

小学英语高段品质课堂构建路径

吕丽芳

(东莞市海德实验学校, 广东 东莞 52300)

摘要:建构英语品质课堂是英语教学的主要目标。在教学中,教师可通过激活学生的情感,激发学生的主体意识,提高英语课堂教学效率。文章对小学英语高段品质课堂的建构策略展开积极探索,如创设语言情境,促进互动交流;链接文化背景,浸润文化内涵;穿插相应故事,升华思想境界;设计相关活动,引导主动探究;巧用骨架文本,培养高阶思维;引导自查反思,培养学习习惯等。

关键词:小学英语;高年级段;品质课堂;高阶思维

激发学生的英语学习兴趣、调动学生英语学习积极性是提升英语课堂教学效率、建构英语品质课堂的有效途径。随着年龄的增长,学生的判断力和理解力也在不断增强,因此,教师在小学高段英语教学中抓住学生的认知特点,以不同方式激活学生的情感,让学生积极、主动参与英语课堂教学活动,从而建构英语品质课堂。

一、小学高年级学生认知特点

(一) 专注力特点

随着年龄的增长,儿童的专注力也在不断提升。小学高段学生,其有意识的专注能力有所发展,能够根据自身兴趣爱好、目标,将注意力聚焦某一对象。因此,在英语教学中,教师首先要引导学生认识学习英语知识、掌握英语技能重要性及必要性,让学生带着明确的目标投入到英语学习中。

(二) 记忆特点

记忆策略将直接影响记忆效果。小学高年级的学生已经具备一定的组织能力和精加工能力。在英语教学过程中,教师可引导学生利用联想、类比、综合等策略进行学习。例如,在学习单词“foot”时,教师可引导学生联想其他含有字母“oo”的单词的发音,如“book”“cook”等,使得学生通过对所学知识的精加工,建立新旧知识的联系,进而提升学习效果。

(三) 思维特点

高年级学生的思维已经从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡。演绎推理、归纳推理和类比推理的能力均有所发展。他们能够利用已有的语言认知结构,加速对语音规则的内化。在语音教学中,教师可利用学生的思维特点加以引导。如:单词“egg, bed, pet”中均含有“e”字母,引导学生通过朗读,归纳出这三个单词中的“e”字母的发音;或者引导学生根据音标的组合,拼读单词;在语调教学中,引导学生归纳一般疑问句的发音方式。

(四) 人际交往特点

研究发现,9-12岁儿童已经能形成双向帮助的关系,而12岁以上的儿童可以形成亲密而又相对持久的共享关系。这一特征表明,高年级学生之间可以互相倾听,共同解决困难。所以教师在小学高段英语教学中可以采用小组合作的方式,给学生提供小组合作、生生交流的机会。

二、小学英语高段品质课堂构建路径

(一) 创设语言情境,促进互动交流

在小学英语课堂上,创设相应的语言情境能够有效激发学生内在的情感因素,调动学生的英语学习积极性。因此,在教学实践中,教师可结合小学阶段学生的认知特点,充分利用各种现代

化教学手段对英语教学的辅助作用,发挥其图文并茂、声画结合的特有优势,通过在课堂上展示图片、播放视频、呈现故事等方式,为学生创设影响的语言交流情境,让学生在身临其境的语言学习感受中,主动交流、积极讨论、深度学习,从而有效提升课堂教学效率,实现英语品质课堂的构建。

以PEP版五年级下册Unit1《My day》这一单元的教学为例,本单元内容主要围绕“询问对方一天中的作息时间表”这个话题展开,教学目标为:1.能够听、说、读、写“eat breakfast、do morning exercises”等动词短语;2.能够听懂“When do you do morning exercises/...?”等问句。3.学会表达一天中不同时间段学习和生活起居情况。在教学过程中,教师可借助多媒体展示吃早饭、晨间运动、上英语课等图片,创设“我的一天”的教学情境,引导学生练习表达自己在不同时间段的生活起居与学习情况,并将eat breakfast、do morning exercises等动词短语融入对话中。通过情境对话,可以使得学生所学动词短语、英语句型得到反复练习,实现课堂学习内容的充分锻炼与有效吸收。

