

# 初中英语阅读和写作整合的有效对策实践

罗登楚

(福建省尤溪第一中学文公分校, 福建 三明 565100)

**摘要:** 阅读和写作是初中英语教学的两个重要组成部分, 两者彼此联系, 密不可分。但是我国中学英语教学长期将两项内容分开, 违背了英语学习规律。随着英语核心素养的提出, 培养语言应用素养成为中学英语教学工作的重点。将英语阅读和写作相结合, 通过读写结合的教学模式, 培养学生的兴趣, 提高学生的综合素质。

**关键词:** 初中英语; 读写结合; 教学策略

阅读与写作是两项最基础的英语技能, 两者相互依赖, 阅读是输入, 写作是输出。读写结合教学符合语言学习的基本规律。语言学家 Krashen 提出观点: “语言输入是语言习得的必要条件和关键”, 给学生提供水平合适的、足够的、可以理解的语言材料, 向学生输入语言, 之后让学生展开写作, 使他们输出语言, 读写结合, 给学生提供完整的学习机会。

从小学的时候开始, 很多学生就养成了一种习惯, 那就是将英语阅读和写作两部分内容分离。大部分学生更习惯先从课文着手, 找到里面比较难读、难记忆的单词, 尽一切可能清除单词障碍, 把课文中的单词理顺之后再学习语言点。这样的环节看似步步紧凑, 但其实不利于学生的作文写作, 学生也没有把阅读短文读透。教师要想获得更轻松的教学环境, 就必须改变学生的这种习惯, 让他们养成读写结合的意识, 通过阅读提升写作能力, 在写作中进一步巩固阅读过程中学到的英语知识。

## 一、目前英语教学存在的问题

### (一) 应试教育理念余存

为了提高学生考试成绩, 教师将考试重点考察的内容作为教学重点, 考试不涉及的内容则不进行讲解。而且教师喜欢运用题海战术来训练学生的应试能力。学生通过大量刷题来掌握英语语法和词汇, 同时, 掌握丰富的应试技巧。这种训练方法对提高学生考试成绩是十分快速且有效的, 但长远看不利于学生培养英语素养。而应试训练会让学生思维固化、能力单一, 学生在考试中如鱼得水, 在英语应用实践中却寸步难行。随着中考改革, 学生英语素养的发展越来越受到重视, 考试的题型越来越开放, 考试范围越来越宽, 试题对学生英语能力的考察越来越全面。在这种环境下, 片面化的应试教育已经不能满足学生的需要了。

### (二) 学生认知狭窄

其一是学生缺乏社会实践。由于学习任务比较重, 导致学生校内活动参加得比较多, 社会实践经验比较少。这造成学生思辨能力、判断能力不足。现在学生长期待在象牙塔内, 接触的多是书本上的知识, 而且教师也忽略了培养学生思辨能力、对社会现象的判断能力, 这导致学生没有内容可写。其二是学生阅读面窄。由于英语教学长期忽略让学生拓展课外阅读, 导致学生思维受限, 阅读时把握不准作者的表达思想, 写作时出现不会写、不敢写的问题。

### (三) 英语能力发展不均衡

读和写作为英语教学中最核心的两个环节, 是英语综合能力中最重要的组成部分, 是初中阶段英语教学的重点与难点。但就英语教学实效来看, 要求学生死记硬背英语知识的中学英语教师不在少数, 不关注学生的学习体验, 也不关注学生对知识的理解

情况, 导致学生虽然能够流利顺畅地记忆课文, 但在写作应用方面却存在明显短板, 英语学习的实用性大打折扣。与此同时, 由于课时较为紧张, 教师往往不会为学生设置英语交流机会, 学生读写能力同样缺乏锻炼, 课堂教学效率整体不高。

## 二、初中英语阅读和写作整合的有效对策

### (一) 深度处理阅读材料, 解析文本的语篇结构和基础知识

经过小学阶段的英语学习, 学生掌握了一定的英语表达和阅读能力, 但是尚未养成较为扎实的语篇意识。而初中英语教学的一个重点就是训练学生的语篇意识, 让学生掌握扎实的英语阅读能力。在英语阅读时, 教师可以引导学生分析语篇的结构, 寻找主旨句, 概括文章大意的中心思想, 给文章段落划分结构。在阅读过程中, 分析语篇结构的意义不仅在于让学生掌握扎实的文本阅读能力, 还在于让学生理顺文章组织架构, 在写作过程中能够迅速建立一个写作框架。学生总结出清晰的语篇结构, 逐渐提炼出一套语篇组织方法, 应用在英语写作中。为了将读和写有效联系起来, 教师还可以在课后活动环节让学生讨论文本续写、阅读体验, 讲一讲自己的经历等等。这既能让学生从文本中获得写作素材, 又能让学生迅速整理、构建一个语篇组织思路。

