

基于全纳教育实施随班就读的阻力因素及对策研究

——以雨外小花神庙分校自闭症儿童为例

高学东¹ 尤 铭²

(1. 南京市雨花外国语小学花神庙分校, 江苏 南京 210000;

2. 南京体育学院, 江苏 南京 210000)

摘要:本研究基于全纳教育理论对实施随班就读的阻力因素进行剖析(以我校自闭症儿童为例),发现当前实施随班就读面临ASD儿童思想难研判,亲社会、攻击性行为难控制;特教素养不过硬,缺方法、乏经验、低效能;家校联动低共识,理念偏差不作为等阻力因素,并由此提出应对策略:正确认识ASD儿童行为表现,挖掘潜在亲社会行为(培养亲社会行为,消除攻击性行为;重视社交技能训练,教授沟通表达策略);素养提升与专业培训并重,观念转变与教学创新并举(努力提升小学教师全纳教育素养、切实加强特教专业理论知识与技能培训、教学实施突出个别化);家校合力双管齐下,辅牙相倚,加强联动。

关键词:全纳教育;特殊教育;随班就读;自闭症谱系障碍儿童

一、随班就读之再认识

(一) 随班就读旨趣之再认识

“随班就读”(Learning in regular classroom, LRC),专业上指部分肢残、轻度智障、弱视和重听等残障儿童,亦可通俗理解为智力、感官、情绪、身体、行为、沟通能力等与正常儿童有所差异的学生进入普通教学班进行学习和生活的一种教育形式,旨在能够让这些特殊儿童在与普通学生相互交往、共同活动的同时获得必要的、有针对性的特殊教育和培训,以及必要的康复和补偿训练,以便能够更好地开发潜能,学会做人、求知、创造、合作、健体、审美等,为今后自主平等地参与社会生活夯实基础。

(二) 随班就读现状之再认识

随班就读是以“零拒绝”“多元化”为主要特征的全纳教育在我国实践落地,是我国根据国情制定的特殊儿童教育模式,亦是对特殊儿童接受公平公正教育的一个重要保障。2018年全国教育数据表明:小学阶段随班就读和附设特教班在校生占特殊教育在校生总数的49.1%,占比明显。虽然随班就读的特殊儿童在基数上有明显提高,但教育质量却十分堪忧。特殊儿童进入普通课堂给教师的教学和管理带来极大挑战,随班就读教师对特殊儿童认识片面,态度消极,难以做到适合适当的教育,职业效能感不高。此外,家长不理解、不作为,家校联动缺乏,难以形成合力等。

二、实施随班就读的阻力因素

目前越来越多的自闭症谱系障碍儿童(Autism Spectrum Disorder, ASD,以下简称ASD儿童)进入普通学校就读(笔者所在学校各年级均有一到两名ASD儿童),学界也普遍认为全纳教育能够为他们创造与普通同龄人互动的机会,帮助其提高学业能力和社会技能,促进其教育目标的实现和良好同伴关系的形成。但纵观实施过程,可谓阻力重重,且收效甚微,个中缘由,或思想理念,或方法手段,或形式内容等。

(一) ASD儿童思想难研判,亲社会、攻击性行为难控制

上述,笔者亲历随班就读的ASD儿童,整体上外显为反应迟钝、孤僻自卑、成就感低、与外界交流障碍等。在校期间较为消极且相对稳定(此稳定性是指ASD儿童亲社会行为较低、攻击性行为较高,且不因年级和智力水平的不同而不同,表现出的稳定性),同时表现出兴趣狭隘,具有重复刻板性行为,且多伴随有听觉、触觉等感官异常,再加上沟通障碍,与环境中的他人或事物互动时面临诸多挑战,容易产生冲突,从而诱发其表现出较多的攻击性行为。

譬如:四年级的ASD小黄同学课间经常独自一个人坐在桌前

(交往障碍),持笔在纸上用力乱涂乱画(重复刻板性行为),旁边同伴出于好奇走进观察,小吴不想让别人看见自己在画什么(自闭),在没有任何沟通的情况下(沟通障碍)直接动手推搡打了该位同学(冲动、攻击性行为)。幸而课间护导教师到位,及时制止。事后,班主任和护导教师均表现出对小吴的无奈,无法研判ASD儿童的思想,无法预料下一个行为动作。