在创设语言情境时,教师要善于激发学生的情境中各种人、事、物的情感,并引导其进行积极思考、鼓励其进行大胆表达,让学生在思考、表达中感受英语学习乐趣,增强英语学习动力,这对英语品质课堂的建构大有裨益。

(二) 链接文化背景,浸润文化内涵

语言是民族文化的重要载体,每一种语言都有其独特的历史背景与文化内涵,英语也不例外。因此,在小学英语教学中,教师可根据英语自身的表达特点,为学生讲述其文化背景,引导学生了解英语所承载的文化内涵,理解其文化特点,进而促进学生英语学习质量的提升。

例如,在讲解“Christmas”的相关知识时,教师便可简明扼要地为学生讲解“Christmas”产生的文化背景及其相关故事,并引导学生从历史背景、文化内涵、庆祝方式等角度,将其与我国的传统节日“春节”进行对比,帮助学生在对比中拓展文化视野,加深对“Christmas”相关内容的理解,逐步形成跨文化交际意识以及跨文化交际能力。

教师在链接语言知识的相关背景内容时,需要注意的是背景介绍要简而精,既要从多个角度、不同侧面体现语言的文化特点,向学生直接呈现教学重点,又要确保背景内容介绍有助于丰富学生的语言学习体验。因此,在英语教学过程中,教师可围绕学生的兴趣点,以学生喜闻乐见的方式讲述重点,使得学生从中获得更具真实性的情感体验,初步了解英语作为一门语言所承载的深厚文化内涵,进而增强对语言文化多样性的理解。

（三）穿插相关故事，升华思想境界

对于小学高段学生来说，情节曲折、情感丰富的故事绝对极具魅力。因此，在小学高段英语教学中，教师可围绕教学内容，适当穿插一些趣味故事，使得学生通过聆听故事情节、想象故事画面、感知故事内涵，获得更加愉悦的学习体验，迸发学习灵感，并逐步形成正确、有效的学习方法与积极的人生态度。

例如，在教学动物的相关词汇时，教师便可以在课堂穿插一些关于动物的寓言故事，如“Three good friends（三个好朋友）”，讲述 monkey（猴子）、elephant（大象）、rabbit（兔子）三个小动物联手来打败 lion（狮子）的故事，教育学生要相互团结。这些小故事可以带给学生思想上的触动，让学生在内心深处产生相互帮助、团结友爱的意识，形成积极向上的情感态度和价值观。故事的融入能够激起学生内心的情感波澜，因此，教师在引入故事的过程中，要注意语调和语气变化，从而引发学生的思考，增强学生的体验，升华学生的精神境界。

（四）设计相关活动，引导主动探究

学生亲身经历的课堂、亲身实践获得新知的课堂才是最具生命力的课堂，才是真正的品质课堂。对于小学生而言，灌输式课堂无疑是枯燥无味的，活动化课堂才能真正触动学生的内心，激发学生的内在潜力。在小学英语教学，教师可设计一些契合学生兴趣点、学生踊跃参与的学习活动，引导学生在活动中探究、在活动中理解、在活动中收获新知，实现师生同频共振，从而达到教与学的最高境界，构建真正的品质课堂。

学以致用是英语教学的最终目的。小学生有着极强的可塑性，他们对英语知识的理解能力、创造能力均有着极大的开发空间。因此，在英语课堂上，教师可围绕特定语境，设计相应活动，引导学生进行深度学习，促使学生在锻炼语言交际能力的同时，获得探究能力的发展。

