

# 高校开展公共卫生教育的必然性和策略研究

秦小迪<sup>1</sup> 陈潜伟<sup>2</sup>, 通信作者 彭 蕊<sup>2</sup>, 通信作者

(1. 广州医科大学公共卫生学院, 广东 广州 511436

2. 广东财经大学, 广东 广州 510220)

**摘要:** 伴随着时代的发展, 全新的疾病和病毒也随之出现, 甚至比以往的病毒具有更强的传染性和破坏性。因此, 这就更需要我们注重公共卫生安全。培养人们公共安全意识。尤其是对于高校学生开展公共卫生教育, 更是具有必要性。当下很多高校学生的公共卫生安全意识薄弱, 加上其高校学生喜欢逛街、旅游, 造成了巨大的公共卫生安全隐患。基于此, 我国高校更要重视起对于高校学生公共卫生教育的开展, 制定出合理的开展策略, 为社会秩序的稳定和公共卫生的安全打造牢靠的保障。

**关键词:** 高校学生; 公共卫生教育; 公共卫生安全意识

高校学生是我国未来的人才、是推动社会和国家进步的关键。对于高校学生公共卫生教育的开展, 一方面是为了保护社会的稳定和公共卫生的安全, 另一方面则是为了提高高校学生的综合素质以及安全意识, 让高校学生能够健康快乐的学习和成长, 避免一些安全事故的出现。但是在当下, 我国很多高校还没有意识到公共卫生安全的重要性, 在实际的教学中也因为教学策略过于传统单一, 导致很多高校学生失去学习兴趣, 无法达到培养学生公共卫生安全意识的教学目的。基于此, 高校教师不仅要明白公共卫生教育开展的必要性, 真正的将其放入到核心工作内容之中。还要不断提高自身专业能力, 结合实际教学内容来设计合理的教学策略, 让学生能够有效理解并且掌握公共卫生知识, 保障高校学生健康成长。

## 一、高校开展公共卫生教育的必然性

### (一) 我国公共卫生教育起步较晚

在高校开展公共卫生教育的问题上, 我国在这一方面的研究起步较晚, 并且相比较西方发达国家, 在重视程度上也远远不如。甚至在一些发达国家当中, 不仅是在高校中开展了公共卫生教育, 一些非政府的机构也在积极开展公共卫生教育, 它们旨在构建一个安全卫生的社会环境, 培养国民有效的公共卫生安全意识。相比较这些发达国家而言, 我国在公共卫生教育上的进步较晚, 不论是研究还是应用都有所不足。不仅如此, 在很多非医科类高校当中, 很少专门开展公共卫生教育的课程, 大部分的高校还是专注于自身的优势专业, 旨在培养更多优秀的专业人才。这样的倾向无可厚非, 但是忽略公共卫生教育的行为是错误的。这关乎社会卫生安全环境的构造, 也会产生对于学生不利的安全隐患。因此, 在高校中开展公共卫生教育, 推动我国公共卫生教育发展以及保障高校学生健康成长的关键, 具有必要性的特质。

### (二) 推动地区卫生安全发展

根据相关的调查研究显示, 我国大量的高校学生对于基本的公共卫生安全知识没有太多的了解, 甚至仅有一小部分高校学生对于卫生法有相关的了解和掌握。这样的情况表明我国高校学生群体不具备良好的公共卫生安全知识以及意识。但是如果在高校中开展公共卫生教育, 可以让更多的高校学生掌握相关的公共卫生安全知识, 并且将这些知识带到自己的家乡或者是工作生活的地区, 让更多的人接受公共卫生教育知识, 形成一个良好的知识循环, 这对于我国公共卫生教育的开展以及社会公共卫生环境的构建起到了很好地推动作用。

## 二、高校开展公共卫生教育的相关策略

### (一) 构建优秀教师队伍, 提高公共卫生教学水平

很多高校之所以不开展或者是不重视公共卫生教育, 很大一

部分原因是并不具备良好的师资队伍。要知道一支优秀的师资队伍是开展教学的基础, 更是关键。但是当下很多高校都不具备进行公共卫生教育的专业师资队伍, 所以在开展高校公共卫生教育时力不从心。基于此, 我国高校要想更好地开展公共卫生教育, 第一步要做的便是建立起一支优秀的师资队伍, 才能够达到有效开展公共卫生教育的目标。而要想构建优秀的师资队伍, 应该从三步入手。

