

引入游戏教学，激活小学数学课堂

申建国

(甘肃省天水市清水县原泉小学, 甘肃 天水 741400)

摘要: 本文围绕小学数学课堂运用游戏教学的必要性展开讨论, 对目前小学数学课堂教学现状深入剖析, 最终总结出了小学数学课堂运用游戏教学的有效策略, 以期能够对一线教育工作者有更多的参考与帮助。

关键词: 游戏教学; 小学数学; 现状; 有效策略

小学生这个阶段, 是激发学生对数学学习兴趣的重要时期, 加之小学生这个年龄阶段对任何新鲜事物都抱有极强的探索欲望以及学习积极性, 这时候, 如果教师加以有效的引导, 那么不仅将充分激发学生学习数学的兴趣, 而且对于数学课程教学质量与教学效率的显著提升也将产生积极的作用。游戏教学法作为最适合小学生身心发展以及性格特点的新型教学方法, 应该得到广大教师的格外关注。

一、小学数学课堂运用游戏教学的必要性

(一) 小学生身心发展特点的要求

相较于高中生或者初中生, 小学生有如下几个显著的特点:

其一, 小学生在观察的时候善用表象观察, 逻辑分析能力偏弱。具体说来, 小学生在观察活动中, 非常容易受到外来因素的干扰, 一旦有新奇事物的刺激, 那么小学生的心理活动就很容易离开观察的对象。并且在观察的时候往往更缺乏精确性, 尤其是对细小的部分, 经常会出现观察不到位的现象, 更集中于表象特征, 很难抓住事物的本质。

其二, 小学生的注意力很难长时间集中。小学生的脑区发育还不完善, 研究证明, 如果同时观察的物体多于三个的话, 那么学生的注意力就很容易被分散, 引发不集中的问题。这时候的他们, 具有极强的好奇心与求知欲, 并且更为重要的是在动手操作能力、想象力等方面都具有突出的优势。基于此, 将游戏教学法灵活应用于小学数学的教学过程之中, 正好能够完全顺应儿童的天性, 引领儿童更深层次的认知数学知识。在数学游戏的过程之中, 通过教师的有效引导, 教师亲自参与到游戏过程之中, 更有利于尽快实现教学目标。鉴于此, 教师在设计数学游戏的时候, 势必需要从学生的身心特点出发, 数学游戏应以充分激发出来学生的思维为目标, 延伸教学范围, 最终培养学生的数学计算能力与创新意识。

(二) 小学课程内容适合度的要求

小学阶段, 是培养学生独立自主解决数学问题的黄金时期, 新修订的数学课程标准也强调了小学数学教学应遵循由浅至深、由易到难的原则。在实际教学过程之中, 教师需要以数学问题为导向, 不断向学生抛出高质量的问题供学生自主思考或者合作探究, 进而进一步激发学生的好奇心。同时, 数学学科是与生活联系最为紧密的学科之一, 不管是实践性还是应用性都颇高。如果教师坚持采用传统的方法教学的话, 那么不仅对于逻辑推理能力偏弱的学生理解与记忆数学公式、原理是一大难题, 而且更为重要的是教学效果很可能并不能达到预期。反之, 色彩鲜艳的图片以及视频是更容易引起学生注意力, 尤其是在游戏进行之前、之后或者进行中将元素融入进去, 一定能够达到事半功倍的效果。

(三) 数学课程标准培养综合素养的要求

在教学改革不断深入的背景之下, 数学课程标准明确强调了

学生数学核心素养培养的重要性与必要性。数学课程的育人作用变得更为突显, 以数学课程标准为依据, 其教学理念、教学目标以及教学方法都对数学课提出了崭新的要求。

其一, 要注重学生的年龄特征。课程标准指出, 数学课程的开展要以学生具体的年龄阶段特征、心理健康发展为依据。同时, 还要注意的是小学阶段数学课程的开展核心一定要师生共同参与, 师生需要在频繁的沟通交流过程之中深入探讨数学知识, 唯有如此, 教与学才能在更为舒适的氛围之中有序进行。

其二, 需要开发有利资源。以实际教学内容为基础, 教师需要尽可能多的开发出一些有利的教学资源。游戏教学法, 是当前在教育界非常值得研究的热门教学方法之一。将游戏教学法与小学数学课堂紧密结合起来, 能够显著增强数学课堂的趣味性与生动性。因此, 教师需要善于发现教材之外的有利教学资源, 让游戏变得更加丰富多彩, 最终为数学高效课堂的构建奠定坚实的基础。

