

加强校园文化建设，助力技工学校德育工作改革

谢一量

(茂名市交通高级技工学校, 广东 茂名 525000)

摘要: 在学校长期建设和发展中, 受物质环境、人文精神和学校制度影响, 往往会形成独具特色的校园文化, 集聚了全体成员所认同的文化、精神。校园文化主要有三种基本形态, 分别为制度文化、精神文化与物质文化。通过加强校园文化建设, 学校可引入先进社会文化、企业文化, 打造具有突出办学特色的校园文化, 引领青少年道德素质、人文素养发展, 促进德育工作实施。基于此, 本文为分析校园文化内涵、特点、建设现状, 探索校园文化助力德育改革的策略。

关键词: 校园文化建设; 技工学校; 校园文化

在学校建设和长远发展中, 校园文化将始终居于重要地位, 发挥着彰显办学特色、体现学校精神面貌、治学理念的作用。基于校园物质文化, 校园文化在全体人员的影响下产生了丰富的制度文化和精神文化, 将时刻影响学生的成长和发展。技工学校作为职业教育的重要组成部分, 不仅要重视在校内综合素质、职业技能的培养, 还应运用好校园文化, 推动德育工作开展, 提升学校思想文明、精神文明建设水平, 为德育工作实施提供全面保障。

一、技工学校校园文化的内涵

校园文化并非指的是单一的方面, 而是覆盖多个方面的整体。由于不同学校办学性质、发展过程不同, 运用的管理方法、教育理念存在差异, 也会形成多元化的精神风貌、行为模式和文化氛围。技工学校重在培养服务一线制造、生产行业的劳动型技术人才, 需要学生在团队意识、职业道德、为人处世、身心健康方面达到企业要求。

技工学校的主要任务是培养实用型、高素质的生产技能人才, 若学生不理解基本行为规范、做人原则, 缺乏一定合作精神、道德修养、组织能力、心理承受能力、敬业精神, 将难以适应激烈的岗位竞争要求。所以, 学校应重视校园文化建设, 通过创设良好的环境氛围, 提升德育工作的广泛性, 使学生在多样化的校园活动中学会做人, 提升其道德涵养、修养, 使得学生形成正确的择业观、价值观。在校园制度规范下, 学生可形成对个人负责、对集体负责、对他人负责的态度, 主动遵守日常规章制度, 为走上就业岗位打下基础。

二、技工学校校园文化的特点

在校园生活、学习的过程中, 学生思想、行为将在校园文化的影响下产生变化。技工学校校园文化具有鲜明的时代性、传承性、多样性特色, 还具备多样性特点。

(一) 特色性

与普通初中、高中不同, 技工学校校园文化立足专业建设特点, 突出专业素养、专业风采, 拥有成熟的专业教学队伍, 理论和实践教师结构趋于合理化。所以, 在设计校园活动时, 学校会以专业为落脚点, 将专业知识与实践结合起来, 促进企业、实训室结合, 组织各种以就业、专业为导向的活动, 如服装专业创意展示、烹饪专业技能竞赛, 围绕不同专业就业特点, 形成了丰富的活动, 这些活动对校园文化塑造具有重要作用。

(二) 实用性

技工学校校园文化能开展各类型的特色活动, 如面向专业和企业的实训和竞赛活动, 这些活动具有较强的实用性, 能够给学生带来一定成就感、满足感, 为其走向行业、职业打下基础。

三、技工学校校园文化的德育功能

(一) 导向功能

在校园文化影响下, 全体师生和员工的思维方式、生活方式、

道德判断、治学理念、价值观念将产生影响。导向功能是校园文化的本质功能, 其诠释了校园文化的先进性和方向性。通过加强校园文化建设, 学校可从不同维度入手, 引导学生价值取向和思想观念, 塑造其正确的行为和精神品格, 促使其形成良好道德修养、积极向上的发展态度。

(二) 规范功能

校园文化具有规范、调节的功能, 主要体现在以下两方面。一方面, 外部约束机制, 主要包含学生行为准则、管理制度、学校章程规章体系, 直接影响学生的日常生活行为、学习行为。另一方面, 心理、意识层面的约束和规范。学生需要在特定环境、群体影响下, 规范自身的言谈举止, 将校训、校风转化为个人价值追求, 提升个人素养。在校园文化规范功能的影响下, 学生可主动遵守约束机制, 树立价值认同、行为认同意识, 将时代历史使命与个人发展结合起来, 树立起强烈的社会责任意识, 从行为、心理层面适应社会规范和要求, 提升自身社会适应能力。

