

浅谈信息技术在小学语文教学中的应用

张安妮

(张店区马尚镇九级塔小学, 山东 淄博 255000)

摘要: 随着科学技术的不断进步和人们生活水平的提高, 信息技术正在改变着我们的生活, 在日常的教学中, 科技同样给我们的课堂融入了新鲜的血液和力量, 给我们带来了更加高效, 更具吸引力的课堂。传统的教学强调的是教师的传授, 而在科学技术发展下的教学则能更多地调动学生的眼、耳、手多种感官, 调动学生的积极性, 激发他们的求知欲, 扩充他们的视野。信息技术的不断发展为教育提供了一个新的大环境, 为我们的课堂提供了便捷的应用工具, 给原本枯燥无味的知识, 增添了新的生机和活力。

关键词: 信息技术; 语文教学

一、激发学生的学习兴趣

语文的学习重视对语言的学习和训练, 小学段的学生则侧重于对生字的掌握和书写, 在教学的过程中往往忽略了对学生语言的训练和兴趣的培养, 应用软件可以成为你课堂的得力助手。在进行识字教学时, 可以扩宽学生的识字储备, 进行延伸。如学习“冰、冷、冻、凉”一组字时, 可以先让学生观察思考, 这组生字有什么共同点? 学生会很快地答出都是两点水旁, 两点水的字有什么特点呢? 可以出示语生字相符的图片, 加入相关的音效, 学生就会发现两点水的字都与冰、冷有关。借助图片学生可以更形象直观地理解体会。教师再单独出示偏旁, 引导学生思考还有哪些生字的偏旁也是两点水, 最后在屏幕上出示, 对比识记生字。

信息技术丰富了课堂教学活动, 例如识字环节, 可借助动画让学生更清晰的对比识字, 区分形近字。对于生字的掌握情况, 教师可以设置一些识字游戏, 像小马过河, 捡贝壳等识字游戏, 帮助学生回顾巩固生字, 这些动画游戏既生动有趣又有针对性的练习了生字认读。例如在语文朗读上的指导学习, 创造合适的氛围有助于学生的朗读, 在指导朗读课文《我多想去看看》时, 我加入了小视频的方式引导学生朗读, 配合着音乐和画面, 让学生置身情境之中练习朗读, 插入配音的形式去朗读, 把孩子朗读的声音记录下来, 让他们自己听一听自己的朗读, 自己评价一下自己, 当听到自己的声音从画面上传出时, 这对学生来说都是新奇而富有意义的, 学生在朗读的时候是有所收获的, 上课的时候也能感觉到学生对于朗读的这种积极性, 做到以学生为主的教学。同样也可以运用多媒体手段扩展知识, 做到课外延伸, 例如在《传统节日》一课, 对传统节日的故事补充, 例如在讲解端午节时, 关于端午的传说, 这些都可以运用多媒体进行展示, 可以插入小视频, 激发学生的好奇心, 调动学生的多种感官, 课中加入端午节的小儿歌, 课后观看屈原的故事, 帮助学生了解节日背后的故事, 拓展有关端午节的小知识, 既可以作为课中间的小活动放松学生心情, 又能增加学生对传统文化的学习兴趣。在《太空生活趣事多》中, 可以通过加入微课视频, 带领学生更直观的进入太空世界, 展现宇航员的太空生活的片段, 看看宇航员是怎样喝水进食的, 如何借助扶手活动, 怎样洗澡, 看到在空中随意漂浮的水滴, 学生很感兴趣, 视频的最后也讲解了一些现象产生的原因, 通过这节课的学习, 学生一定对课文的内容印象更加深刻。在讲解《雷锋叔叔, 你在哪里》一课中, 雷锋的故事很多同学并不了解, 只是把学习雷锋当作一种口号, 并不能深刻的了解雷锋精神的深刻寓意, 通过学习儿童诗, 学生了解了雷锋的事迹, 但是恶劣的环

境学生联想不到, 比如“泥泞”一词, 学生就很难理解, 在课堂上加入泥泞路的图片, “荆棘”也可以通过图片向学生介绍。为了让学生对雷锋的形象体会更加深刻, 我们还集体观看了电影《雷锋》, 让学生交流感受, “谈谈你眼中的雷锋”, 学生各抒己见, 让雷锋的形象更加具体的体现在了学生眼前, 再让同学们思考交流“雷锋精神是什么?” “我们班级中有没有活雷锋”, 联系生活, 说一说自己对雷锋精神的看法, 鼓励学生学习雷锋精神, 培养学生乐于助人的品质。正是由于信息技术的加入也为课堂增加了趣味性, 让课堂变得多彩起来, 激发了学生的学习兴趣, 扩充了学生的视野, 帮助学生更快更好的融入课堂。