(二) 特教素养不过硬,缺方法、乏经验、低效能

随班就读一直是特殊儿童入学的主要形式,而常规建制学校接触随班就读的教师几乎都是普通教师(并非特师),可能接受专业化特殊教育培训的机会较少,从而间接导致部分教师对于获取专业支持的主观能动性不强。限于特教专业知识技能的缺少、苦于方式方法的不当、穷于特教经验的匮乏,在对特殊儿童的教学和管理中束手无策、处处碰壁,自我效能感较低。认为自己没有足够能力去引导和教授特殊儿童,久而久之造成了融合教育融而未合、随班就读见其形而未见其效。

一言以蔽之:师资(特师)力量薄弱,随班就读教师(普师)融合教育专业知识、能力普遍不足,专业程度不够,凡此种种使得随班就读质量和效果良莠不齐。

(三) 家校联动低共识,理念偏差不作为

不少特殊儿童家长存在一定的教育理念偏差,家庭和学校的教育边界模糊,片面地认为教育仅仅是教师和学校的事情。全纳教育随班就读是以特殊儿童为关注对象,以家庭和学校间的双向合作为介质的教育教学形式,学校、学生、家庭的共同参与是顺利开展的重要前提。

随班就读自实施以来一直处于学校教师单向输出的模式,譬如:二年级ASD小吴属于单亲家庭,其父亲就是持有这种片面观点的典型,认为将小孩送至学校就万事大吉,如此很难及时发现孩子的真正需求,亦很难去引导和改变孩子。同时,在随班就读的实施上一些家长存在着不合理行为,再如:一年级ASD小汪的家长刻意隐瞒孩子的真实情况(担心会被其他人嫌弃或歧视等),入学后一直表现不佳从而成为教师眼中的问题学生。原本可以靶向性地帮助孩子逐步适应新阶段、新环境、新刺激,由于家长的隐瞒而导致孩子被耽误,遭受新的打击,可能形成新的心理障碍。此外,亦有很多正常儿童的家长不愿意让自己的孩子与特殊儿童在一起学习与生活,始终戴着有色的眼睛去看待特殊儿童,缝隙、隔阂、距离一旦产生了,很难再弥补再挽救。

三、全纳教育理论对实施随班就读的指引性和适用性

全纳教育亦称“融合教育”,是特殊教育与普通教育的结合,

主张特殊学生与普通学生在同一学校同一班级接受同等的教育,它强调“有意义地融合,共同成长,主动地改变”,提倡教育机会均等,保障教育的起点公平。自1994年“萨拉曼卡宣言”开始,它在特殊教育领域已经被广泛实施,其目标在于促进包括特殊学生在内的所有学生在普通教育环境中获得实质性进步与潜能发展。

学校是获得经验最主要的地方,班级则是接收信息最直接的场所,实施随班就读的意义正在于此,在全纳教育理念下,让特殊儿童接受同样的信息,感受同样的环境,体验同样的学习生活,挖掘其潜在的亲社会行为,正确诱导该行为的发生。此外,ASD儿童有很强的可塑性,基于随班就读,教师要为他们创设健康的环境,满足其特殊需求,实现特殊学生与普通学生的真正融合,让每个学生都在各自的基础上得到自由发展、蓬勃生长。

四、对策研究

(一) 正确认识 ASD 儿童行为表现,挖掘潜在亲社会行为

1. 培养亲社会行为,消除攻击性行为

研究发现70%的ASD儿童社会行为表现较为复杂,在同伴互动中他们既可能在某种特定时刻表现出亲社会性,也可能在某种特定时刻表现出攻击性。因此,教育者对此要有清晰的认识,摒弃可能存在的偏见。在校期间要注意观察ASD儿童在同伴互动过程中表现出来的亲社会行为或具有亲社会倾向的行为,寻找出现该行为的可能原因,加以鼓励和积极引导,建立良性的SR反应。

2. 重视社交技能训练,教授沟通表达策略

据研究,ASD儿童的攻击性行为更多是由其沟通能力的缺失造成的,这就要求教育者靶向性地教授恰当回应、主动发起、保持、转换和结束话题等沟通技能和策略,提高其沟通的有效性和清晰性,从而降低攻击性行为,减少同伴拒斥。

