

基于英语学习活动观的高中英语课堂语法教学设计探究

黄力勇

(广西柳州高级中学, 广西柳州 545001)

摘要: 在高中英语语法课堂教学中, 尚存在强调知识传授的现象, 语法教学氛围较为枯燥, 很难进一步提高学生记忆和学习效果。通过融入英语学习活动观, 构建多元化课堂教学环境、氛围, 教师可以创设各种语法学习活动情境, 引导学生在活动过程中学习、体验, 启发其语言思维、增强其学习体验, 帮助学生内化语法知识。基于此, 本文分析英语学习活动观的内涵、特殊性, 结合高中英语语法教学情况, 设计语法教学活动, 调动学生参与学习的积极性。

关键词: 学习活动观; 高中英语; 语法教学

在追求更高质量语法教学课堂的过程中, 教师应从限定的教学经验中走出, 运用先进的教学活动观优化语法教学过程。在英语学习活动观下, 教师需要根据具体教学目标, 设计多种类型的学习活动, 在达成课时教学目标的同时, 培养学生核心素养。通过深入研究英语学习活动观的内涵、特点, 教师可打破既定教学思维、模式的限制, 丰富语法教学的活动内容, 带领学生走进趣学、乐学的环境中, 使其一边参与英语活动, 一边分析语法规则、现象, 帮助其掌握语法运用能力。本文提出, 针对当前高中英语语法教学现状, 教师应引入先进教学理念, 组织学生参与多种课堂活动, 帮助其熟悉语法规则, 掌握应用语法的交际能力。

一、英语学习活动观的内涵

在新课程改革要求下, 教师需要深入分析语篇内容, 抓住文本关键知识、核心内容。其中, 围绕英语学习活动观, 教师可将核心素养渗透到教学中。从概念角度看, 英语学习活动观体现了英语学习的基本形式。在教学主题层面, 通过开展各种学习活动、设计和理解、实践应用和迁移等方式, 能够引导学生了解和学习语言知识, 锻炼其问题分析和解决能力。伴随学生语言技能水平提升, 教师可综合运用各种教学策略, 培养学生文化意识、提升其价值取向判断能力、发展多元思维, 进而促进核心素养提高。在英语课堂教学中, 教师可设计实用性、综合性、关联性的活动, 提升学生语言技能和知识水平。这样, 可带动学生学习能力、文化意识提高, 实现教学意义和形式的有机统一。

二、英语学习活动观嵌入高中语法教学的意义

(一) 利用探究加深知识印象

传统语法课堂教学较为刻板, 教师会按照提问、讲解、练习的顺序, 反复开展语法教学活动, 尽管能起到提升语法教学效果的作用, 但很难让学生理解、掌握语法的用途, 学生学习效率不高。若持续性地开展教学活动, 容易在心理上引起学生反感情绪。围绕学习活动观导向, 教师可转变以往的“教师活动”理念, 多站在学生角度考虑学习活动, 为其提供大量的语法探究机会, 使其能够展开分析语法知识内容。在探究和互动中, 学生之间可相互交流对语法知识的理解, 从中发现问题、分析和解决问题, 有效改善学习能力和学习水平。在教学实践活动中, 对于语法知识概念, 教师可让学生去解读, 使他们能够分享对语法的理解。在此基础上, 教师可带领学生回忆前一学习阶段的语法知识, 尝试让学生去列举例子, 组织大家探究语法需要注意的问题和要点。在探究过后, 学生往往会获得更大的学习收获, 教师可利用例题开展检验活动, 让学生进行练习、实践和讨论, 锻炼其应用能力。

(二) 利用活动提高参与程度

在高中语法教学中, 学生学习参与度时刻受教师引导行为影响, 若教师不能围绕语法主题开展各种教学活动, 将影响学生参

与积极性。通过引入学习活动观, 教师可重塑语法教学形式, 设定特殊化的学习活动, 以更好地推进语法教学主题。这样, 学生在参与活动的同时, 能够自由地寻找活动相关的语法知识, 了解语法重点内容, 形成学习语法、运用语法的经验, 真正践行学习活动观。

(三) 利用问题激发语言思维

在高中英语知识体系中, 语法是经过人们长期语用习惯总结得来的标准语言规则, 重在把握语言使用技巧和方法, 与听力、写作或阅读教学相比, 语法教学趣味性不明显。但是, 语法学习对学生语言思维发展具有重要影响。通过合理设计活动问题, 在英语学习活动中与学生密切对话和交流, 并调整问题难度, 教师能够有效激发学生语言思维。比如, 大家在哪些场景中遇到过这种句子, 句子属于什么形式……利用问题引导学生去回忆, 判断其英语基础水平, 引出语法点。同时, 除了举例环节, 教师可让学生对比各种语法点, 利用提问的方式, 促使学生总结新语法点。

