

大概念视域下的初中区域地理单元课程探究

李海月

(南京市江北新区浦口外国语学校高新分校, 江苏 南京 210000)

摘要: 新课程标准修订后要求“重视以学科大概念为核心, 使课程内容情景化, 促进学科核心素养的落实”。在此背景下, 课堂转向学生本位, 要发挥学生能动性、主体性, 需要教师站在更广阔的大概念视域下对教材进行单元课程整合教学, 创设情境, 创建主题任务链, 在活动中落实学生的地理核心素养的培养。

关键词: 大概念; 单元课程; 地理核心素养

随着新课程标准的颁布与实施, 基础教育的课程改革进入新阶段。一线教师逐渐成为教育改革的推动者和实施者, 不再只是教材的执行者, 教师要更多聚焦课程的理解、组织、实施与反馈评价。课程要逐渐体系化和结构化。但是目前我们的一线教学还存在填鸭式灌输教学、活动脱离课程中心目标、情境创设缺乏连贯性等问题。

教学中教师应围绕学生地理核心素养, 科学设计地理教学过程, 创设真实连贯情境, 开展课堂实践活动。设计有序高效的教学方案, 并联系教学各要素, 在地理教学中渗透核心素养。在此背景下, 需要我们以大概念引导教学, 立足单元整体性设计, 创设情境, 促进学科核心素养的形成与落实。

一、大概念和单元课程的需要与含义

(一) 大概念的需要与含义

1. 大概念的需要

学习的目标不是单纯为了识记知识在考试中取得高分, 更应该关注学生核心素养和能力的培养, 让学生学习对生活有用的地理, 学习对终生发展有用的地理, 实现知识的运用和迁移。但是我们在教学中往往将知识进行碎片化教育, 揉碎了分解了灌输给学生。学生是学习的主体, 在单一的课程中, 学生被拉入情境, 接受了碎片化教育, 缺乏对知识的统一性和完整性的主动建构, 无法透过现象找到本质, 无法把握关键地理要素, 无法组装并运用于实际的问题解决中。因此, 需要我们在教学中树立大概念, 强调知识的结构化和整体化。在大概念下拓展知识与技能、在探究过程中学习方法、在思考中塑造情感态度与价值观, 打造多维度核心素养。

2. 大概念的含义

杰伊·麦克泰格(Jay McTighe)把大概念比作“车轱”。有了车轱, 车轮等零部件才能组装, 否则只能散落一地、毫无用处。他从课程内容角度提出大概念是处于课程学习中心位置的观念、主题、辩论、悖论、问题、理论或者是原则等, 能将多种知识有意义地联结起来, 是不同环境中应用这些知识的关键。

大概念是立足教材而高于教材的核心内容, 不是针对某一单一问题的具体答案, 它是概括而抽象的。大概念代表着知识结构化、整体化的要求。围绕这个大概念, 在学习中发现、生成、推论, 最终运用于实践, 在大概念的逐步建构中完成知识的深入理解和内化学习。以八年级下地理“西北地区”为例, 可以确定“干旱”为主题, 本单元大概念探究在干旱区域的相关自然与人文特征, 围绕西北地区干旱的自然特征, 农业受到限制如何发展? 恶劣的极端干旱下, 人类在哪里如何聚居开展生产建设? 充分发掘西北干旱环境中的油气资源对西北干旱的环境有什么影响? 等等。

(二) 单元课程的需要与含义

1. 单元课程的需要

传统意义上以章节作为“教学单元”, 教学单元往往局限于教材, 但是随着课程改革深入, 当前教学研究领域所说的单元更多指的是“基于一定的目标与主题所构成的教材与经验的模块或单位”。教师需要打破原有的按课时的“点”的教学, 重新对学习内容进行构架与整合, 树立大概念, 将不同课时围绕大概念进行多元化梳理。

钟启泉教授认为, 单元设计是“核心素养—课程标准—单元设计—课时计划”中的中观层面设计, 是核心素养落地生根的重要环节。单元设计可以避免按照章节目录带来的碎片化, 能发挥全局视野。单元设计能充分发挥教师的能动性, 让教师以更开阔的视野规划教学安排。

