

浅谈小学体育足球训练的创新性策略

马银成

(常州市白云小学, 江苏 常州 213000)

摘要: 在教育事业不断改革的当下, 教育部门对小学体育教学的重视程度越来越高, 需要体育教师进行改革和创新。而足球是小学体育教学中的重要内容, 其教学质量受到的关注度较高。通过优化足球项目的教学方式, 有利于促进小学生身心健康发展, 激发他们的运动潜能, 也有利于培养他们的团队合作意识。因此, 创新足球训练方式是推动体育教学改革的重要环节, 需要体育教师给予足够的重视。基于此, 本文就以小学体育中的足球训练课程为例, 首先探究了现阶段足球教学中存在的问题, 之后就体育课堂开展足球训练的优势进行了阐述, 最后提出几点创新性的教学策略, 旨在提高小学体育的教学质量。

关键词: 小学体育; 足球运动; 创新策略

小学阶段是学生学习生涯的基础阶段, 对其今后的学习活动有着重要的影响作用。就体育学科而言, 教师需要积极改革传统的体育教育模式, 以先进的体育理念为指导, 创新教学模式。结合现阶段体育教学创新性发展的情况来看, 大部分小学体育教学活动依然存在一些问题。而足球训练作为体育教学中的重要内容, 体育教师需要积极做好研究工作, 探索多样化的教学模式, 培养学生的足球运动技能, 提升小学生的身体素质。

一、现阶段小学体育足球训练中存在的问题

现阶段, 我国大部分小学都能够为学生提供足球训练课程, 逐渐实现普及足球运动的目的。然而, 足球训练课程在我国依然处于推广阶段, 大部分小学生对足球训练的了解程度不高, 而教师的教学方式也不够灵活, 使得足球训练课程存在很多问题, 影响足球训练的效果。教学中存在的问题主要分为三个方面:

首先, 现阶段, 小学足球训练课程的考核方式, 停留在传统的教育模式下, 在考核过程中, 对学生的球技要求较高, 考核内容也比较复杂。此外, 在小学阶段开展足球项目的教学, 需要体育教师从基本的教学内容做起, 引导学生认识足球项目的魅力。这就需要小学体育教师注重培养学生对足球运动的喜爱, 同时借助学校的评价体系, 注重全面考核和评价学生的训练成果, 不仅考核其足球技能, 也需要对其球技的进步程度和运动过程中的态度进行评价, 以此鼓励他们继续参与足球项目的训练。但是, 在现有的评价模式下, 小学生对足球项目的热爱难以得到有效挖掘, 凸显出教学评价体系的局限性和不科学性。在这样的评价模式下, 体育教师的教学目标也会逐渐偏离, 导致教学活动难以以激发学生的学习热情为主, 久而久之, 导致大部分小学生不愿意参与到足球训练中, 只有对足球项目比较感兴趣的学生才愿意参与, 难以在学生中进一步普及足球运动。

其次, 现阶段的小学足球训练内容比较枯燥, 体育教师也只是在课堂上传授一些基础的技能, 比如传球技巧、带球技巧等, 课堂教学约束性比较强, 影响小学生学习的积极性。尽管现阶段, 部分体育教师融入了游戏元素, 借此丰富足球项目的课堂教学活动, 但其实际的落实效果难以得到充分的体现, 不仅不利于提升课堂教学效果, 也影响了足球课堂的教学秩序。在推动体育教学改革的过程中, 体育教师所融入的各种教学模式在一定程度上改善了小学体育学科的教学质量。但部分体育教师在教学中忽视培养学生的兴趣, 依然以提升学生的足球技巧为主要的教学目的。与此同时, 这些足球技巧需要大量的练习, 才能在运动中表现出实际的效果, 这需要小学生投入一定的时间, 同时也需要拥有相应训练的场地。这样, 不利于在小学生中普及足球运动。

最后, 足球运动需要保持一定量的练习, 通过简单的几堂体育课, 难以帮助小学生看到足球运动的本质。同时, 作为一项户外运动项目, 足球课程的教学活动容易受天气和季节的影响, 进一步减少了学生在校期间的练习时间。此外, 体育课程在小学教育中并没有太多的课时, 导致学生接触足球运动的时间比较短暂, 进一步限制了体育教师提高足球课程的质量。结合这些限制因素, 学校难以为学生提供充足的训练时间, 而这一运动项目的教学内容比较丰富, 也需要小学生逐步提升身体素质, 以此达到足球运动中对体能的要求。但是, 这些基础性的要求, 在无法保证足够教学时间的情况下, 会影响最终的教学质量。

