

信息化时代高职羽毛球网课教育教学实践

束长平

(江苏旅游职业学院, 江苏 扬州 225000)

摘要:随着教育事业的不断发展,越来越多的先进信息技术被应用于教学活动中,促使线上教学与网课等新型教学模式纷纷出现,对高职羽毛球教育教学与培养学生体育精神、综合素养具有积极作用。在信息化时代背景下,高职院校羽毛球教学可采取网课途径开展教学,以此丰富学生的体育知识与体育锻炼的途径,促使学生综合素质的提升。由于受到的制约因素较多,致使线上教学活动的开展存在诸多问题,会阻碍学生综合水平的提升。因而,为了能够更好地改进这一弊端,教师需要强化对教学模式的改进和优化,并能够在了解学生需求的基础上,有针对性地设计教学内容。基于此,本文对高职院校开展高职羽毛球网课教育教学的必要性与具体实施策略进行分析,旨在为教育工作提供参考。

关键词:信息化; 高职; 羽毛球; 网课; 教育

信息化时代的到来给人们的生活与学习带来了巨大变化,促使包括在教育领域在内的行业既有发展方式与思想观念发生了更新。在信息化发展背景下,网络教育资源的不断丰富,致使高职院校羽毛球课程教育改革融入大众的视野。高职羽毛球教育教学观念与教学方式突破了传统教学模式的限制,实现了向基于线上平台的网课教学模式的转化。此外,在高职院校羽毛球课程传统教学中,过分强调教师的主导型,而忽略了学生的主导地位,使学生被动式的接受知识,磨灭了学生的学习兴趣,直接导致了学生缺乏学习的积极性和主动性,进一步遏制了学生自主学习与创造的能力。而线上线下混合式教学的产生,颠覆了传统教学的理念,在学生把握主动的同时,教师的授课也更加的省时省力。网课教学模式促使教师、学生等教育活动参与者改变了自身理念,新的学习方式融入教学活动中,这一改变给教师教学带来了一定挑战。在网课教学中,学生可以学习到更加丰富的课程知识,学习效率与学习水平会得到相应提升。对此,教师要正确认识到网课模式的作用,充分发挥其应用价值。

一、教育信息化背景下开展高职羽毛球网课的必要性

(一)有利于丰富课堂教学知识容量

相较于传统教学模式,网课教学的内容更加丰富,更能给学生带来更加优质的学习体验。随着教育事业的不断发展,课程教学容量不断扩展,传统教学节奏较为缓慢,难以在有限的课堂时间内传授大量的课程知识。而基于互联网技术的网课模式能够在线上平台中融入更多的课程知识,有效弥补传统教学的不足。网课是对基于现代大数据技术、网络技术先进技术的产物,其可以将大量的网络教学与资源引进至教学中,促使教学内容更加丰富、学习内容展现方式更加灵活。

(二)有利于调动学生的学习兴趣

相较于传统课堂教学,网课模式更具有多样性与灵活性,教师可以借助多种手段开展教学,以此增加教学的创新性与趣味性。在此过程中,学生能够被多样化的元素所吸引,进而积极主动参与到教学中,自觉成为学习活动的主体。对高职生而言,网课教学模式更符合他们的身心成长特点,可以通过音频、图片等多样化形式获取课程知识,此多样化教学活动更适应他们的课堂学习。

(三)有利于提升课堂教学效率

就羽毛球教学而言,传统教学中教师大多采取直接传授式开展教学,由于学生个体水平差异与整体差异等问题影响,导致学习效果不佳。而网课教学活动能够有效拓展教学方式,为学生提

供更加丰富的教学活动,让学生更快、更好地掌握知识。对高职生来说,羽毛球课程教学中存在很多技巧性与抽象性知识,传统教学学生单纯依靠背诵进行记忆,所耗费的时间较长,而网课能够促使学生通过听觉、视觉等方式进行记忆,通过对课程知识透彻理解建立深刻掌握,促使学生形成良好的学习能力。

