

“1+X”证书制度试点背景下中职学前教育专业课程教学改革探究

胡静波

(长春国际经济贸易职业中专, 吉林 长春 130000)

摘要: “1+X”证书制度促进了学历教育和职业技能资格证教育的融合, 有利于提升中职学前教育专业学生就业竞争力, 把专业课教学和幼师资格证、保育员等职业技能证书衔接起来, 有利于提升学生职业核心能力, 发挥出职业教育育人优势。中职学前教育专业教师要以“1+X”证书为核心, 把职业资格证的考试内容融入专业课教学中, 增加实训课比例, 完善职业技能考核体系, 积极开展多元化教学评价, 积极培养“双师型”教师, 为学生树立良好职业榜样, 全面提升中职学前教育专业课教学和育人质量。

关键词: “1+X”证书制度; 中职学校; 学前教育; 教学策略

我国学前教育事业飞速崛起, 学前教育人才存在很大缺口, 这给中职学前教育专业学生创造了更多就业机会。“1+X”证书制度督促中职学校把学历证书和职业技能证书融合起来, 积极组织教师培训, 鼓励教师积极考取相关职业资格证, 以便更好地为学生讲解职业技能考试内容, 帮助学生顺利通过职业资格证考试, 进一步提升学前教育专业人才培养质量。此外, 中职学前教育专业教师要以“1+X”证书制度为纲领, 不断完善专业课教学内容, 把职业资格证的考试融入实训教学中, 开展职业技能专题教学, 进一步提升学生幼儿教育能力、卫生与保健教育能力, 帮助学生顺利考取学前教育相关职业资格证, 为学生将来就业增添砝码。

一、“1+X”证书制度内涵

2019年国家教育部发布《国家职业教育改革实施方案》, 在职业院校启动“1+X”制度试点工作, “1”代表了职业院校相关学历证书, “X”则代表了职业技能资格证, 为培养复合型人才奠定良好基础, 同时为职业教育改革注入新活力。

学历证书可以直接体现中职学校专业课教学、人才培养质量, 而职业技能等级证书则是反映出学生个人职业技能水平, 以及个人职业竞争力, 是企业聘用人才重要参考标准。“1+X”证书制度符合我国现代职业教育改革需求, 为培养复合型、工匠性职业人才奠定了坚实基础, 可以促进社会培训机构、企业参与职业院校之间的合作, 营造良好的职业教育氛围。中职学校要立足生源特点、人才培养目标, 积极开发和专业相关的职业技能等级证书培训课程, 组织教师参与职业技能培训, 把专业课程群建设、专业建设、教师培训和就业指导等工作衔接起来, 进一步推动“三教改革”, 构建校企合作育人新格局, 为国家输送更多德才兼备的职业人才。

职业技能等级证书是学生和从业人员结合就业岗位技能、个人职业生涯规划进行学习, 针对某一领域职业标准、技能标准等来进行实训, 争取考取相关职业技能等级证书, 这是对他们个人职业能力的认可。学历证书则是对学生专业课学习的客观体现, 对于中职学前教育专业学生来说, 需要通过幼儿卫生与保健、幼儿舞蹈、幼儿音乐和钢琴伴奏等专业课考核, 完成学校规定的学习任务, 并拿到相应分数后才可以获得学历证书, 是对学生几年专业课学习的肯定。不同学历层次人才培养方向不同, 中职学校以技能型人才为主, 高校则是以创新型和科研型人才为主, 学校要完善人才培养目标来推广“1+X”证书制度。

二、“1+X”证书制度试点背景下中职学前教育专业课程教学存在问题

(一) 课程设置失衡, 实践课时较少

学前教育专业包括了幼儿园五大领域教学、幼儿保健与卫生和幼儿照护等课程, 实践性比较强, 但是目前中职学前教育专业

理论与实践课时分配不太合理。部分中职学校比较注重幼儿舞蹈、钢琴弹奏和幼儿绘画等课程教学, 对卫生与保健、保育等实训课时比较少, 影响了学生岗位胜任能力培养。例如很多中职学校最后一个学期安排学生前往幼儿园实习, 很多学生都是第一次参与幼儿园教学, 难以独立完成五大领域教学和保育相关教学, 课堂教学能力有待提升, 也影响了幼儿园对学生的满意度。

