

志愿服务融入高校思想政治理论课实践教学的价值研究

续文慧

(西安科技大学马克思主义学院, 陕西 西安 710054)

摘要: 志愿服务的育人作用与高校思想政治理论课(以下简称思政课)的育人目标具有高度的契合性。志愿服务是拓宽新时代高校思政课实践教学要求的重要渠道,是引导大学生坚定理想信念的重要途径,是提升思政课教师教学能力的现实要求,是增强思想政治教育效果的有效模式;志愿服务融入高校思政课实践教学具有深远的意义,能够发挥思想政治教育的协调功能,践行劳动育人要求,发挥思想政治教育的检验功能,有效落实教学目标,发挥思想政治教育的激励功能,凝聚主体精神力量。

关键词: 高校思政课; 志愿服务; 实践教学; 大学生

“重视思政课的实践性”是新时代高校思政课实践教学改革的根本遵循和发展方向。思政课实践教学不仅是高校育人的重要形式和载体,也是当前思政课教学改革的一项重大课题。志愿服务的育人作用与高校思政课的育人目标高度契合。志愿服务融入高校思政课,寓教育于活动,让学生在动态中接受教育,是一项需要长期坚持的育人工程。

一、志愿服务融入高校思政课实践教学的必要性

(一) 志愿服务融入高校思政课实践教学是引导大学生坚定理想信念的重要途径

高校思政课的教学目的在于使大学生树立起马克思主义的世界观并且运用到实际生活中处理和解决现实问题,这就突显出实践情境教学的重要作用。近年来,西方思想文化通过网络媒体等途径快速涌入中国社会,给大学生的价值观带来了巨大的冲击和影响,这就对高校上好思政课,解决大学生理想信念问题提出了新的要求。因此,必须广泛开展实践教学,让大学生在实践中明确主流思想意识,进而坚定理想信念。当前,我国大学生群体已经广泛参与到刚刚召开的十四运、冬奥会等大型赛事活动中,青年志愿服务呈现蓬勃发展态势。高校作为大型活动志愿服务的中介者和主要的志愿者招募渠道,必须做好将思想政治教育融入志愿服务的工作,引导大学生坚定文化自信,树立当好社会主义接班人的使命意识,在协助完成志愿任务的过程中自觉守正创新,增强中国特色社会主义思想的影响力和感染力。

(二) 志愿服务融入高校思政课实践教学是提升思政课教师教学能力的现实要求

构建志愿服务与思政课实践教学融合的新模式是实践教学改革的一个重要途径。高校思政课实践教学的有效性在很大程度上依赖思政课教师的组织能力和实践教学水平,这就对高校思政课教师提出了新要求,一定程度上迫使思政课教师走出课堂,进行社会调研工作,加快思想政治理论书的转变和完善,积极参与实践专题教师培训,“手拉手”集体完善志愿活动的方案设计,探索新的思想政治教育切入点。思政课教师必须尽可能筛选与学生专业相贴切的志愿活动主题,细化学生的实践成绩构成,明确活动的具体目标和内容,引导大学生志愿者在做中学、学中做,才能使志愿服务成为师生之间亲密交流的渠道,增加师生之间及时的、必要的互动,帮助教师全面地了解和掌握学生的个性特点和思想状况,增强对细节和过程的指导,捕捉德育的契机,增强德育的自然性,从而提高实践教学的针对性和现实性,充分发挥思想政治教育的育人功能。

(三) 志愿服务融入高校思政课实践教学是增强思想政治教育效果的有效模式

新时代学习生活空间网络化,大学生思想活跃,信息获取途径广泛,对于单一的课堂讲授形式已不满足。思政课所具有的理论性强的特点很容易造成“教师台上讲得天花乱坠,学生台下听得昏昏欲睡”的现象。不重视思政课的淡漠态度,甚至是抵触思政课的不良情绪在大学生中间普遍存在,导致思想政治教育效果大打折扣,因此,必须抓住高校思政课的实践性特征。志愿服务融入思政课实践教学迎合了大学生渴望尝试新的教学模式的心理特征,直观生动的教学形式更易引发大学生的参与兴趣,增强大学生的学习意愿和自主服务意愿。让学生登台唱主角,直接参与到志愿活动的策划和组织协调的工作中来,在招募队员、分配任务、筹集资金、评选负责人的过程中全面提升自身的综合素质,不失为一种有效的教学方式。思政课教师在指导大学生组织工作的过程中,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法来解决出现的问题,大学生在志愿活动过程中收获社会的积极反馈与评价,提升自我效能感,在潜移默化中内化符合现代道德规范的志愿者精神,在学以致用中根植思想政治理念,思想政治教育的时效性方能落到实处。