三、英语学习活动观的特殊性

(一) 整合性

在培养学生英语核心素养的过程中, 英语课程发挥着重要作用。主题包含了语言知识、主题理解、文化知识、学习策略、语篇类型、语言技能六个要素。在英语学习活动观下, 教师可将英语知识、内容整合起来, 构建有机统一、互动的整体。同时, 学生需要根据主题内容, 结合上下文明确语篇类型, 完成相关学习任务。接下来, 学生需要分析任务的相关问题, 根据个人理解方法、学习思维, 采用恰当的学习策略, 精准地表达和解析知识点。在英语学习活动观统帅的教学活动中, 教师可从整体角度引导学生学习表达方式, 锻炼其语法运用能力。

(二) 包容性

英语学习活动观包含了教学目标、教学设计、学习活动和学习内容, 将英语课程教学全面包含起来。所以, 围绕英语学习活动观开展教学活动, 不仅能够发展英语学科内容, 更能帮助学生完善各方面语言技能, 提升其学科核心素养。

(三) 综合性

英语学科教学价值集中体现在学科核心素养发展层面, 这也使学科核心素养培养成为教师开展学习活动、布置教学任务的核心。围绕英语学习活动观开展教学设计, 教师可帮助学生理清解决问题的思路, 鼓励学生整合文化知识、语言知识, 一边分析问题、发散思维, 一边养成良好问题解决能力。

四、高中英语语法教学情况分析

在英语语法教学方面, 诸多教师出现了不同的意见, 部分教师认为英语教学要以语法教学为前提; 也有教师表示, 英语教学应侧重提升学生语言应用水平。受各种教育思想影响, 英语

语法教学尚存在一定不足。

(一) 语法教学水平有待提高

根据调查研究发现,在高中英语教学活动中,部分教师以“滴灌”的方式讲授语法知识,即一边带领学生了解语法现象,一边要求学生结合记忆应用语法点。在具体课堂教学表现层面,教师多采用板书形式呈现语法知识,要求学生寻找语法的记忆规律,了解具体语法规则,再布置一系列的练习任务,引导学生以造句方式内化语法知识。在整个教学流程中,教师和学生的互动性不强,容易使学生自主学习热情下降,学生也无法熟练掌握和运用语法规则。由此,在实施语法教学活动时,教师应多运用创新理念,改善语法教学设计形式。

(二) 语法教育环境有待优化

在新一轮课程改革的要求下,教师需关注学生价值观、学习态度、调动其学习情感。除了英语学科,其他学科教师也应根据学生健康成长需求,设计教学内容,尽快推进课堂教学目标。在英语课堂中,能否塑造良好的语法教育环境,影响着师生关系、学生与学习之间的关系。但是,根据调查了解结果,诸多教师未能设计新颖的教学环境,在教学活动中直奔学习主题,让学生陷入被动状态。再加上师生在知识面、情感面的差异,都会影响语法教学效果。由此,在优化高中语法教学活动细节时,必须要重视教学环境方面。

(三) 教育评价有待完善

在高中英语教学改革和发展中,学生多关注能否取得良好的考试成绩。在测评和考试中,大量题目与学生语法应用能力相关,使得语法考试评价占据着较大比重。所以,若不能有效开展语法教学,学生英语实践能力很难得到提高。通过优化和改革语法教学体系,能够更好地强化学生能力,满足语法教育的发展需求,扩展学生的语言应用思维。换言之,当前,语法教学始终处在教学改革的热潮中,还需继续改进和完善。

五、基于英语学习活动观的高中英语课堂语法教学设计

(一) 设计虚拟语法情境,激活学生语言思维

在传统的语法教学中,教师往往直接引导学生分析语法规则,组织大家结合例句分析语法特征,并列分析步骤。这样的教学过程很难唤醒学生思维,容易影响教学效果。基于学习活动观理念,教师应不再限定课堂教学流程,尝试构建语法知识点相关的情境,导入虚拟的语法对话场景,让学生去往情境中寻找语法点,产生真实性强的语言交际体验。例如,在讲解人教版高中英语必修一的语法项目时,教师设定了定语从句的项目主题,导入了特定的语境,围绕教学内容和情境设置短句,让学生观察和分析关系副词在定语从句中充当的成分,分析定语从句主句与从句之间的关系。这样教学活动中,学生能够纷纷将思绪下沉到语法情境中,认识到关系代词、介词、关系副词的关系。在活动过程中,学生可根据表示地点、时间、原因等不同情况,选择 where、when、why 造句,既能体会关系代词、关系副词的区别,又能激活学生语言表达、语法学习思维。