第一步应该是提高公共卫生教师的薪资待遇, 让一些已经具有优秀公共卫生教师的高校能够进一步激发教师的教学热情和提高教学效率, 让他们在实际教学中发挥出更高超的水平。同时, 建立起良好的奖惩制度, 鼓励本校的公共卫生教师能够主动积极地进行能力提升、知识拓展, 从而在教学中获得更好的进步。除此之外, 良好的薪资待遇和完善的奖惩制度, 能够降低优秀教师的流失率, 保障高校公共卫生师资队伍能够发挥出更好的效用。

第二步则是进行本校公共卫生教师的培养。这里所指的培养, 一方面是培养准备转型进入公共卫生领域的教师群体, 对于他们的培养应该从最基础的知识奠基入手, 帮助他们夯实基础才能够不断进步, 最终达到成为公共卫生教师的目的。另一方面则是专业为公共卫生专业的教师, 他们已经具备了专业的知识和教学能力。但是学无止境, 不断地学习和进步是不落后于时代、不脱轨于潮流的关键。因此, 对于这些专业教师也要进行相应的培养。对于他们的培养, 一方面是邀请一些专业公共卫生教师或者是专家来到学校举行讲座, 给他们传授一些更有效、更实际的教学经验和专业知识, 从而提升他们的专业能力。另一方面, 则是定期开展相应的研讨会, 在会议上进行交流合作, 解决教师在实际教学中出现的问题, 从而提高这些教师的专业能力, 带给学生更好的教学体验。通过这样的培养, 才能够建立起一支优秀的公共卫生师资队伍, 从而更好地在高校中开展公共卫生教育。

第三步则是严格把关招聘流程, 招聘一些专业能力较强的公共卫生教师。虽然我国目前公共卫生专业的毕业生较少, 但是依旧每年有一些毕业生找不到合适的工作继而转型。基于此, 我国高校应该重新更改招聘标准和薪资待遇, 吸引更多的公共卫生专业毕业生来到高校担任教师, 从而塑造一支具有雏形的公共卫生师资队伍。这一步对于很多不具备公共卫生教师的高校尤为重要, 师资是高校开展公共卫生教育的基础和发展的关键, 只有具备了相应的人才, 才能够进行师资队伍的整体提升和完善, 最终形成优秀的高校公共卫生师资队伍, 在教学中发挥出其应有的效果。

通过这三步, 我国高校就可以逐渐吸收人才、培养人才以及留住人才, 最终建立起一支优秀的公共卫生师资队伍, 在实际的

教学中向学生传播正确的公共卫生知识,借此来培养高校学生良好的公共卫生安全意识,从而达到提高社会卫生环境稳定性、促进我国公共卫生教育发展的教学目的。

(二) 加强其他学科与公共卫生教育联系,助力学生掌握知识

很多高校将公共卫生教育当作是一个专业进行教学,这就导致非专业的高校学生对其不感兴趣,也认为这对于自己的学习和成长没有影响,因此导致高校公共卫生教育的开展遭遇到了困境。基于此,高校教师以及管理者在开展公共卫生教育时,应该将公共卫生教育与其他的专业学科之间进行联系加强,从而让学生在学习专业知识的同时,对于公共卫生知识有所了解和掌握,促进学生公共卫生安全意识的培养,更好地推动公共卫生教育在高校教学中的开展。

不同专业对于公共卫生教育的渗透方式不一样,所以在实际教学中的展开方式自然也不一样高。各个专业的高校教师应该结合学科本身与公共卫生之间的联系,进行有效渗透。而不是通过生拉硬拽的方式来强行联系,否则会失去效用,达不到预期的教学目标。例如在建筑类的专业教学当中,可以表明公共卫生对于实际建筑的影响,需要建设什么样的公共卫生设施来保障建筑卫生环境。这既涉及建筑类的专业知识,又做到了有效联系公共卫生专业知识的效果,从而让建筑专业的学生对于公共卫生知识产生了解兴趣,继而更好的接受公共卫生知识,实现学生公共卫生安全意识的培养。又例如历史专业的学生,可以在针对古代历史的研究中,寻找关于公共卫生的发展起源或者是我国古代关于公共卫生的相关记载等等。这些都是可以与专业知识进行联系的有效教学内容,只要专业教师可以合理探究和设计,便能够做到将公共卫生知识与专业教学相联系,实现学科渗透和融合的目的,让高校公共卫生教育的开展变得更加容易和高效,为学生的健康成长和社会卫生安全环境的构建打下坚实的基础。

(三) 开展差异化教学,提高教学质量

高校在开展公共卫生教育时,应该根据学生的专业来进行差异化教学,这样才能够提高公共卫生的教学质量,让更多的学生从中获益。这种专业区分应该从医学专业和非医学专业进行区分。因为医学专业的学生基本上都涉及一些关于公共卫生教育的知识,可以说他们的基础理论知识已经具备,如果再开展一些基础类知识的教学,就失去了公共卫生教育的开展效果。针对非医学类专业的学生则不一样,他们基本上都没有接触过相关的公共卫生知识,所以在最开始需要接受基础知识的传授,为他们奠定公共卫生知识学习基础。