(四)有利于培养学生体育精神

网课教学有利于提升学生的体育锻炼精神,主要体现在以下方面:一是促进学生体能素质发展。羽毛球锻炼能够促进学生新陈代谢,促进学生骨骼生长与体质强健。网课教学过程中,教师针对不同项目内容寻找优势教学资源,对动作技巧、动作重难点、比赛要点等进行讲解,结合课程核心内容确定专项练习项目,通过一对一视频或录制视频等方式要求学生进行练习。此过程能够促进学生的自主性与积极性,促使学生能够主动参与体育锻炼活动。就羽毛球运动项目而言,学生能够结合教学视频进行运动,促使身体各项技能相互配合,实现生命体能活动效率的提升。网课具有较强的开放性特点,利于学生体育精神培养。二是促使学生养成良好的体育习惯。在网课教学中,教师可以借助软件技术监督学生的技术达成情况与练习强度完成情况,让学生在延后性活动时能够掌握正确的体育运动方法,养成良好的运动习惯。体育运动需要占据较大空间,教师组织学生进行线上打卡,借助各项信息功能监督学生的完成情况,比如随机连麦首查、作业视频上传等,以此调动学生体育学习主动性。

二、信息化时代高职羽毛球网课教育教学实践策略

(一)合理设置羽毛球核心课程课时,规划阶段教学方案

合理的课时安排与规范的教学知识是发挥羽毛球教学运动价值的关键。为满足学生对运动项目的阶段需求,高职院校要结合学生不同阶段、不同个体的身体综合素质情况,合理设置羽毛球核心课程的课时,规划好阶段的教学方案。主要可从以下方面入手:首先,初步检测学生身体综合素质情况。教师可以引进多种信息评估技术,对学生身体各功能进行检测,以掌握学生在羽毛球运动项目中存在的优势点与薄弱点。比如经过检测发现,部分学生的运动耐力较差,日常运动频率不高,参与群体运动活动中会感到身体疲倦。部分学生对羽毛球运动的理论知识基础较为薄弱,认为羽毛球运动不需要技巧,对自身未来发展帮助不大等。针对上述问题教师要有充分的把握,并结合学生的身体健康标准制定出合理的核心教学方案,以此解决学生面临的不同问题,促使学生经过初次接触后产生对羽毛球课程的喜爱,进而能够积极

主动参与其中。其次,立足高职生发展规律设置阶段课程。经过对学生综合情况的分析,教师可以将教学课程分为三个主要阶段,针对不同阶段设置不同的课程项目,促使学生的羽毛球技能与综合素质得到发展,主要包括以下内容:一是初始入门阶段。此阶段的理论课程与实践课程总体占比基本相同,从理论层面让学生了解更多羽毛球相关知识,包括羽毛球运动的起源、发展历程、当今社会地位等,此活动中教师要以趣味方式进行讲解,帮助学生建立对羽毛球更加全面与形象的认识。从实践层面让学生感知羽毛球的魅力,通过羽毛球技能演示等方式让学生切实认识到羽毛球的运动重要性。二是关键阶段。此阶段逐渐向实训活动倾斜,当学生掌握一定的理论基础后,教师要注重进行针对性教学训练,传授学生羽毛球运动的相关动作要领,促使学生掌握体育运动的核心内容。学生以参与运动为主,加强对实践实训的参与。三是核心锻炼阶段。经过前两个阶段的学习,大多数学生已经基本掌握羽毛球运动的要领,此阶段要对羽毛球运动进行加强核心训练,促使学生获得更深层次的羽毛球训练。在此过程中,教师要加强对学生的运动认知与意愿,针对意愿较强的学生可采取专业标准方式进行训练,并对学生提出专业的要求,以促使他们获得更高水平的发展。此阶段是学生终身养成羽毛球运动习惯的关键,能促使学生建立超越羽毛球运动常规认识的态度,无须教师进行监督学生便可以进行更深层次的训练。

(二) 提供完善信息技术支持, 指导学生剖析羽毛球运动技巧

网课教学为羽毛球教学活动提供了便利环境,教师要立足信息技术进行羽毛球运动技巧深入教学。在此过程中教师主要可分为以下环节:一是课前整合课程资源。教师要将与羽毛球相关的技能知识进行整合,搜集竞技比赛相关视频资料,在互动平台中了解学生的兴趣点,并对视频与教学资料进行整合,以此丰富课程内容。二是丰富课程教学活动。教师要将提前准备的课件内容进行播放,将制作的视频课程在网课中播放,在播放时注重观察学生对视频的关注点,对兴趣片段进行标记,以此作为后续教学的核心切入点。比如学生对某位运动员或某个运动技巧较感兴趣,教师在播放完毕后,针对此部分内容进行着重讲解,并对视频进行放慢处理,引导学生反复观看,为学生讲解技能要点,以帮助学生熟练掌握羽毛球竞技要点与比赛规则等。三是讲解课程核心内容。在视频播放过程中,学生可能会遇到无法充分理解的难点内容,教师可直接对视频进行暂停处理,定位其中的技巧点,对其要点与发力部位等核心内容进行讲解,让学生建立初步认知。而后教师在视频中进行技巧动作示范,让学生按照视频内容与教师示范进行练习,教师则对学生进行纠正,通过一对一指导方式让学生掌握规范性运动技巧。四是分组训练。当大多数学生已经掌握动作技巧后,教师将学生划分为不同的小组,让学生同时以视频互相监督与互相指点方式,熟练掌握运动技能与技术要点,最终促使教学内容实现全面渗透,促使学生不断树立健康运动意识。