二、志愿服务融入高校思政课实践教学的原则

(一) 开放性与专业对口相统一

开放性是指融入高校思政课实践教学的志愿活动可以打破学科界限,打通学科间的联系。活动内容满足当前教学活动的需要,聚焦大学生核心素养的提升,鼓励大学生跨领域、跨学科交流和互动,给予大学生自主的活动空间。这就要求志愿活动内容具有综合性。学生之间观摩、比较、交流,发现重点,思考不同的可能性,随时随地就各种问题展开分析、探讨、假设,让知识活起来。专业对口是指筛选志愿活动时关照学生的专业特点,紧扣专业特色设置不同的服务环节。将志愿服务与专业知识相结合,有利于大学生找准服务社会和个人成才的契合点,通过深入社区、服务群众,最大程度地发挥学生的学科专长和创造能力,在志愿服务中感受学习的“生活价值”,充分发挥大学生的主观能动性,在一定程度上有利于增强大学生的学科认同,在提升专业学习兴趣的同时真正起到提高思想政治素养的作用。

(二) 普及性与精品培育相统一

普及性是指志愿服务融入思政课教学实践必须是对所有学生的普及兼顾。保证每个大学生都能通过志愿服务获得相应的学时学分,这是大学教学活动的必然要求。开设专门的志愿服务课程

模块,向学生系统地讲授志愿服务的相关知识,创造机会提升大学生的志愿服务意识和能力,让大学生在真实的实践中形成对志愿服务的价值认同。探索“互联网+”双向融合培训体系能让志愿服务融入思政课实践教学事半功倍,可以聘请名师进行视频讲授,也可以通过线上模拟服务的方式做好志愿者的教育培训和日常管理,最终实现线上线下的大融合教育,优化志愿服务融入思政课实践教学的模式。此外,高校还应注重对骨干学生和重点项目的精品培育。思政课教师和专家团队与高校团委志愿者中心等各部门协调统一,制定严格的考核办法,选拔出一批思想政治素质高、思维活跃、在理论与调查研究方面表现出浓厚兴趣的学生,也可以优先选择青年马克思主义者培养工程中的大学生,建立一支专业高效的志愿服务团队,强化人才培养效果。

(三)阶段性和志愿主题相结合

阶段性是指大学生的身心发展和教育教学规律都具有阶段性的特征。高校应结合思政课开设的具体情况,根据大学生不同的特点,以学科专业为切入点,制定以年级为基础的差异性志愿服务主题。大学思政课是大学教育的基础,是一个多要素的综合系统,包括四门基础课程和一门选修课程,涵盖了世情、国情、党情、民情各方面的知识内容。思政课教师必须要深入挖掘教材中的思想政治教育因素,根据阶段性的教学目标和内容因材施教,设计适合不同年级大学生接受能力的志愿活动内容和形式,切忌离开教材搞另一套。结合大一、大二年级学生的阶段性特点,志愿服务主题应当在增强大学生感性体验上下功夫,通过实践活动带给学生深刻的道德体验,提升大学生的通用素养和服务意识。大三、大四年级经过两年的综合学习,抽象思辨能力和实践水平相较于低年级有所提升,理性认识和志愿能力增强,因此,志愿服务的主题可以选用填写调查研究报告、完成活动策划方案、拉动项目投资等具有较高难度的实践活动,促使学生深度思考,为大学生走向社会、服务社会做好过渡,提升大学生的综合素质。