在进行实际教学中,高校公共卫生教师针对医学类专业学生,应该进行深层次的知识传授,在教学的过程中将“大卫生观”的强化作为主要教学目标,制定相应的教学计划。而且在实际教学中,还应该对于医学专业的学生进行特定教材的编制,能够满足医学类专业学生的知识需求,从而发挥出最大的教学效用。而且在新编制的教材中,还可以加入一些关于医学专业以及公共卫生知识相结合的案例,启发医学生的思维,更好地发挥出公共卫生教育的教学效果。而对于非医学类专业的学生,在开展公共卫生教育时,进行的教育目标便不一样。对于非医学类专业的学生,进行公共卫生教育的根本目标便是掌握基础的公共卫生知识和行为,能够满足社会对于公共卫生的需求。因此,在对于非医学类专业学生的实际教学中,还是以基础知识和相关行为的讲述为主,为了更

好地激发学生学习的兴趣,教师也可以加入一些趣味性的环节或者是知识,更好的帮助学生理解和掌握。在合理地进行专业区分和开展差异教学之后,高校公共卫生教育才能够发挥出更好的效用。

(四) 加强关注少数民族同学,结合实际开展教学

因为一些少数民族同学的地区实际情况不同,在开展公共卫生教育时,也要结合实际来进行针对性教学,这样才能够因地制宜、因材施教,提高高校公共卫生教学质量,发挥出其应有的教学效用。大部分少数民族学生的特点之一,就是对于医学健康的忽视,这也与他们所在地区的特殊民情有着直接的关联。很多少数民族的学生家中所在的地区面临着一些发展上的矛盾,主要的矛盾包括经济发展与生态环境污染、可持续发展和环境保护等等。一些少数民族地区过分注重经济发展而忽略了环境保护,导致学生自身对于环境保护以及公共卫生没有较好的概念和认知。基于此,高校公共卫生教师在开展教学时,应该根据少数民族地区的实际情况,激发起少数民族学生的责任感和使命感,在公共卫生教育过程当中,让他们明白如果大量捕杀野生动物以及破坏环境的行为,会造成什么样的疾病流行以及相关的自然灾害,从而让少数民族学生意识到公共卫生的重要性,更好地进行公共卫生知识的学习和意识的建立。在学习到相关的知识之后,这些少数民族同学也可以回到家乡宣传自己所学的知识,给更多的少数民族同胞建立起公共卫生安全意识,让他们明白自己的行为会带来的危害和后果,从而在公共卫生知识和实际情况的结合下,寻找一条可持续发展之路,这也是对于我国经济民生发展的一种贡献。

(五) 开展实践活动,促进学生更好掌握知识

高校开展公共卫生教育,如果单纯地以理论知识讲解为主,那么很难激发学生的学习的兴趣,也不容易帮助学生掌握并且应用知识。基于此,高校公共卫生教师在进行实际教学中,应该将理论与实践相结合,开展一些与教学内容相关的实践活动,让学生在实践活动中更好的理解公共卫生知识、掌握公共卫生知识。同时也能够达到激发学生学习兴趣、提高学生学习效率的目的。

在实际的教学中,高校公共卫生教师可以鼓励学生成立或者是参加相关的公共卫生教育社团,通过社团开展的相关实践活动,来进一步了解和掌握公共卫生知识。除此之外,高校自身也可以开展关于公共卫生相关的实践活动。例如可以开展公共卫生安全教育演讲会,鼓励学生报名参加,并且上台进行演讲。在演讲中夯实自己的知识、强化知识的应用。又或者开展一些宣传活动,让学生作为宣传骨干进行社会宣传等等。只要合理的设计和开展一些与公共卫生相关的实践活动,就能够让学生在实践中更好的理解知识、掌握知识,推动高校公共卫生安全的有效开展和进步。

总而言之,公共卫生教育在高校开展具有重大意义,是高校教育必不可少的一环,影响到社会大众的安全和社会秩序的稳定。因此,高校教师以及管理者一定要重视起对于公共卫生教育的开展,结合实际情况,全面设计开展策略,为学生今后的成长以及社会的稳定发展提供坚实的保障。

#### 参考文献:

[1] 庞玉兰. 新时代高校公共卫生安全教育开展的困局与破解[J]. 教书育人(高教论坛), 2021(06): 22-23.