二、游戏教学法在小学数学教学过程中应用现状分析

教学目的不明确。实际调查数据表明, 很少有教师清晰的明确应用游戏教学法的真正教学目的, 也很少有教师能够根据课本内容比较科学且合理地对游戏过程进行设计。通过实际调查, 我们会发现, 一些教师表示在教学的过程之中采用一些小游戏, 最初的想法是为了使得数学课堂教学气氛更加轻松、愉悦, 尤其是想要将部分容易走神的学生的注意力拉回到课堂, 因此, 他们认为根本没有必要提前做设计, 做规划。如此, 便会导致游戏教学法真实的功效发挥不出来, 最后的效果也是不尽如人意。其实, 从根本上来讲, 数学知识具有一定的系统性, 它也是需要学生去探究的一门学科。如果想要游戏教学法充分发挥功效, 势必需要明确教学目标, 并且提前做好规划, 这是至关重要的一环。

三、小学数学课堂运用游戏教学的有效策略

(一) 提高教师专业技能, 改善游戏流畅度

在小学数学实际教学过程中, 游戏的流畅度受到多方面因素的影响, 如教师的整体教学能力、教师的恰当介入以及灵活生成教学资源等, 接下来一一展开讨论, 以便为更多的教师提高专业技能, 改善游戏教学现状提供新思路与新方法。

其一, 教师需要具备扎实的知识基础, 这是游戏教学法与数学课堂紧密融合的前提。一方面, 不可否认的是这确实需要经验的积累与岁月的磨炼, 否则不可能真正在数学教学的过程中做到如鱼得水。另一方面, 势必不能离开的是教师的勤奋与自主, 教师需要对自身的真实能力水平有一个清醒的认知。尤其是针对不足之处, 要精准提升, 教师需要发挥出学习的积极主动性, 在深入研究教材的基础之上, 要虚心向在游戏教学法方面有显著成就的教师学习, 多向他们请教具体的教学思路, 以便教师能够精准把握游戏教学法的精髓, 实现其与数学课堂的巧妙融合。

其二,在学生进行数学游戏的过程之中,教师要学会找准时机,恰当介入。虽然数学课堂的主体是学生,但是有时候某些问题确实已经超出了学生的实际解决能力范围。这时候,就需要教师的恰当介入,及时调整游戏的进度,在提升课堂教学效率的同时,保证游戏的流畅度。其中,特别需要教师注意的是要精准把握介入的时间,且介入的程度要适度,反之,则一方面会剥夺学生的自主权,另一方面可能由于介入不深,导致学生的根本问题没有实际解决。通常来说,介入的方法非常简单,可以是眼神鼓励、语言激励或者可以是肢体动作,都将为学生带来莫大的鼓励。

例如:在小数的加法与减法教学的过程之中,教师让两两同学为一组,一名同学扮演顾客,一名同学扮演售货员,游戏名称为“我是卖书的小行家”。当扮演售货员的同学开始问“请问有什么可以帮到您”时,扮演顾客的学生由于紧张不敢说话,这时候教师就应该及时介入并且进行有效的引导,如“你也是来买书的吗?你最喜欢哪本书呢?是这一本吗?”在教师一步步引导之下,学生慢慢逐渐开始适应了,两名同学很快完成了游戏任务。

由此看来,教师精准把握时机,有效介入,不但使得游戏顺利地顺利进行,而且还完整的保护了学生的自尊心。虽然教师不能准确的预知到接下来会发生的事情,但是却可以使用合适的方法来介入游戏推动游戏的顺利进行,进而有助于实现教育价值的最大化。

(二)合理设计数学游戏,提高游戏参与度

在设计数学游戏的时候,教学内容、教学目标以及基本学情都是影响学生参与度的重要因素。因此,需要教师从这几方面出发,合理进行数学游戏的设计,将学生参与游戏的主动性与积极性充分调动出来,以便为数学高效课堂的构建奠定坚实的基础。

很多教师采用游戏教学法,只是简单地为了响应素质教育的号召,在实际教学的过程之中,不管是什么教学内容,都会使用游戏教学法。其实有些比较简单的问题,完全不需要用到此种方法,不仅会占用课堂的教学时间,影响教学效率,还可能会引发学生的反感。这时候,就需要教师有效准确判断教学内容是不是适合游戏教学法。