以四年级下册 Unit5《How much is it》的教学为例，四年级的学生对物品价格还缺乏明确认知，但是对日常生活中一些常见物品的价格已经有所了解。每个学期开始，学生都会需要添购一定的学习文具。在英语教学中，教师可立足这一情境，设计语言学习活动。教师可将学生分为不同的学习小组，小组成员分别扮演“售货员”和“顾客”，针对日常所学的学习用品，如 pen、pencil、ruler、eraser 等，围绕“How much is it？”这一话题展开交流、互动活动。在语言交际过程中，学生可围绕话题自主发挥。通过设计此类交际活动，不仅能够有效锻炼学生语言表达能力，还可促使学生在自由发挥中增强语言创造力，以互动为手段促进课堂品质的提升。作为一门语言类课程，在英语教学过程中，教师要站在“学以致用”的角度，引导学生运用所学英语知识，围绕文本主题，自主设计交际活动，让学生在交际中、互动中锻炼英语表达能力，在学习中体会英语知识的乐趣。因此，在教学中，教师要结合教学语境，给学生设计契合需求的交际活动，引导学生在交际中感受英语学习的价值和意义。

（五）巧用骨架文本，培养高阶思维

骨架文本教学，具体来说就是以核心结构与其他知识之间进行关联，将各个知识点或者场景联系在一起，从而在营造良好教学氛围的同时，促使学生在个人思考、小组讨论等语言学习活动中，获得高阶思维的发展。在小学高段英语教学中，教师可通过挖空核心句子、阅读排序、重组对话等方式，重构文本骨架，

培养学生高阶思维。

例如，在教学六年级下册 Unit3《Where did you go》这一单元时，在课前环节，教师可通过展示微信个人信息，引导学生结合微信信息猜测自己假期去过哪里？做了什么？然后鼓励学生运用本课即将所学的新句型回答问题，让学生在特定语境中感知、运用即将学到的新句型，为课堂学习的高效进行奠定基础。在此基础上，教师在课前备课时，还要精心准备，对教材文本进行解构。在课堂教学环节，教师在引导学生进行文本建构时，可引导学生结合 John 五一期间的微博内容，推理、猜测 John 和 Amy 之间的对话，然后挖空对话中的核心句型，引导学生结合上下文，猜测其中所缺失的句子，以促进逻辑思维能力的提升，然后通过小组讨论，将文本中缺失的句子补充完整。

在充分了解文本发生的背景的基础上，利用骨架文本，引导学生根据句子之间的联系，通过个人思考，小组讨论，听音佐证，最终完成对目标语言操练，帮助学生更好地了解文本内容，同时使学生关注新句型的结构以及表达的准确性，进而促进学生高阶思维的发展。

（六）引导自查反思，培养学习习惯

小学阶段是学生良好学习习惯养成的关键时期。因此，在小学高段英语教学中，教师要注重定期引导学生进行自查与反思，帮助学生及时发现其在英语学习中存在的问题，并及时改进问题，从而逐渐形成良好的学习习惯，助力品质课堂的构建。

在小学高段英语教学中，“四大时态”是其中的一项重要内容，要求学生要能够灵活根据时态的不同，改变句子中动词的形态。动词主要包括原型、现在分词、过去式、第三人称单数形式四种不同形态，每种形态均代表不同意义。在教学实践中，教师可先引导学生了解“四大时态”所表示的不同意义以及动词在不同时态中的变化规则。但是由于动词时态变化规律相对复杂，再加上学生本身能力参差不齐。在教学这部分内容时，教师可引导学生共同进行自查与反思，以促进学生良好学习习惯的养成，推动品质课堂的构建。

总之，在小学高段英语课堂上，情感因素有利于激发学生的内在学习动力，对学生的学习态度、理解能力、思维活跃程度都有积极影响。因此在具体教学中，教师要注重激活情感因素，通过创设语言情境、链接知识背景、穿插相关故事、设计相应活动、巧用骨架文本、引导自查反思等途径，促进学生思维发展，培养学生良好的语言学习习惯，以此实现英语品质课堂的建构，为学生后续的英语学习夯实基础。

参考文献：

- [1] 崔秀玲，冉慧霞. 均衡发展视域下小学英语教学改革的探索与实践[J]. 基础外语教育，2022，24（01）：77-84+111.
- [2] 王方. 构建小学英语高品质课堂的策略分析[J]. 考试周刊，2022（02）：1-4.
- [3] 张允淑. 核心素养下小学英语高效课堂的构建思考[J]. 科学咨询（科技·管理），2019（04）：106-107.
- [4] 龙晓明. 基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报，2018，32（04）：145-148