再例ASD小黄同学,上学期的靶向性社交技能训练从使用简

单词语、图片、手势等肢体动作进行交流开始,合理表达自己的意图与诉求。本学期小黄同学会主动与同伴微笑、打招呼,虽然话语不多,但可以感受到他对同伴的接受与融入。

(二) 素养提升与专业培训并重,观念转变与教学创新并举

1. 努力提升小学教师全纳教育(融合教育)素养

教师是全纳教育的践行者,是实施随班就读是否见效的关键,这就要求随班就读教师不仅要具备教好普通学生的素养,还要具备能够应对特殊儿童的素养,这种素养是基于教师原有素养之上的更加专业化、科学化、特殊化的高层次素养。

2. 切实加强特教专业理论知识与技能培训

省市区各级主管单位拟可组织开展以特殊教育基础知识、基本技能为主的各类培训,切实提高实用技能,让普教教师有章可循、有车可鉴、有师可从。再例我校基于随班就读特殊学生的客观存在,每月组织一次班主任和任课教师靶向性、诊断性例会,研讨与总结实践经验,向随班就读要质量。

3. 教学实施突出个别化

回归全纳教育的初衷,用平等对待、包容接纳的眼光、用尊重差异、发展期待的眼光去看待ASD儿童。聚焦到教学过程上,教育者需从学科特点和学生个体差异出发,把每一个随班就读学生的调适目标落实细化到每个阶段、每个单元、每节课中去。

针对五年级ASD小朱同学,笔者(从事《体育与健康课程》教学)制定了个别化学习目标(表1)。随班就读学生使用的教材与普通学生相同,但可以根据儿童的身心发展特点和发展需要,研制个别化教育计划,调整学科课程教学进度与节奏,在备课、上课、辅导等教学环节给予必要的帮助与引导,以期提高身心功能和社会适应。

表1 五年级普通学生和ASD小朱同学的学习目标——《体操:跪跳起》

学习目标	普通学生	ASD小朱
知识与技能	知道跪跳起完整动作及名称术语并能说出挥臂制动、腿脚压垫动作要领,能够初步做出跪跳起完整动作,小腿与脚背压垫,摆臂制动,发展腰腹、下肢力量和柔韧、协调等素质;	知道跪跳起动作名称,并能做出跪垫摆臂动作,能够协调做出跪立、蹲立动作,发展下肢力量和协调性;
态度与参与	积极参与学练,表现出较高的热情,初步学习技术并能说出挥臂制动、腿脚压垫动作要领;	能按要求参与正常学练,不抵触不拒绝,不扰乱课堂纪律,不擅自离开练习场地;
情意与合作	乐于同伴间互动,勇于尝试、勇于挑战的精神,强化自主学习、小组合作研究的意识与能力;	感受运动状态,体验运动乐趣,能够和同伴共同进行活动,表达自己的感觉;

(三) 家校合力双管齐下,辅牙相倚加强联动

ASD儿童现在走进校门已经不是一件难事,但如何让他们进入校门后能够坚持并逐渐适应,委实需要多方共同努力才能实现。基于交叠影响域理论,实施随班就读以家校合作为根本保证,由学生、教师、家庭和学校共同完成,缺一不可。

我校积极开展家校互动,定期对ASD儿童进行家访,制定“向阳生长手册”,全面记录特殊儿童的学习情况、心理状况以及行为变化,跟踪保障儿童良性发展。此外,由外聘心理学专家、特教专家、班主任向家长宣传特教知识,指导家长正确开展家庭教育、康复和护理。家校共同体的构建为特殊儿童创造一个良好的学习与生活环境,在共同引导和监护下促进学生良性转变。

综上,基于全纳教育理论,随班就读是作为立德树人时代背景下全面落实素质教育、破除特教与普教二元分离的体制性障碍的重要工具和有力推手。随班就读如何高效落地,不仅需要教育

理念之转变、教育结构之调整,还需要教育者特教专业素养之提高,方式方法之改进,更需要家校联动之合力。在两个双边合作的基础上(家长和教师、家庭和学校)充分发挥出随班就读应有的作用与价值,切实彰显随班就读之实效性。

参考文献:

- [1] 林云强,张福祥.自闭症儿童攻击行为评估及干预策略研究进展[J].中国特殊教育,2012,149(11).
- [2] 周丹,王雁.美国融合教育教师素养构成及启示[J].比较教育研究,2017,39(3):91-97

作者简介:

高学东(1990-),男,中小学一级;研究方向:体育教学、运动训练。

尤铭(1988-),女,讲师;研究方向:运动训练、体育教学。