(三) 心理培育功能

校园文化是学生审美、信念、理想等方面的精神支柱, 对技工生人格塑造、情感熏陶、意志磨炼、思想引领具有重要作用。校园文化的心理培育功能, 将对提升学生心理健康水平、促进学生身心健康具有重要意义。一方面, 通过发挥校园文化的心理培育功能, 学校可帮助学生形成积极的心理状态、良好的个性品质。在和谐、快乐的生活氛围下, 学生能够获得精神层面的满足, 自觉减少情绪、心理层面的摩擦。另一方面, 通过开展多彩的校园文化活动, 学校可丰富学生情感体验, 培养其审美情趣、审美意识, 升华其道德情操, 使其在活动中感受美、发现美, 促使学生心理健康水平提升。

四、技工学校校园文化建设现状

(一) 过于关注硬件设施, 忽视德育内涵

校园文化是一种隐性的德育载体。在校园德育氛围的创设中, 校园文化能够体现出新颖性、多样性、丰富性特点, 诸多文化以精神、物质方式出现, 或以群体或个体方式存在。在校园文化建设中, 硬件设施建设占据重要部分, 是学校展现办学特色的名片。伴随招生数量不断增加, 学校需扩大规模, 加强物质层面建设, 如完善基础设施、布置校内环境、设计外部景观、扩建实训室等。在具体实施层面, 学校硬件层面被视为反映学校未来发展和办学水平的重要依据, 学校将大量精力放在硬件设施建设和完善上, 未能围绕学生实际需求提供物质环境。若只按照既定方案完善硬件设施, 忽视硬件内涵, 将会影响其德育功能。

(二) 过于注重制度管理, 忽视思想引导

校园制度是约束和规范活动主体的工具和手段, 对维护校园秩序、和谐具有一定作用。作为一种软文化, 制度管理需要经过长期研究、总结, 形成适用于本校的管理制度。在潜在的校园氛

围中, 全体师生能够在制度范围内活动。在规章制度层面, 相同类型学校存在相同的部分, 但受地域、学生因素影响, 会存在不同的管理模式, 但最终目标具有一致性, 都是为师生行为提供导向和规范, 促进学校向着好的方向发展。但是, 部分学校的文化建设层面, 过于侧重制度管理, 存在轻引导、重管理的现象, 未能充分了解教育对象的需求, 过于追求管理效益。在制定管理制度时, 未能充分结合学生实际情况, 难以满足师生需求, 也就无法使得师生形成行为自觉, 限制了文化德育功能的发挥。

(三) 过于注重活动形式, 忽视文化熏陶

在校园文化中, 多彩的活动能为学生娱乐休闲、培养爱好、发展特长提供基础, 这些形式也十分多样。在校园社团活动中, 包含羽毛球社、文学社、民舞社、街舞社、篮球社等; 学校相关部门开展的技能大赛活动, 如机械技能大赛、美术设计大赛; 围绕班级开展的文化活动, 如趣味运动会、演讲活动、辩论赛活动; 邀请相关部门开展的知识竞赛、法制教育讲座活动。这些活动既能够陶冶学生情操, 还能锻炼学生动手实践能力, 全面发挥校园文化的德育功能。但是, 在具体实施层面, 尚存在一部分问题, 如缺乏明确的活动目标, 部分学生处于好奇去完成相关指标, 对活动意义感触不深; 由于活动类型较多, 但学生精力、时间十分有限, 很难协调参与活动时间, 导致最终活动效果不明显。此外, 部分活动校园宣传力度较大, 但具体活动过程缺乏趣味性, 学生只是为了达成任务目标参与活动, 违背了帮助学生树立正确价值观、加强学生自我认知的初衷。

五、依托校园文化推动德育改革的策略

(一) 整合多方资源, 建设物质文化

校园制度文化、物质文化、精神文化相互关联, 制度文化是校园文化的基本保障, 精神文化处于灵魂地位, 物质文化是校园文化的基础部分, 三者相互影响、缺一不可。在建设校园文化的过程中, 学校应围绕发展趋势、德育工作情况, 整合多方面资源, 建设具有德育特色的物质文化环境。首先, 在扩建和完善实训室的过程中, 应结合人才培养目标, 不仅要关注学生技能训练需求, 合理配置硬件设施, 还应关注学生精神、视觉层面的体验, 创设愉悦、轻松的环境。其次, 在生活环境方面, 当代学生在父母呵护下长大, 能接触到广泛的网络信息。对此, 在建设宿舍文化时, 应紧跟时代发展潮流, 结合校园总体布景, 关注学生对便捷、舒适、安全等方面的需求, 设计具有职业教育特色的宿舍生活环境。此外, 在楼道标语、校标、图书馆环境等软文化方面, 要结合学校专业建设、校企文化发展情况, 注重展现以人为本、追求卓越的风格, 体现学校的办学风格、精神风貌。由此, 在整体规划方面, 学校应在保持传统建筑布局的情况下, 引入新元素, 注重现代元素与传统文化结合。在硬件文化建设上, 要凝聚多部门力量, 全面渗透职业道德、职业精神等软文化, 以及关爱生命、热爱生活、热爱集体、服务社会等文化主题, 弘扬基于德育的校园文化建设主旋律。