二、创设高效课堂

语文的知识点较为分散, 对课堂重难点知识的强化就更为重要, 光凭教师的口头强调, 并不能直观地向学生解释问题, 同学们也不能直观地看到问题。信息技术的出现解决了这一问题, 我们可以利用课件, 一对一软件进行教学, 对重难点的只是进行强调, 学生可以形象直观地看到重点讲解的难点问题, 教师可以把本节课的重难点内容单独投屏传送给学生, 让学生集中学习, 重点强调。在讲解试卷时, 教师可以把出错率较高的题目通过系统整合出来, 单独推送给同学, 集中强调易错点, 让学生巩固复习, 更具有针对性, 课堂效率也会提高。教师也可以向同学们发起实时练习, 及时检测学生本节课知识的掌握情况, 在课堂的结尾教师可以设置当堂检测, 考察同学们的掌握情况, 对出错率较高的同学及时提醒, 对于学生来说也是一种及时的监督和督促, 有助于提高学生的课堂注意力和课堂效率。例如在讲解生字书写的时候, 学生经常会遗忘的笔画像“点”画, 教师可以在白板展示时标红出来, 在讲解生字笔画顺序时, 就可以采用动画教学, 让学生伸出手指, 跟随动画一起书空, 把枯燥的识字学习也能变得生动起来, 对于形近的生字, 也可以用同样的方法进行变形, 放在一起让学生进行对照。在对生字的书写学习的时候, 需要让学生观察书写占格, 同样白板也是一种很好的方法, 教师可以用电子笔及时对容易出错的地方进行标画, 提醒学生注意, 也可以通过增加辅助线的方法让学生更好地判断生字位置, 让学生更直观的明白书写的具体位置。让学生对生字产生兴趣, 借助相关的识字软件可以让学生自己动手了解自己想要学习的生字, 可以请小教师上台进行教学, 选择相应的知识点开就可以进行教学, 比如生字的组词, 造句的拓展, 学生的积极性高, 认真参与课堂, 这样的课堂效率也会更高。给学生布置任务, 像小组合作的时候, 我们也可以采用计时器, 方便计算时间能够更好地把握课堂时间, 同时也会给学生带

来一种紧迫感,提高他们完成的速度,把课堂的时间充分利用起来。在讲解试卷或者其他练习的时候,教师可以借助投影设备,将学生的试卷投影到屏幕上,这种方法让学生更加直观地看到讲解的题目,某些注意力不集中的同学也能及时跟上教师的进程,对于课堂改错,练习改错效果十分明显。例如在讲解阅读理解时,教师可以借助投影工具和学生一起阅读一起标画,不仅可以教给学生阅读的方法,也更直观地了解到做阅读题的顺序步骤。在生字讲解时,可以通过投影展示学生的生字书写,学生可以直观地观察到生字书写时出现的问题,教师可以进行指导点评,帮助学生指正问题,更好的规范学生的书写。低年级在学习看图写话时,教师可以借助聚光灯功能,把想要强调的部分突出出来,其他的部分遮掉,帮助学生捕捉图片上的重点内容,进而强调在写话时,我们应该分清主次,明白重点要写的内容,培养学生善于观察图片的能力和仔细审题的能力。

在拼音的学习中,想要掌握每个声母、韵母的发音,让学生正确的学会拼读是非常困难的。在小学语文教材中设计了很多生动的插图,这些插图生动形象,不仅表示出了字母的形,更具有表音的功能,在教学时可借助图片帮助学生识记这些拼音。课上借助多媒体课件映示这些图画,加入音频和视频,可以变静为动,变无声为有声,帮助学生练习发音。在课堂中加入拼音选择游戏或闯关活动,不仅可以检测学生的掌握情况,也能更好地激发学生的学习兴趣,把原本枯燥的拼音学习变得生动有趣起来。

为了更好地推进信息技术进课堂,让更多的同学体验信息化课堂,学校开设了一对一课程,建立了专门的一对一教室,学生可以用平板及时对教师提出的问题进行回答,对疑问的地方及时进行标记和向教师提问,学生作答后,教师会收到学生的答题情况,像准确率,出错率高的题目教师可以当堂解决。语文方面,可以加入对生字的检测,对课文背诵的检查,这样出错率较高的题目便可以反复背诵练习,每节课的最后都设置一个检测环节,也有助于学生养成及时掌握本节课知识的习惯,而不是靠回家的复习和巩固,有助于当堂的内容当堂掌握,提高课堂的效率,有助于教师更好地了解每个学生的学习状况,了解学生的学习情况,以达到有针对性的教学,这种新颖的方式也能调动学生的积极性,能通过平板实现师生之间的有效互动,达到以学定教,让学生成为学生的主体。《新语文课程标准》提出:在教学中,要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。这不仅强调了学习方式的转变,也明确了学习和发展的主体是学生,教师在教学中是引导者,现代信息技术则可打破传统的教学模式,让学生成为课堂的主人公,信息技术为我们日常中的教育教学提供了丰富的教学资源,给我们的教学带来了许多便利,教师也可以将学习资源及时分享给学生,学生也可以及时跟教师交流学习心得。