(三) 发挥教师引导作用, 适度把握课程教学节奏

在高职羽毛球网课教学中,教师与学生受到网络屏幕影响,无法建立深层次的面对面互动,进而对教学效率与教学反馈形成一定影响。对此教师要充分发挥自身引导作用,对学生进行间接引导与学习督促,促使学生能够自主参与到教学活动中,完成相

应的教学项目,提升教学效率与进度。对此教师主要可从以下方面入手:一是占据网课主导地位。网课对学生自主学习能力要求较高,若缺少充足的吸引力会导致学生难以自主学习任务。对此教师要在教学中充分占据主导地位,引导学生对课程知识展开高效自主的学习,以此提升教师对课堂节奏的把握能力。二是合理把控教学节奏。网课与传统教学不同,其学习节奏更快,教师要在短时间内向学生传递丰富的课程知识。对此教师要合理把控教学结构与课程内容知识量,既要确保学生能够系统全面掌握知识,同时也能保证课堂教学效率,以此提升学生的学习能力,促使网课顺利进行。

三、结语

综上所述,在教育信息化背景下,高职羽毛球课程要加强对网课教学模式的应用,以充分发挥网络技术在教育领域中的应用价值。为促使网课教学的有效落实,教师要加强对线上教学技术与教育理念的更新,充分利用互联网信息技术与丰富网络资源开展羽毛球课程活动,吸引学生的全身心参与,线上线下混合式教学模式适应了我国教育信息化教学改革的发展趋势,将其融入高职院校羽毛球课程中既是巨大的机遇,也是一个巨大的挑战。它在改变学生传统学习模式的同时,极大地提高了学生的学习动力和学习效率。而且可以促进教师专业知识与教学能力的提升,实现师生的共同进步,进而提高教学质量。但是不容忽视的问题是,在羽毛球课程线上线下混合式教学中,也需要有效的监督与激励机制相互协同和配合。教师不仅要重视课程教学设计体系,让课程线上线下教学形成整体性和连贯性。同时也需要克服线上教学的技术困难。确保教学效率与教学水平有效提升,推动教育事业的稳步发展。

参考文献:

- [1] 刘波军.混合式教学模式在高职院校羽毛球大课堂体系构建中的运用[J].冰雪体育创新研究,2021(17):70-71.
- [2] 何新阳.基于SPOC的高职业院校羽毛球翻转课堂教学实验研究[D].湖南师范大学,2021.
- [3] 叶建友,欧广健,兰树茂,何沛恩,鹿开瑞.线上线下混合式教学模式在高职羽毛球公共课程的应用[J].当代体育科技,2021,11(08):27-29.
- [4] 叶建友,何沛恩,欧广健.高职院校羽毛球课程线上与线下混合模式的可行性研究[J].文体用品与科技,2020(24):191-192.
- [5] 刘永智,唐蜜.信息化背景下高职羽毛球教学核心课程改革实践探究[J].当代体育科技,2021,11(29):3.
- [6] 钟志鹏,王宝珠,张瑞,等.基于SPOC的混合式教学实践研究——以大学体育羽毛球选项课为例[J].体育科技文献通报,2022,30(4):4.
- [7] 张俞.高职院校校企合作课程信息化教学改革的实践与探讨——以《现代交换网》课程为例[J].现代经济信息,2017(15):2.
- [8] 李丹.项目化教学推动羽毛球课程教学改革与创新的实践探索[J].当代体育科技,2020,10(21):3.
- [9] 周龙,刘志锋.信息化技术在高职羽毛球技术教学中的应用——以广西现代职业技术学院为例[J].运动精品,2019(2):3.
- [10] 张凡.信息化技术在普通高校羽毛球选修课程教学中的应用——以武汉商学院为例[J].作家天地,2020(6):2.