全育人理念, 深入研究课程思政与土建类专业教学的融合与发展, 以期探索适合土建类专业高效实施课程思政发展之路。

一、高职教育土建类专业课程思政建设的必要性

课程思政, 其核心目标为能够引领学生除了通过课堂学到相关的专业知识与技能之外, 还能养成良好的职业习惯, 掌握做人做事的要领, 最终实现对学生职业素养培养与思想品德塑造的总体教育教学目标。课程思政强调专业课程要切实与思政教育相互融合, 协同发展, 最终共同为高职院校高素质复合型人才培养形成教育合力, 充分发挥出各自的育人功能。以土建类专业为例, 土建类专业课程思政建设与实践, 简而言之就是将土建专业课程教学与思政教育有效融合, 以培养出综合素质与专业技能都过硬的土建类应用型人才。土建类专业课程思政建设的必要性主要表现在以下三个方面:

其一, 有利于构建土建类专业课程思政教学体系。高职院校的学生, 是将来建设中国特色社会主义国家, 发展中国社会主义事业的关键力量。除了要传授给学生专业知识与技能之外, 对学生思想价值观念的引领也是极其重要的。其中, 思政教育就能充分发挥出其独特的育人价值。通过教师充分挖掘土建类专业课程之中蕴含着的丰富思政教育元素, 使思政教育引导高职院校的学生健康成长, 培养与提升学生的政治素养, 为构建土建类专业课程思政教学体系奠定坚实的基础。

其二, 有利于满足土建类专业课程教学任务要求。众所周知, 土建类专业的应用型、实践性与综合性都较强, 且在新时代的背景之下, 社会与国家对于土建类人才提出的最新要求, 不仅要具备扎实的专业知识与本领, 还要热爱国家、热爱自己的事业, 并且在团结同事、奋勇争先、恪守职责等方面都应表现良好。鉴于此, 为了使得培养出来的人才更契合实际企业与行业的要求, 那么就需要在传统土建类专业知识与技能传授的基础之上, 增加对学生的职业素养与综合素质培养。这与课程思政的教育理念不谋而合, 能够最大限度地提升人才的综合能力水平, 为提升专业人才的就业率创造良好的条件, 同时也大大满足了土建类专业课程教学的任务要求, 可谓一举两得, 两全其美。

其三, 有利于培养土建类专业学生的工匠精神。土建类专业的学生, 最终走向实际岗位, 都要和建筑打交道。基于社会与国家对于土建类人才要求不断提升, 加之建筑行业更需要从业人员具有不惧艰难、不畏挑战且能够在比较恶劣的条件下求生存的坚强意识与精神, 在此背景之下势必需要以培养学生的工匠态度与工匠精神为切入点, 来更好地为构建土建类专业课程思政体系夯实基础。

二、高职教育土建类专业课程思政的现状

(一) 行业企业参与积极性不高

高职院校的人才培养目标的重心更集中于土建行业的应用型与复合型类人才的培养, 尤其是实践性与综合性要求更高的土建类对专业, 在进行教学改革的过程中, 势必需要积极引入企业力量, 充分发挥企业的资源优势, 提升人才的培养质量。然而, 在课程思政理念的深入推进中, 虽然强调其需要与专业课堂的有机融合, 但企业往往只关注经济效益, 并没有意识到思政教育在人才培养的全过程中积极作用, 导致其并没有在课程思政的教学与实施环节发挥显著作用, 为土建专业的课程思政建设与实践带来了外部消极影响。