二、在小学体育教学中开设足球训练的优势

小学体育课程的教学活动备受关注。为了保证小学生能够在学校接受良好的教育, 为其今后的发展奠定良好的基础, 小学阶段的教学活动需要全面落实素质教育, 为小学生营造更加良好的学习环境。而小学体育中的足球项目作为提升小学生体能的重要课程, 需要体育教师注重设计有效的教学方案, 以此创新足球项目的教学模式。为此, 体育教师需要深刻认识到足球训练在小学体育教育中的优势, 以此强化自己的意识, 积极改革足球课程的教学模式。

(一) 提高学生身体素质, 实现健康成长

随着人们生活水平的提升, 大部分小学生都不需要承担家务活, 衣食住行各方面也得到了极大的保障。在这样的情况下, 其运动量便难以保证, 对其身体健康产生较大的负面影响。此外, 尽管小学生天性较为活泼, 喜欢奔跑和打闹, 但由于缺乏指导, 他们在运动上难以实现新的突破, 也难以通过自由活动, 掌握一门体育项目。但是借助正规的足球训练, 学生能够在教师的引导下进行科学的锻炼, 比如通过运动前的拉伸, 避免运动中受到伤害。此外, 借助正规的训练还能够帮助他们提升身体的协调能力和应变能力, 同时提升他们的免疫力, 促进新陈代谢。

(二) 培养学生优秀品质, 促进全面发展

在足球运动中, 学生除了要预防对方球员的进攻之外, 还需要与自己队的人员建立合作关系。在运动的过程中, 不仅需要协调身体的动作, 还需要动用大脑, 处理大量的信息, 对他们的体能和智力都有较大的影响。因此, 学生要想踢好足球, 需要提升自己的综合能力。此外, 在面对足球比赛结果时, 如何端正自己的态度, 正确看待比赛中的成功与失败, 都是学生需要学习和提升的部分。因此, 通过足球运动, 学生不仅能够保持一定的运动量, 使身体保持良好的状态, 还能够锻炼他们的品质, 有利于培养他们不畏困难、勇于挑战和越挫越勇的运动品质, 对学生的全面发展

展有积极的作用。

（三）强化学生合作意识，构建人际关系

足球运动是一项团队运动，需要多人合作，在严密的团队组织下完成进攻和防守，能够帮助小学生之间形成合作的关系。结合当前大部分小学生是独生子女的情况，他们在生活中难以与他们形成共享和合作的关系，同时有着较强的自尊心，也有着强烈的好胜心，想要在各种活动中尽可能的表现自己的优势。这是小学生的优秀品质之一，但同时也需要他们具备合作意识和团队精神，这样能够与身边的人建立良好的人际关系。而借助足球运动，小学生能够在这个运动团队中获得一个身份，并承担自己的一份责任，有利于他们与别人进行配合进而弱化他们想要独占鳌头的想法，将自己的成长和提升到集体环境中，这样不仅有利于他们更好地实现自我价值，也有利于强化他们的荣誉感。

三、小学体育足球训练的创新性策略

足球是一项综合性较强的运动项目，需要教师注重创新教学模式，激发小学生的运动热情。

（一）从培养兴趣开始，为足球训练奠定基础

小学生对学习活动的认识没有系统性的认识，大部分小学生是被学习中的趣味性所吸引。因此，在创新足球训练课程的过程中，小学体育教师需要注重激发学生的兴趣，以兴趣为引导调动他们参与足球训练的热情。对此，体育教师可以设计趣味性的教学模式，创新其中的内容，以此培养小学生的运动热情。

比如，在传统的体育课堂教学中，体育教师更注重设计运动技能的训练环节，帮助小学生通过掌握体育理论知识，进而应用到足球运动中。然而这样的模式，与小学生的整体情况契合度并不高，对于五六年级小学生来讲，体育教师需要注重融合多种模式，开展理论教学活动。体育教师可以借助多媒体设备，为小学生播放一些精彩的足球比赛视频，引导小学生借助运动视频，了解足球运动的魅力，在激烈的竞争氛围下，会激发小学生的内在热情，活跃课堂教学氛围，进而吸引更多的小学生，使他们愿意参与到足球训练活动中。通过这一创新性教学模式，体育教师能够充分展示足球运动的魅力，吸引更多小学生了解足球训练、参与足球训练。