2. 单元课程的含义

单元不是指单纯的学习内容, 而是包含了课程单位和学习单位, 是一种主题, 基于一定目标与主题所构成的教学材料与经验模块。单元课程包含多个课时, 围绕核心素养, 依托课程标准, 立足课本教材, 围绕同一的大概念进行知识的整体设计。单元课程可以打破课时的禁锢, 特别是在区域地理的学习中, 有较强的综合性特征与教学要求, 在做问题剖析时, 要围绕大概念探究梳理, 由浅入深, 将各个要素相互关系和影响融会贯通。教师能够基于核心素养, 确定大概念, 围绕核心大概念确定一个单元主题或者目标, 创造纵贯单元课程的情境, 再逐步展开, 层层推进。

以八年级下“西北地区”单元为例, 大概念确定以“干旱自然环境”为主题, 西北地区的干旱规律呈现由东向西的过渡, 塔里木盆地位于西北地区的西部, 就可以将塔里木盆地的干旱表现与原因在“西北地区的自然特征”里就做出剖析阐述。西北地区特别是塔里木盆地的干旱的原因与西北地区的海陆位置、地形特征有因果关系, 可以结合讨论。

二、地理学习单元课程探究

现以人教版初中地理八年级第八章“西北地区”为例, 介绍大概念下指向核心素养的单元课程探究。

(一) 确定大概念, 明确单元课程目标

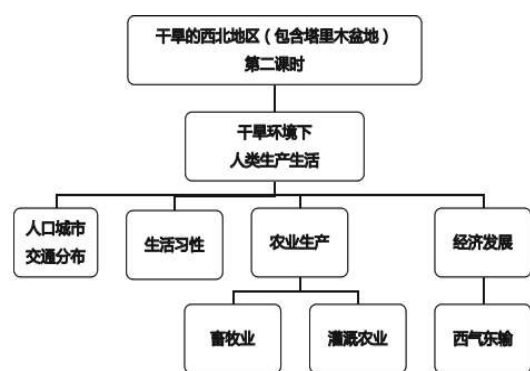
大概念依据地理核心素养、新地理课程标准、时政、学情等来确定。确定单元学习主题时, 除了考虑其统辖作用外, 还要兼顾学习主题的趣味性、探究性等。教学目标明确可以对整个单元做宏观调整与把控。(如表1)

通过地域分析明确西北地区最典型的特征描述就是干旱的自然特征, 围绕此背景, 探究其位置、成因、经济、开发与保护等相关知识点。

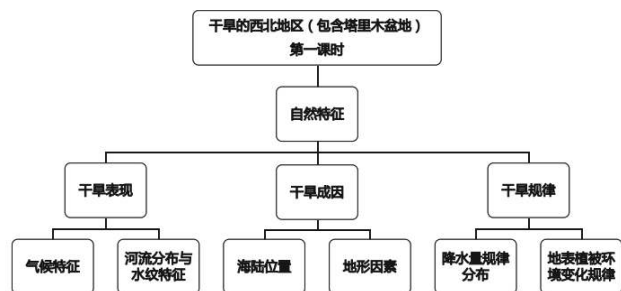
表 1 相关单元教学目标分析

教学目标	学习内容要求
在地图上指出西北地区的范围。	要求学生运用西北地区地形图,找出西北地区与北方地区、青藏地区的界限,明确西北地区的范围,并说出西北地区的主要地形组成。
比较四大地理区域的自然地理差异。	要求学生掌握西北地区的自然地理特征——干旱,了解干旱的表现、成因及规律。
用事例说明四大地理单元自然环境对生产、生活的影响。	要求学生了解西北地区受干旱气候影响,农牧业生产和生活的特色。
运用地图和资料,归纳某区域人口、城市分布特点	要求学生根据地图归纳塔里木盆地人口、城镇分布特点。
举例说出区际联系对区域经济发展的意义。	要求学生说出西气东输工程对我国东西部地区经济发展的意义。
以某区域为例,说明我国西部开发的地理条件以及保护生态环境的重要性。	要求学生说明我国开发塔里木盆地的有利条件及在开发过程中的保护生态环境的重要性。