(二) 校企合作不理想, 学生实践能力薄弱

虽然中职学前教育专业在推广校企合作, 但是目前仅仅局限在顶岗实习方面, 没有邀请幼儿园参与校内教学、课程开发和教学评价等工作中, 缺乏基本的信赖, 影响了学生岗位胜任能力培养。幼儿园教学内容更新换代非常快, 中职学校忽略了邀请一线幼师参与校本课程开发、职业资格等级证书讲解和实训教学, 影响了学校和幼儿园优质教育资源共享, 影响了学生对岗位技能的了解, 导致很多学生在走上幼师岗位后, 难以快速胜任工作岗位, 不利于学生职业发展。

(三) 师资队伍力量薄弱, 缺少“双师型”教师

教师是中职学前教育专业学生职业生涯的引路人, 他们的一言一行会影响学生职业认同感和职业道德素养, 因此, 教师要不断提升自身职业能力。但是目前中职学前教育专业教师大都是毕业后直接走上教学岗位, 缺少幼儿园实际教学经验, 对岗位技能讲解不够全面, 影响了实训教学质量, 难以为学生树立良好榜样。此外, 中职教师缺乏终身学习意识, 入职后很少主动考取相关职业技能等级证书、很少参与专业培训, 这对个人职业发展非常不利, 也影响了他们对“1+X”证书制度的了解, 难以深入为学生讲解幼师资格、幼儿保育员、育婴师等相关职业资格证考试内容, 难以为学生树立良好职业榜样, 影响了个人职业能力发展。

三、“1+X”证书制度与中职学前教育专业课程融合的价值

(一) 对接学生岗位, 完善教育体系

中职教育主要为社会输送高素质、技能型人才, 且随着毕业生生源不断增加、社会转型发展等, 学前教育单位对人才多素养、技能等有了全新要求, 学生不仅需要有扎实的文化和技能基础, 同时也需要有一定创新能力、应急能力等。为了进一步满足社会发展需求, 确保学生在毕业后能够顺利就业, 很多中职学校顺应教育时代发展在人才培养过程中融合“1+X”证书制度。目前, 与学前教育专业直接对接的职业资格证书是由中华人民共和国人事部、建设部共同组织实施的职业资格证书, 基于学生就业导向, 学校为了保证学生能够顺利获得职业资格证书, 则需要以职业资格证书为基础, 将专业教学内容、课程教学内容等进行调整, 从而确保教学内容、模式等与学生实际相符, 这样能够在传统教育体系上进行完善, 确保后续教学活动顺利发展, 从而提升整体教

育质量,切实深化学前教育专业教学改革。

(二) 促使学前教育专业学生综合化、多元化发展

围绕教育部提出的教学改革要求,中职学校在针对学前教育专业人才培养过程中融合“1+X”证书制度,利于进一步提升人才培养质量,强化教育效果。“职教21条”中增加对学生持有职业资格证书的要求,是为了实现学生在毕业时其职业技能能够满足企业用人标准以及需求,这就要求教师不但要在课程设计中有多符合实际的实训项目,并充分体现学生主体,让学生可以在趣味内容、丰富形式的吸引下主动加入学习过程,从而培养学生综合实践能力以及职业素养,引导学生在知识和技能学习中,不断树立认识,切实强化学生核心竞争能力,为其未来投身岗位、继续学业做好充分保障。

四、“1+X”证书制度试点背景下中职学前教育专业课程教学改革方法

(一) 提升教师教育能力,强化顶层设计

在全新教育背景下,为了在教育教学中充分融合“1+X”证书制度,发挥其对职业教育改革的价值,笔者认为学校在发展中需要重视教师教育能力提升,使其深入理解此种教育制度内涵,确保后续教学改革工作顺利开展。为了进一步实现这一目标,笔者认为学校在中需要发展从以下几点入手,进一步提升教师教育能力:首先,学校、管理人员和领导人员在全新教育背景下,应意识到“1+X”证书制度对学校教育改革的引导价值。传统视角下,很多中职学校在发展中将侧重点归置于学生就业角度,其并未关注人才培养过程,因此领导层需要转变教育思想,积极顺应教育时代发展,意识到教师教育能力对“1+X”证书制度的落实效果,在这一过程中可以带领学前教育专业教师深入掌握“1+X”证书制度内涵,让教师掌握其应用价值以及教学技巧,并结合专业教学现状、社会岗位对学生综合能力需求等,修订、完善新时期的教学任务和人才培养方案。在此之后,学校可组织学校专业教师共同分析,明确新时期下的人才培养目标。其次,结合教师教育能力提升需求,开展相应的师资力量提升培训活动。一方面,学校需要鼓励教师挂职前往幼教单位、保育单位等进行学习,掌握其最新的管理、教育理念,了解其用人需求以及标准,随后将这些内容充分落实到人才培养过程,围绕“1+X”证书技能要求开展教学活动;另一方面,学校可邀请学前教育领域专家来校演讲,组织师资力量培训活动,让学前教育专业教师掌握最新的课程教学改革标准以及“1+X”证书试点计划,为后续教学活动的顺利开展做好充分保障。通过这样的方式,中职学前教育专业教师综合教育能力进一步提升,“1+X”证书制度也能够充分发挥其引导价值。