(二) 设计语法分析问题,提升语言思维活力

在高中英语教学体系中,形成了系统化的语法知识和语法规则,体现在阅读语篇中。但相较于听力、写作、阅读等活动,语法学习的趣味性不强。对此,教师应根据学生基础水平,设计师生互动分析类问题,组织学生讨论语法的规则、规律,调动其主动分析和学习积极性。例如,在人教版高中英语选修六第一单元的语法项目中,教师围绕“虚拟语气”设定问题。在具体活动流程中,教师先呈现多组句子:“If you were to……would be all right.

If you ……”在呈现句组的同时,教师可以设计问题,引导学生回忆相关语法点。在此基础上,教师可根据学生表现判断知识掌握情况,导入虚拟语气教学项目。然后,教师可重点围绕“虚、拟”二字设置问题,让学生结合猜测、客观事实、假设、愿望等词语讨论语法特点。接下来,教师可组织大家绘画表格或思维导图,从过去、现在、将来三个角度分析虚拟语气的三种情况,鼓励学生为每种情况编写例句,帮助其内化知识。最后,对于虚拟语气的特殊情况,教师可开展自由讨论活动,让学生分析含蓄虚拟和错综时间虚拟条件句、何时才能省略 if,提升学生思维活力。

(三) 组织语法探究活动,内化英语语法知识

探究性活动重在为学生创造学习、思考、互动和练习的空间,使得学生不再处在被动学习状态,帮助其培养良好的学习和探究习惯。因此,基于学习活动观念,教师应树立生本理念,设定语法探究的活动流程,引导学生根据所学知识开展探究活动,使其在自主、互助探究中内化知识。例如,在讲解“状语从句”语法项目时,教师应从定义角度入手,让学生结合句子成分分析句子的状语成分,并呈现与不同例句对应的动画场景,让学生了解比较结果、地点、时间、原因、目的等从句。接下来,对于引导词,教师可开展小组探究活动,让学生分析引导词的位置、构成和其他特点。然后,根据学生初中学习经验,教师可鼓励学生分享引导状语从句的连词,如 for、considering、since、because 等,让学生即刻展开头脑风暴,举出一些例句。在学生分享连词和例句时,教师可组织大家讨论状从的注意事项,逐步总结常用从属连词、注意问题、典型例题等,帮助其内化语法知识。

(四) 实施活动式教学,熟练掌握语法规律

在语法教学中,活动式教学是最典型、基础的教学方法。教师可根据教学主题,设计推动性的学习活动,让学生在参与学习活动的同时,接受知识考验。因此,教师应根据课时安排、学生特点、构建自主思考、自主实践、自主学习空间,调动学生语法学习积极性。例如,在讲解“被动语态”语法项目时,教师可引入教学主题或拓展类活动主题,代入一些近现代发明的事物,组织大家连线事物图片与发明年代,再让学生根据事件发展时间选择合适的语态,造出相关的语法例句。在造句前,教师可选择电视机为范例,呈现相关例句“The TV was invented……”再让学生模仿例句进行口头造句,总结出一般过去时的语态。同时,根据高中生乐于参加户外活动的特点,教师可鼓励学生自由调整语态,举出运动会召开的相关例句,让学生分析一般现在时、一般过去时、情态动词等情况,摸清被动语态的语法规律。

六、结语

综上所述,围绕英语学习活动观,优化语法教学设计活动,影响着学生阅读、写作和听力能力。因此,教师应从传统教学理念过渡到学习活动观理念,围绕高中生特点、学习情况,开展一系列语法学习活动。通过设计虚拟情境、设计语法问题、组织探究活动、实施活动教学等方式,让学生遨游在语法知识海洋,自主地了解语法规律、现象和意义,将语法知识运用到现实生活表达中,提升其英语综合水平。

参考文献:

- [1] 张莉. 英语学习活动观在高中英语语法教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(79): 99-100.
- [2] 赵习美, 杨晓钰. 英语学习活动观视角下的高中语法教学新途径[J]. 英语学习(教师版), 2020(11): 49-54.
- [3] 尤丽莉. 基于英语学习活动观的高中英语语法教学活动的的设计[J]. 英语画刊(高级版), 2020(22): 84.