三、培养学生的创新思维

21世纪是知识经济时代,科学技术的迅速发展,变革日新月异,新技术层出不穷,旧学科不断融合。创新既是教育改革的“热点”,也成为教育改革的“难点”。在教学中,对学生创新思维的培养也是至关重要的,现代化的信息技术也为我们提供了新的平台。在语文教学上我们要让学生化被动为主动,让学生在自主发现中探究思考,培养学生的创新思维和能力,把课堂交给学生,授之以鱼,不如授之以渔。而现代科学技术的发展,为创新性教学提供了可能。学生可以借助于各种先进的多媒体进行学习:拓

宽了学习的途径,以更便捷的方式了解学习资料,能够更有效地处理信息,寻找适合自己的学习方法,这比单纯学习知识更为重要。在课堂教学中,教师可运用合作学习的方法,培养学生的创新能力,例如在《要下雨了》这节课的学习中,课前可以让学生搜集关于季节的谚语,以及特殊的动物反应,在课上进行交流分享,以科学百科的形式给同学们补充相关的知识,让同学们自己介绍自己查到的信息和其他的同学分享交流,展示自己的成果,学生可以打印资料,手抄报或者是课件的形式进行展示,加入了自己搜集制作的过程,他们对这节课的知识也会格外的深刻,从而培养了他们的自学能力和创新能力,也让他们了解到了自然界的奇妙之处。在课下的学习中,我们同样可以运用现代技术手段,例如让学生建立自己的语文主页,在主页上上传自己的文章,自己的心得或是朗诵,自己的阅读推荐,运用网络平台调动学生自主学习的兴趣。

信息化的进步也给学生提供了展示自己的空间,在各种活动中为学生带来了方便,在学校艺术节上,学生编排了各种才艺展示节目,学校可以进行校园直播,对学生的节目进行展示,这样的直播让学生实时的观看到了精彩的节目,比起之前在礼堂观看节目,班级直播更加清晰。对于学校举行的班级活动、语文学科活动,同样可以借助信息技术进行宣传和展示,好的学习方法班级之间可以相互学习借鉴,让我们的学习活动更加丰富多彩。

信息技术对教育活动的助力更为明显,网络课堂成为学生和教师的日常,正是有了这样的技术,也给了同学们更多的机会,借助网络学生也可以成为课堂的主导人物,教师可以让高年级的学生主持早读,带领学生学习早读内容,参与课堂的部分环节,把课堂还给学生,让学生有充分的时间展示自己,在阅读方面擅长的同学,可以主持班级的阅读交流课,分享自己的读书心得,和同学们交流自己做笔记积累文章的方法。在诗词方面擅长的同学可以来主持早读,在网课期间,我们班早读诵读《论语》,就让已经熟练诵读过《论语》的同学进行领读,学生很感兴趣,学习效果也很好,这些同样也是对学生创新思维的深化,信息技术给我们提供了平台让师生可以相互学习借鉴。

学校也重视对教师的信息化培养,教室里安装了交互课堂,方便了教师的教学活动,也给教师创立了更便捷的交流模式,教师在交互网络上可以更加方便地观看网络教研,网络直播课,不同地点的教师也可以隔空互动,突破了传统课堂的局限性,这都是信息技术给我们教学带来的巨大便利,有利于教师间的互相学习和交流,这都是得益于信息技术给教育教学带来的无限可能。

信息技术带来的巨大教育变革,让我们的教室多彩了起来,它让教学活动丰富了起来,它让学生看到了更广阔的天空,学习到了更丰富的知识,教师也应该充分利用好这些教育资源,不断提高自身信息素质,重视对信息技术的学习,对现代信息技术进行深入的学习和研究,不断提高自己的信息化技术水平,积极参加培训,学会信息技术的运用,使之更好地为教学工作服务。

参考文献:

- [1] 赵艳平. 浅谈信息技术在小学语文课堂教学中的应用 [J]. 中国校外教育, 2016(7): 1.
- [2] 沈学兰. 浅谈信息技术在小学语文课堂教学中的应用 [J]. 新作文(语文教学研究), 2017(9).