(二) 专业顶层设计尚未完全落实

课程思政从整体来看是一项极为庞大的系统工程, 涉及的内容错综复杂, 因此, 科学且完整的专业顶层设计无疑成为课程思政与土建专业有效融合的根本保障和首要环节。合理的专业顶层设计, 将指引着课程思政与土建专业有效融合的正确方向。然而, 从高职院校土建专业课程思政现状来看, 基于课程思政的顶层设计仍处于刚开始的状态。虽然高职院校已经在切实落实国家教育方针且从整体上提出了土建专业课程融入思政教育的各项细致要求, 但是仍然存在着一系列问题, 如各部门分工不明确; 专业课程与思政教育融合的目标与方向模糊、不清晰; 针对教师课程思政的培训不足; 课程思政评价考核机制不完整等等。如果不采取有效措施加强与落实顶层设计, 那么只会导致课程思政形式浮于表面, 目标落实不足, 进而影响到高职院校新时代土建类人才培养计划的落实, 可能还会影响到高职院校的长远发展。

(三) 专业教师综合授课能力参差不齐

专业教师是实施课程思政和专业教学的主力军, 其综合授课素养与能力将直接影响课程思政实施的进度与程度。然而, 高职院校土建类专业的教师普遍存在着素养参差不齐, 能力水平程度相差较大的问题, 由于很多专业教师的学历水平各不相同, 受教育的程度与深度也不一样, 以上种种都决定着教师的素养与能力产生较大的差异, 进而影响到专业教师对待课程思政的积极性与主动性, 教师的能力与素养还将直接影响课程思政的效果。思想较为先进的专业教师, 能够积极主动地参与到土建类专业的课程

思政建设与实施中去,尽自己最大的努力出谋划策,能够及时发现专业课程中蕴藏着的思政元素,有效将其与专业课程教学结合起来。相比之下,部分专业教师还没有充分认识到思政教育与专业教学相结合的重要性,参与的积极性有待提高,由于各种主客观原因都无法将自己的想法应用于教学实践,导致土建类专业的课程思政的实施进度缓慢。专业教师的能力与素养在差距,势必会影响到课程思政建设效果,无法达到预期的目标,进而影响到土建类专业的课程思政建设步伐。

三、高职教育土建类专业课程思政的实施新路径

(一)改进专业的顶层设计

夯实思政课程基础。要想在全校范围内营造课程思政的良好氛围,就要深入宣传课程思政的理念,指引教师、学生加强对课程思政理念、方针的相关学习,从根本上提升教师与学生对课程思政的重视程度,进而为稳步推进课程思政建设与实施奠定坚实的基础。新时代,人才培养体系的构建势必要以课程思政相关理念为基础,将人才培养目标定向于德智体美劳全面发展的高水平、高素质应用型人才,为课程思政与土建类专业的巧妙融合奠定良好的理论认知基础。

构建土建类专业恰当的课程思政体系。土建类专业的课程思政建设与实施,通常都需要自上而下进行明确的分工与责任划分,以保证土建类专业课程思政在良好的循环之中稳步前进。另外,具体到指定专业的范围之内,必须着重打造专业基础、专业核心以及实践实训三类课程。在此基础之上,需要教师熟练提取每一类课程当中的隐性显性思政元素与德育功能,将课程当中蕴含着的深刻的家国精神、工匠精神、道德品质、理想信念等潜移默化的渗透于专业教学的全过程中,争取达到润物细无声的教育目的,最终实现专业课程与思政教育同向同行的战略目标。

优化课程思政考评机制。合理且科学的课程思政考评体系是保障课程思政实施的基础。因此,对教师进行课程思政工作考评的时候,在制定出全面、科学的考评办法的基础之上,需要根据每位教师的差异性来适当进行调整。此外,还应将最终的考核结果与教师的职位晋升、职称评定、评优奖励以及选拔培训等各方面结合起来,增强教师对课程思政的重视程度,将课程思政建设列为工作的重心,进而推动课程思政的稳步进行。

(二)提升专业教师的综合素质能力

统一专业教师的授课思想认识。对于高职院校的学生,他们从内心会重视专业课程的学习,在学校内与专业教师的接触会比较多。从某种角度来说,教师的思想、行为、语言会对学生在无形之中产生影响作用。实施土建类专业的思政教育,需要教师的榜样引领作用,在统一教师正确的价值观、人生观、世界观的基础之上,提升教师的政治素养,严于律己、率先垂范,正确为学生树立良好的榜样,在潜移默化之中规范学生的行为,引领学生三观的正确发展。具体做法为,可以开展对教师的专题培训,形成对教师社会主义核心价值观的再教育与再提升,增强教师的人才培养使命感与责任感,从根本上获取教师对课程思政的支持与拥护。