(二) 构建“1+X”证书制度的课程教学目标

全新制度下的中职学前教育专业教学,需要学校以及教师进一步明确理念层次问题。结合实际进行分析,“1+X”证书制度所变革的中职学前教育专业课程教学目标是落实“1+X”证书的关键。经过长时间发展,中职学前教育明确了以培养从事幼儿保育工作的人才为目标,不过结合实际进行分析,一些学校培养出来的人才还缺少从事相关职业的自主意识,同时很多学生也没有明确职业规划,且一些学生综合能力与岗位标准不对接。针对这一情况,在“1+X”证书制度要求下,中职学校应当基于学情和岗位需求,明确并设立符合自身专业建设、学生发展和社会需要的教学目标,要明确学前教育专业所对应的职业领域所需的人才培养标准,明确从事学前教育行业的职业需要培养什么样的人才,以及这些人才应该具备怎样的专业能力为前提来设定课程教学的目标。不仅如此,学校专业教师也需要充分发挥“1+X”证书制度中“X”证

书的引导价值,其是学生职业技能整体水平的凭证,对此教师在专业教学目标明确上需要围绕等级证书中的标准进一步明确教学目标、制定教学方案。为了实现这一目标,教师需要深入分析幼儿教育的工作,掌握其实践标准以及实际需求,以此来进一步提升整体教育质量,避免专业教学内容和实践教学项目仅限于教材中;具体到实际的工作情境,在此基础上设计知识、能力与素质目标;立足中职学前教育专业课程教学目标设计的内在要求进行分析,教师需要实现学生可持续发展,要坚持发展的眼光对待中职学前教育课程教学,要注重对学生专业学习兴趣、职业规划以及基础知识和专业素养的培养,引导学生在知识学习以及实践过程中不断树立正确价值认知,借助这样的方式来提升人才培养质量。

(三) 结合“1+X”证书制度,创新教育教学方式

教育载体在很大程度上决定着教育改革进度,是专业教学改革中的重要内容。对此,为了充分发挥“1+X”证书制度引导价值,进一步强化学生学习兴趣,使其能够主动加入学习过程,笔者认为专业教师应打破传统教学思维限制,在教学中借助有效教学方法开展教学活动。

例如,教师可采取以工作任务为驱动的教学形式。任务驱动教学法主要包括:任务设计、任务实施和任务反馈。任务设计应突出职业技能等级证书中的标准,专业理论部分应包括如学前教育专业核心课程中的基本专业知识,专业技能部分应注重如教师教学基本功、弹唱舞蹈和绘画、游戏活动组织等幼儿园实际教学任务,使学生在此种学习环境中不断掌握多种教学方式,确保学生能够在这一过程中实现自身能力以及素养的全方位发展。再如,教师可借助混合教学法开展教学活动。以《幼儿心理学》相关内容为例,笔者借助此种教学方式开展教学活动。

此种方式主要分为两个步骤,即线上教学阶段和线下教学阶段,在线上教学阶段,笔者首先结合教育重点,制作了精良的学习视频、教学案例等内容。在此之后,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关的资料。笔者则是将学生学情记录、整合,以此来确保线下教育活动的顺利开展。之后,结合学生的学情以及教学内容,笔者结合学生整体学情开展了针对性教学活动。

五、结语

综上所述,中职学校针对学前教育专业人才培养落实“1+X”证书制度,利于改善当前教学现状,实现学生综合能力以及素养全方位发展,从而提升人才培养质量。因此学校和专业教师需要做好统筹工作,结合学生能力发展需求将“1+X”制度充分融合到人才培养每一阶段,切实深化职业教育改革,为社会培养更多幼儿教育人才。

参考文献:

- [1] 谢佳宝,任成,李茂刚,秦良.基于1+X模式下高职学前教育专业的X证书的教学实践与探究[J].南昌师范学院学报,2020,41(06):99-101.
- [2] 王芳.“1+X”背景下中职学前教育专业母婴护理技能教学实践与思考[J].现代职业教育,2021(17):162-163.
- [3] 叶晓鹏.基于“1+X”证书背景下的中职学校学前教育专业保育技能教学[J].现代职业教育,2021(34):98-99.