(二) 规范制度文化, 体现人本关怀

通过优化和完善校园制度, 学校可保证日常教学秩序, 又能塑造和谐的校园环境, 统一全体人员的认识和思想, 提升整体思想道德修养。制度是规范人们日常行为的“一杆秤”, 时刻激励着学生进步、成长, 引领着学生树立良好的习惯。但是, 由于学生成长经历、性格特征、家庭背景存在差异, 不同学生对校园制度的认可程度不同。首先, 面向来自各个地区的学生, 父母无法在身边照顾和管理。对此, 为保证学生安全, 学校应实施半军事化管理模式, 在获得家长认可的前提下, 每周允许学生外出两次,

并在规定时间内返回。同时, 为满足学生个性化发展需求, 学校应了解学生当前反馈, 搜集各方面意见和建议, 合理调整培养方案, 使得学生获得更多外出活动时间。其次, 围绕民主集中方式、社会主义核心价值观, 优化学校规章制度和条例。根据学校管理情况、学生反馈, 应将人文关怀渗透到校园文化制度中, 坚持奖惩结合的方式, 合理教育和引导学生。在具体实施层面, 可面向不同专业学生, 制定学生成长手册, 要求学生从入学到毕业遵守相关要求; 在每个学年或学期, 组织师生参与问卷调查, 通过分析问卷调查结果, 集思广益, 不断完善和补充管理制度, 实现人文关怀与理性的结合。

(三) 建设精神文化, 引领思想发展

精神文化是校园文化建设的核心。首先, 要创设积极的校园文化氛围, 组织各种类型的校园文化活动。开展“向感动中国人物学习”教育活动, 组织学生参与诗歌朗诵、演讲比赛活动, 感受无私奉献、我为人人、默默奉献的精神; 举办技能节、科学周、艺术节、文化节等校园文化活动, 引导学生展现某方面的爱好或特长, 形成高雅、实用的校园文化。其次, 要加强校园文化教育活动, 选取学生感兴趣的形式, 开展德育活动。在每周的升国旗仪式中, 通过组织各个班级轮流参与国旗下讲话, 宣传正面、积极的德育思想; 组织“学雷锋”“爱节俭”活动, 针对性地开展文化教育、学校实践活动, 引导学生传承先进文化精神, 培养其勤俭节约、热爱祖国的意识; 通过开展校徽、校歌、校训等文化教育活动, 向学生宣传校园文化, 促使其传承和弘扬学校精神。此外, 通过开展课内外结合、学校与社会互动的方式, 邀请专家、行业精英开展职业道德、职业素养方面讲座, 培养学生社会服务意识、劳动观念。

(四) 注入企业文化, 增强文化认同

职业文化、行业文化对就业观、择业观形成具有积极意义。首先, 学校应开展专业技能大赛活动, 联合企业人员开展评比活动, 提升学生对职业教育、职业岗位的认可度。其次, 培养学生可持续发展能力。学校应围绕学生职业发展需求, 围绕德育目标开展校园竞技活动, 如歌唱比赛、绘画比赛、篮球比赛、羽毛球比赛。通过开展个人赛与团队赛, 帮助学生树立发展自信心, 增强其团队合作能力。再次, 结合企业文化、精神, 构建基于职教特色的文化舆论体系。注重校园文化活动与职场文化的结合, 将行业文化、职场文化渗透到社团活动、文化活动中; 利用校园文化平台, 企业人员可搭建创业平台, 面向不同专业、职业提供创业辅导, 开展各种创业竞赛和文化活动, 为技能型人才发展打下基础。

六、结语

综上, 加强校园文化建设推动学校德育改革, 关乎学生职业发展、职业行为习惯、职业道德。因此, 学校和相关人员应认识到校园文化建设的重要性, 通过加强物质环境、制度文化、精神文化和企业文化建设, 构建起具有技工学校特色的校园文化体系, 促进德育与环境育人结合, 促使学生在良好环境下健康成长和发展。

参考文献:

- [1] 丁俊. 校园精神文化在中职学校德育工作中的实践与探索——以江苏省某中等职业学校做法为例[J]. 现代职业教育, 2015(20): 45.
- [2] 黄汶民, 刘淑祯. 浅谈中职学校校园文化建设主要问题及其策略——山东省“‘自成一脉’县区中职校园文化建设实践与研究”[J]. 教育现代化, 2018, 5(38): 302-303.