在大概概念的指导下,单元课程目标着眼于深层理解,在原有知识基础上,纵深建构知识体系,可以打破教材课程课时设计,进行整合。如本章节梳理为两课时知识体系。(如图1、图2)并且两课时存在内在的因果关系,需要在教学中注意连贯情境的创设。



(图1)



(图2)

(二) 创设学习情境, 采用多样教学方法

情境不是简单的图片或视频作为导入,一方面情境应是真实化、生活化的,能最大程度激发学生学习兴趣,使学生参与课堂,主动学习,另一方面情境应该包含学习内容的综合性与探究性,

与之后的学习进程紧密相关,能设置问题链或任务单,激发学生探究欲望。

苏霍姆林斯基指出:“人的内心有一种根深蒂固的需要——总感到自己是一个发现者、探究者、探寻者,在儿童的心理世界,这种需求特别强烈。”。因而大概概念下的单元设计应该是能够引起学生持续性思考,培养学生分析解决问题能力,促进深度学习,最终发展学生的核心素养。

(三) 关注学习评价, 多维度结合

单元课程的评价不能局限在题目分数,需要多维度进行综合评价,来满足不同学生、不同能力的不同表现。评价主题应包含学生和教师,既要能诊断学生核心素养的培养目标达成情况,又要客观反馈教师在课程中落实教学目标及教学安排情况。

重视过程性评价,以学生为主体,尊重学生的差异性,促进学生之间的相互学习与交流。评价方法除了传统的纸笔测试外,还应关注学生在小组合作的表现,资料分析能力的达成,语言表达能力训练等等。

三、反思与展望

在以“西北地区”为例的单元课程研究中可以发现,大概概念下指向核心素养的单元课程探究对一线教师提出了较高能力要求,一线教师从知识的灌输者变为课程改革的先驱者和研究者,教师需要较高的实践能力和指导能力。这就要求一线教师要能继续教育,终生学习,成为课程改革的先锋。

学生由被动地接受知识点的灌输,变成主动探索、参与发现问题、解决问题的课堂主体。教师要有计划性逐步培养学生的核心素养,在日常教学中,采用多种教学手法,给不同能力学生提供机会。

在情境中要重视有效性问题链的设计,层层推进,激发学生探究兴趣,拆解重难点。成熟的问题链要围绕大概概念,启发学生开展持续纵深思考,最终实现知识体系的建构与运用迁移,培养和提高学生的核心素养。这也是笔者要继续研究的方向。

参考文献:

- [1] 钟启泉. 学会“单元设计”[N]. 中国教育报, 2015-06-12(9).
- [2] 钟启泉. 单元设计: 撬动课堂转型的一个支点[J]. 教育发展研究, 2015, 35(24): 1-5.
- [3] 陈刚, 李涤非. 基于核心素养的单元设计实践研究——以初中物理“如何学习物质的形态和变化”为例[J]. 物理教学探讨, 2019, 37(1): 30-36.
- [4] 苏霍姆林斯基. 给教师的一百条建议[M]. 天津: 天津人民出版社, 1981.
- [5] 王丽丽, 朱丽珍. 大概概念视角下初中地理单元教学实践探索——以“北方地区”为例[J]. 地理教育, 2022(02): 16-19.
- [6] 王家祚. 基于大概概念的地理单元教学评价研究——以“地球上的大气”内容为例[J]. 江苏教育, 2021(80): 47-50.
- [7] 罗威. 基于大概概念的高中地理单元教学理论与实践[J]. 基础教育课程, 2021(22): 58-63.
- [8] 于金霞. 指向地理学科核心素养培养的大单元教学目标设计研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [9] 范蔚奇. 生本视角下的初中地理单元教学设计初探——以“农业”为例[J]. 地理教育, 2021(02): 50-52.
- [10] 李莹. 基于综合思维的初中地理单元教学设计[D]. 山西师范大学, 2020.