比如, 对于七年级上册 Unit 3 “I have a big family” 这单元的阅读材料, 这篇阅读材料围绕学生的生活, 内容简单, 因此学生很容易理解。同时, 文章结构简单, 还包含了很多经典句型, 比如应用系动词 look 的句型, 学生也可以进行简单模仿。分析这篇文章的结构, 学生可以分析英语写作中介绍人物时如何谋篇布局, 可围绕人物的哪些方面展开介绍, 使用哪些经典句型等等。教师也可以鼓励学生应用文章中的句式, 增强句式的丰富性。语篇结构和句型是写作的基础, 因此教师必须要根据学生的学习基础, 给学生分析语篇结构, 帮助学生建立扎实的语言功底, 在写作时迅速谋篇布局。在让学生写作时, 追求语言表达的多样性, 鼓励并引导他们应用丰富的词汇和句型, 通过多元化的表达强化英语功底。又如, 在学习从句、感叹句、倒装句式等等, 还有一些时态, 比如现在完成时等。教师可以引导学生阅读文本, 让学生认识比较丰富的句型结构, 对英语时态的表达形成一定的理解。在之后的写作中, 学生就可以使用丰富的变化句型。

### (二) 创新英语学习方法, 夯实课内基础知识

因为初中英语的词汇量更加丰富了, 因此文本阅读的难度也提升了。不少学生以为词汇量不达标, 导致他们存在严重的阅读障碍。而背诵和记忆词汇是一项繁重的工作, 不少学生对单词死记硬背, 花费了大量的时间, 却没有取得良好的效果。因此, 词汇学习应该与语篇阅读与写作结合起来。将单词放在文章中, 结合语篇大意理解文章内容, 并在写作中进行应用, 进一步巩固记忆。

学生掌握了多样化的词汇记忆、语篇分析方法以后,对于语言的应用和表达更加自如,并进一步夯实英语功底。

例如,短语“not any more”,中文意思是“再也不会”,将这个单词放在文章语句中,“We do not have any more information at the present time.”学生在阅读文章的过程中理解单词和短语的含义,对于单词或者短语的含义把握得更加透彻,同时,也减少了学习压力。

教师在阅读教学过程中,在分析句子时,适当插入词汇解析,能够强化学生的记忆。教育实践发现,读写结合对于单词记忆来说比较有效,读写过程中重复性的学习加深学生的理解和记忆,让学生在潜移默化间养成语感,强化记忆。读写结合使得学生不需要进行死记硬背,学习的兴趣更加浓厚。因此,读写结合训练的重点在于让学生积累英语词汇,为写作奠定基础。

### (三)在阅读中积累,增强写作质量

读是语言输入,写是语言输出。在阅读过程中,教师需要引导学生借鉴文章中优秀的表达方法。阅读是学生写作的前提,提供知识基础,通过大量的阅读,学生对语篇有一定的把握能力,之后组织写作思路,将英语词汇、语法进行有效应用。在读写结合教学模式中,教师必须要引导学生借鉴阅读材料的内容,比如词汇搭配、句型结构等等,还要纠正学生一些不规范的表达,让学生充分借鉴、阅读,并进行准确表达。

读写结合即以读促写,以写促读。这种结合比专项训练模式更有利于吸引学生学习英语的兴趣。二者结合可以相互吸取养分,写作是从阅读开始的,阅读能力在写作中得到提高。这种读写结合的教学模式,是对传统课堂的一种改变,以一种更具新意的的方式吸引学生兴趣。读写结合可以更高效地利用阅读训练和写作训练,提高学生英语学习的效率。

例如,在写作中应用表示顺序的词汇“First”“second”“last”让文章结构更加清晰,使得文章的格调更高。同时,在阅读中还经常看到一些表示程度的修饰性的词汇,例如,“a top student”“a best student”。边阅读边积累,在写作中借鉴这些优秀的方法,也有助于提高学生的写作质量。将课上学过的词汇和句型有效的应用在写作中,既加深了对课内知识的理解和记忆,同时也使得作文内容更加丰富。英语学习能力分为读、写、听、说四项,这四项内容相互关联的,在阅读中积累词汇和表达方法,在写作中进行应用,有助于提高学科教学质量。