提升教师实施课程思政的能力与技巧。具体做法为,以土木工程专业为例,将专业内教师划分为几个不同的教学小组,根据教学内容,教学小组内教师开展共同备课、共同研究,或者教师可以通力合作,共同设计一堂较为优秀的思政课程,将每位教师的思政元素进行有机整合之后,贯穿于教学的全过程。同时,专业教师必须加强与思想政治课程教师的沟通交流频次,主动积极询问思想政治课程教师的建议,以便在原有的基础之上进行优化

升级。

(三)打造思政教育生态圈

课程思政是实现三全育人的有效载体,为了促进课程思政与土建类专业课程教学的有效融合,势必需要从育人目标制定、课程体系优化等方面出发,探索创新,进而形成专业课程协同育人的完美格局。

从育人目标出发,高职院校是培养应用型人才的主要阵地,基于课程思政的人才培养方案应更倾向于学生综合素质的提升以及专业实践技能的培养。从整体来看,要以思想政治教育与创新创业教育这两条主线为基础,穿插于专业课程的每一处教学细节之中。此外,专业教师应严格把握市场动态,掌握市场前沿专业知识,并将其结合思政元素巧妙渗透于教学过程当中,切实实现思政教育目标的完美融合。

从各个课程协同育人的角度出发,在课程思政的背景下,思政教育已经由原先的单一思想政治理论课程向着多课程协同育人的方向转变,因此,教师的思政育人能力也将随之发生改变与提升。为了有效督促教师积极主动的探索专业课程与思政教育的有效融合,高职院校可以举办以“专业课程思政”为主题的教学设计大赛,鼓励专业教师都积极参加。每位参赛教师需要立足于自己所负责专业教学的具体情况与专业特点,恰当地融入思政元素进行专业教学设计。如工程专业的教师可以通过事故案例分析来培养学生的职业素养,引导学生形成正确的职业道德观。园林专业的教师则通过将我国优秀的传统文化融合于园林设计中,培养学生对我国优秀传统文化的认同,增强学生的民族责任感。

(四)深耕思政建设责任田

由于土建类专业实践性与应用性较强,在教学的过程中会涉及诸多的实践实训环节,为了深入思政教育,需要教师紧密围绕学生进行教学实践。不仅要求学生具备严谨的工作作风,始终如一坚持工匠精神,还应将思政教育升华,由个人上升到民族、国家,培养学生的使命担当精神与强烈的社会责任感。从日常教学角度出发,教师应要求每位学生必须按照图纸要求完成任务,不可有一丝的懈怠与偷懒,必须精确到每一个标志,每一个符号,如此才能使得学生养成良好的工作习惯,培养学生形成精密的计算思维,超强的绘图能力。

四、结语

高职教育土建类专业属于典型的工科类课程,同其他大部分理工科类专业一样,其实施课程思政的难度较大,涉及范围较广,实施效果往往与预期目标差距大打折扣。近年来越来越多的高职教育研究重心向这方面倾斜,以期能够带给土建类专业的课程思政建设与实施更多的参考与借鉴,本文结合江苏城市职业学院的实际学情,探讨土建类课程思政教学改革方法,以尽快实现土建类专业与高职思想政治教育的协同发展,同向同行。

参考文献:

- [1] 李海军,卫彩霞.高职院校课程思政教育教学体系构建的研究与实践——以黑龙江生物科技职业学院为例[J].职业技术,2022,21(04):71-77.
- [2] 康亚华,刘自团.高职院校课程思政建设:意义、制约因素及路径[J].高等职业教育探索,2022,21(02):38-42.
- [3] 何智明,胡兴福.高职土建类专业课程思政教学内容选择[J].科教导刊-电子版(下旬),2019(9):97-98.