另外,还需要教师注意的是游戏的设计一定要以基本学情为依据。通过调查发现,在让学生体会三角形的稳定性时,通常教师在课前会花费大量的时间用于制定三角形模型,希望学生能够凭借观察此模型得出与三角形稳定性相关的评论。然而,到了实际教学过程中,没想到很多同学只是简单的摆弄了几下模型就失去了研究的兴趣。究其原因,原来在小学的科学课上已经有教师带领学生玩过这一游戏。正是由于数学课堂教学具备显著的时效性特点,不仅需要教师牢牢地把握教材,更需要教师做的是充分了解学生。只有教师充分了解了学生的学情,才能精准把握游戏的难度,最终也才会设计出更让学生喜欢的游戏,最终将有越来越多的学生愿意参与到游戏过程当中,能够最大限度地提升课堂教学的时效性与有效性。

(三)多方位拓展游戏素材,提升游戏创新度

在拓展游戏素材的过程当中,教师一方面可以立足教材,另一方面也可以从生活中搜集素材,提高素材的拓展宽度与深度。

一方面,从教材角度出发,其实教材就是教师创造数学游戏的重要素材来源之一,教师如果能够看透教材的本质,便可以对课本游戏稍加改造,很多时候便可以化腐朽为神奇,学生参与课堂的积极性与主动性也将逐步提升。

另一方面,从生活角度出发,必须需要教师能够拥有一双善

于发现有趣数学游戏的眼睛。举一个很简单的例子,有的教师通过观察生活,观察花盆里的花草生长,就能够联想到让每一位学生种下一颗蒜苗,由自己亲自记录蒜苗的成长,然后将其当作统计课程的学习素材。通过每天学生自己记录测量蒜苗的高度,不仅能够促使统计知识实现活学活用,而且还能感受植物的生长过程,培养学生热爱大自然热爱生活的情感。

(四)注重教学课下反思,确保游戏完整度

当下,很多教师存在的一个较为普遍的问题就是在教学过程结束之后,很少有教师会自发地进行教学反省以及教学总结。尤其是引入游戏教学法之后,很少有教师主动依据教学内容研发新的游戏形式,思考游戏如何与教学内容结合是更有效且高效的,很多时候,教学反思已经沦为一种浮于表面的形式。且有时候,由于教师缺乏经验,虽然进行了反思,反思的内容却仅仅是有没有达到教学目标,却忽略了对游戏教学过程的具体环节进行整体总结与思考,导致游戏教学法始终与数学课程融入的不深入,不彻底,直接影响到整体教学效果。

一方面,教师可以撰写教学反思日记,通过反思,能够及时发现且评估出教学过程中的教学问题,教师的专业水平也将得到进一步的提升。另一方面通过教学反思,教师还能及时反思出来自己的不足,有利于教师形成良好的教学习惯,积累经验,显著提升教学质量。除此之外,教师还可以对比专家讲座进行反思,例如可以邀请专家参与到实际教学过程中来,让专家提出切实可行的改进建议,以帮助教师及时解决问题。

四、结语

总而言之,在新课程改革的背景之下,小学数学教学更侧重于以学生为课堂的主体来开展教学活动。数学知识较为抽象,对于缺乏知识积累与生活经验的小学生来说,理解与学习起来可能仍然会存在问题。游戏教学法,其最突出的优势就是趣味性强,能够将知识寓于快乐的游戏当中,降低学生学习的难度。

参考文献:

- [1] 杨晓燕.小学数学教学中游戏的实践研究[J].新智慧,2021(35):86-88.
- [2] 罗云华.引入游戏机制激活小学数学课堂教学[J].学周刊,2014(24):225.
- [3] 温传美.小学数学游戏化学习及教学策略[J].试题与研究,2020(24):149-150.
- [4] 李红军.小学数学课堂教学实践中引入游戏活动的尝试与设计[J].课程教育研究,2017(11):143-144.
- [5] 付钰.“活”跃课堂 引领飞翔——谈小学数学低年级激活课堂教学策略[J].新课程导学,2017(03):57.
- [6] 陆禹.引入游戏化教学,打造高效小学数学课堂[J].新课程(小学),2015(11):261.
- [7] 崔敬伟.把游戏引入小学数学课堂教学[J].小学教学参考,2014(18):32.
- [8] 袁中荣.让游戏教学激活小学数学课堂[J].小学教学研究,2018(03):14-16.
- [9] 魏兴仁.游戏教学引入小学数学课堂的思考[J].甘肃教育,2020(24):125.
- [10] 苏晴.引入游戏教学法构建趣味小学低年级数学课堂[J].新课程导学,2017(02):51.
- [11] 史丽丽.科学引入游戏 激活小学数学教学[J].数学大世界(上旬),2017(12):89.