### (四)强化读写结合,提升文化素养

随着教育信息化的发展,初中英语教学工作也不断改革。读写结合教学活动中,教师可以应用信息化教学技术创设一定的语言情境,让学生在情境中进行读和写,更高效地表达和应用英语。利用多媒体现代教育技术为学生创设情境,提升课堂趣味性和教育效果,学生在情境中投入更深刻的情感,取得更好的学习效果。同时,在语言情境中,学生的表达欲望被激发出来,课堂上互动增加了,课堂氛围更活跃。在互动过程中,教师不断搜集学生的学习反馈信息,并且对学生进行引导,使他们正确理解课程内容。因为阅读是一种逻辑思维活动,而写作是思想感情的流露,通过组织文章逻辑进行体现。因此创设情境有助于提高读写结合教学的质量。

例如,在“The international food festival”的相关话题中,教师在讲解文章内容时,教师可以利用多媒体展示一些关于食物的

图片,配合课文内容,引导学生讨论一下自己日常的饮食习惯是怎样的?分析一下自己的饮食习惯是否健康?创设一定的语言情境之后,学生讨论和表达的欲望被激发起来,进而能够在课堂上进行热烈的讨论。在讨论过程中,学生整理写作材料,在后续的写作过程中,逻辑思维更加清晰。在讨论交流中学生还可以吸收其他人的优秀观点,对自己的看法和理解进行补充,进而不断增强自己的逻辑思维能力,进而推动学生提高语言组织与表达能力。

### (五)有效自主预习,读写结合训练

现代化信息技术给学生搭建了一个更加自由的学习平台,使得高效的自主学习成为可能。初中英语教师可以应用信息化教学技术,给学生布置一些自主学习任务。在信息化平台上,各式各样的阅读和写作材料以趣味化的方式呈现给学生。阅读材料可以用音频呈现出来,在写作任务中还有丰富的图片和资料帮助学生整理写作素材和框架。学生在音画结合的氛围中,实现读写结合。

例如,在“Plants and animals are very important to us”这一课中,布置自主预习任务的方法如下。首先,教师发布电子版的自主预习任务:观看短视频课程,并随着音频跟读。在短视频中,学生了解各种濒危的野生动物,丰富的视频内容增强了学生自主学习的积极性。同时,观看完视频后,学生可以回放视频,跟着视频的声音阅读,锻炼发音,巩固知识。观看完视频课程后,学生完成教师布置的写作任务:结合教材中的单词和短语,写作写一篇文章,介绍自己最喜欢的小动物。这样,学生将预习阶段学到知识有效利用,开展写作训练,有效地完成语言的输入和输出。学生在作文中只有将自己的观点、理解有效融入进去,写出一篇高质量的英语短文。在核心素养理念的要求下,学生需要养成持续性的学习能力,也就是终身学习能力。因此,教师有必要让学生进行自主预习,养成自主学习能力,同时对教材内容进行提前了解,为之后的课堂学习和互动打下坚实的基础。

## 三、结语

综合上述,读写结合训练对于初中英语教学具有重要意义。语言的学习是一个语言输入和输出相结合的过程,读写结合时的语言输入输出整合在一起,对于学生发展英语核心素养具有重要意义。英语教学不能把读和写分离成两个单独的内容,否则,就无法提升学生的英语语言素养。这就需要教师在平时的教学中注重开展读写训练,在充分开展阅读教学的基础上进行书面表达训练,这样才能实现读写能力的持续提升。

## 参考文献:

- [1] 李廷钰. 核心素养视域下的信息技术与初中英语读写结合教学的深度融合——以仁爱英语八年级上册 Unit4 Topic 2 Section C 为例 [J]. 校园英语, 2019, 26(8): 91-92.
- [2] 张珍, 岳东娅. 信息技术与中学英语读写结合教学的深度融合 [J]. 中文信息, 2020, 23(04): 151.
- [3] 王伟. 基于学生思维品质培养的农村初中英语课堂读写结合的实践与思考 [J]. 读与写(教师), 2019, 42(03): 206.
- [4] 胡绍云. 初中英语阅读和写作整合的有效措施探究 [J]. 新东方英语: 中学版, 2019(6): 1.
- [5] 刘海玲. 初中英语阅读和写作整合的有效性探究 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(30): 1.