三、志愿服务融入高校思政课实践教学的价值

(一)立德树人:发挥思想政治教育的协调功能,践行劳动育人要求

高校志愿服务是实现立德树人这一根本任务的重要途径。志愿服务融入高校思政课实践教学,是践行劳动育人理念的内在要求,也是实现大学生社会化的有效途径和手段。低头学知识,抬头看世界,大学生深入城乡社区、公益慈善组织了解社情民意,把讲授理论知识的思政小课堂和为道德践行提供广阔平台的社会大课堂结合起来,在这一过程中学会用生活化的语言同包括弱势群体在内的不同社会群体交流,不带学生腔,坦诚相向,能够强化大学生尊重和关爱他人的社会责任感和奉献精神,从而畅通沟通渠道,协调不同社会群体之间的关系,助推社会主义精神文明建设。志愿服务过程中,奉献、互助等志愿精神本身就是立德树人的题中之义。志愿活动让大学生走出校园,体验社会劳动,有利于大学生树立起劳动自强、尊重劳动的意识,塑造正确的劳动价值观,有利于锻炼大学生志愿者的劳动能力、人际交往能力,使得志愿者群体之间在潜移默化中消除隔阂、拉近距离、建立信任,形成集体成员之间的关系认同,有利于培养大学生的团结合作意识和职业素养,实现其社会化发展,形成学校教育和社会教育合力,充分发挥出思想政治教育协调人际关系和协调教育形式的功能,推动立德树人这一教育根本任务的实现。

(二)知行合一:发挥思想政治教育的检验功能,有效落实教学目标

志愿服务活动是连接课堂与实践、学校与社会的重要桥梁。一方面,志愿服务融入思政课实践教学能够充分发挥思想政治教育的主体自我检验功能。与思政课融合的志愿服务活动能够使大学生了解社会、了解国情,发现问题、解决问题,锻炼毅力、培养品格,提升综合素质。志愿服务可以看作大学生步入社会、进行社会服务的免费实习机会,需要完成一定的“绩效”“考核”,评价标准则是自我评价、服务对象评价、团队评价、教师评价的四维评价指标,能否在这场成本最低的实习经历中达成目标、取得收获,必须充分发挥大学生的主动性和自我教育的能力。大学生在实践中投入自己的情感和精力,感受志愿精神与社会责任,从而产生持久而深刻的情感认同,提升自己的思想道德与品格修养,实现个人与社会的融合,达到“知、情、意、行”的统一。另一方面,志愿服务融入思政课实践教学的模式能够助力德育工作实施效果的检验。志愿服务融入思政课实践教学有利于推动多元多向的科学评价体系的建立,全面展现大学生道德发展和精神成长过程。总之,思想政治教育的检验功能贯穿于志愿服务过程的始终,目的是推动大学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法看问题,不断地内省内化,促使自我认识上升到理性层面,实践能力更加灵活创新发展,最终实现人的全面发展。

(三)价值实现:发挥思想政治教育的激励功能,凝聚主体精神力量

“思想政治教育载体必须承载思想政治教育的目的、任务、原则、内容等信息,并能为思想政治教育者所操作;必须是联系教育主体和教育客体的一种形式,主客体可借助这种形式发生互动。”志愿服务作为思想政治教育的活动载体,能较好地“活化”思想政治教育内容,有利于思政课教师抓住德育契机,进而使大学生潜移默化地接受教育,实现精神和人格的塑造。大学生志愿团队具有鲜活、积极、热情的特点,是富有理想和抱负的有志愿青年组成的团体,有帮扶济世、奉献社会的共同意识。于艰苦环境中团结协作、互助奋进,在志愿活动中和谐友爱、挥洒汗水、大放异彩,处于“拔节孕穗”时期的大学生,收获了公众的肯定,自我价值得到彰显,自身效能感提升,推动着大学生践行志愿奉献的优良传统,充分发挥出思想政治教育的激励功能。思想政治教育作为一种潜在的教育力量势必凝聚起青年大学生澎湃的精神动力,更深刻也更久远地激励大学生继续树立起正确的奋斗目标,崇尚奉献精神,外化为良好的行为习惯,在实现自我价值的同时实现社会价值。

参考文献:

- [1] 潘春玲.新形势下高校志愿服务育人功能的作用机理及实现路径[J].思想教育研究,2021(03):126-130.
- [2] 王华琳,李爱红.打造以志愿服务为载体的思政课新样态[J].中学政治教学参考,2020(20):51-52.
- [3] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.

作者简介:续文慧(1997-),女,山西临汾人,西安科技大学马克思主义学院硕士研究生在读,研究方向为马克思主义基本原理、思想政治教育。