（二）积极开展足球比赛，培养小学生运动习惯

在比赛环境中，小学生的积极性能被调动起来，同时也能检验小学生在某一段时间内的训练成果。为此，为了创新足球训练的教学模式，体育教师可以在足球教学中，构建“训练+比赛”的模式，使平时的训练目标对准日后的比赛活动，通过比赛引导学生积极总结自身存在的问题。在这样的模式下，小学足球运动能够实现良性循环，为理论教学创设实践机会，进而结合实践情况进一步优化训练教学模式。此外，在这样的模式下，小学体育教师能够带领五、六年级的学生逐步分析比赛，在提升他们的足球运动技能的同时，培养他们的运动思维，引导学生从更全面的角度认识足球运动，进而逐渐形成运动习惯。

比如，体育教师在引导学生训练各项足球技术时，可以通过设计一场比赛，将学生放到实战环境中，为他们应用各种足球技能创造条件。同时，在比赛的环境下，学生面对的情况比较多样，同时这些情况也具备突发性，能够锻炼他们运用各种技能的灵活性，也能够锻炼他们的反应能力。通过这样的实战学习，学生能够对足球运动有更深入的了解，进而认识和体验到足球运动的乐趣，有利于他们将足球作为一项趣味性活动，进而成为自己乐于参与的体育项目，养成良好的运动习惯。

（三）结合学生年龄特点，提高小学生体能素质

优化足球训练课程的教学质量，一方面是为了提升学生的运动技能，帮助他们更好地进行体育锻炼，保证学生能够灵活地运用各种足球运动技巧，顺利实现射门取得分数。另一方面，则是调动小学生的运动热情，强化他们的身体素质，保持一定的运动量，为身体成长和学习活动打下良好的基础。为此，在小学阶段创新足球训练方式，能够优化体育教学活动的方式，发挥其在学生培养工作中的作用，保证小学生在成长的过程中，能够拥有较好的身体素质。

在落实足球训练教学的过程中，体育教师需要注重结合学生的实际情况，有针对性地设计运动项目，以科学的方式，为学生制定最优的足球训练内容。比如，体育教师可以结合学生的性别，充分考虑他们在体能上存在的差异，为其制定不同的体能训练内容。就短跑训练而言，体育教师可以通过这一内容的锻炼，训练学生急跑和急停能力，这是足球运动中的重要技能。在引导女生进行这部分练习时，体育教师可以为她们设置基础性的运动量，以此保证足球训练项目的科学性。而对于男同学来讲，体育教师可以适当提升运动量，并且使内容具备一定的强度和难度。通过这样的方式，体育教师能够为学生提供有针对性的足球训练内容，提升体育教学活动的科学性。

（四）发挥运动明星的激励作用，激发小学生运动热情

在小学生的成长过程中，榜样带来的积极作用是十分明显的。因此，在创新足球训练教学模式的过程中，体育教师可以借助足球明星，给小学生树立运动的榜样，借助他们在体育训练中表现出来的坚韧不拔和勇于挑战的精神，激励小学生不断提升自己的球技。同时，这些运动明星在赛场上的表现，也会成为小学生大脑中的积极画面，激励他们在日后的学习活动中积极克服困难。为此，体育教师可以在平时教学活动中，与学生共同讨论足球明星在赛场上的精彩表现，从专业的角度引导小学生了解足球运动。

比如，借助世界杯，体育教师可以从中提取很多精彩片段，为开展足球教学积累素材。此外，小学体育教师还可以引导小学生讲一讲自己喜欢的足球明星以及足球队，并说出喜欢的原因，这样能够进一步激励他们练习足球运动。此外，体育教师还可以借助足球明星所取得的辉煌成就以及在赛场上创造的精彩瞬间，引导他们认识到平时反复练习的重要意义。比如，每一个运动名人在赛场上表现出来的个人水平，都离不开私下的大量练习。借助这样的教育内容，体育教师可以培养小学生的奋斗精神，鼓励他们克服练习中的重重困难，不断突破身体上的极限，以此在成就感中提升足球运动技巧。

四、结语

综上所述，足球训练不仅能够帮助小学生提升身体素质，也能够帮助他们实现全面发展，对其个人学习和成长有积极的影响。为此，在小学体育越来越受关注的当下，教师需要积极创新自己的教育模式，针对小学高年级学生制定有效地足球训练课程，从激发他们的运动热情开始，借助多样的教学方式开展训练活动，实现小学体育课堂的创新性发展。

参考文献：

- [1] 杨小丽. 提升小学体育足球教学趣味性的路径 [J]. 冰雪体育创新研究, 2022 (02): 92-94.
- [2] 王少琨. 如何增强小学体育足球教学趣味性 [J]. 文理导航 (下旬), 2022 (01): 58-60.