

新媒体资源在小学高年级英语教学中的应用

杨海红

(靖远县糜滩镇教育管理中心, 甘肃 白银 730600)

摘要:新课标对教师提出了明确要求,指出教师要运用现代教育技术,构建科学、系统的课堂,即利用多媒体技术将视频、音频等多种媒体教育资源结合起来,提供丰富多样的学习资料,创设出适合学生学习的情境,从而提高学生在课堂上的专注度,提高教育教学质量。信息化教学技术可以有效地提高课堂教学的质量和效率,本文旨在探讨新媒体资源在小学英语教学中的应用策略,旨在提高小学生的英语学习水平。

关键词:新媒体资源;英语课程;教学策略

为了满足现代化教育工作的要求,教育部门提出了核心理念。核心素养是指学生在未来社会发展过程中所必须具备的素质和能力,包括学习能力、语言能力、思维品质、文化品格四项内容。使学生发展核心素养,教师需要不断更新教学理念,引入新的教学模式和教学技术。新媒体教学资源生动有趣,且非常丰富,对高效课堂教学的发展具有重要意义。在小学英语课程中引入新媒体教学资源,可以打造生动、有趣的英语课堂,充分调动学生的学习兴趣,调动学生听觉、触觉、视觉等多重感官,使课堂内容得以扩展,使学生掌握扎实的英语知识和语言技能。

一、信息化教学技术的基本特征

(一) 共享性

信息技术具有强大的信息分享功能,能够为教学工作带来丰富的资源,为广大的学生创造一个自由、开放的学习环境。在虚拟的网络环境中,学生可以利用大量的共享资源来拓展知识面,而且网络学习资源不受时间和空间的限制,可以随时更新下载。教师也可通过浏览器查阅和下载丰富的英语素材,打造一个更加生动、有趣的英语课堂。

(二) 交互性

信息技术具有强大的信息交互功能,能够打造丰富多样的交互性学习活动,有效地引起学生的注意。在交互性学习活动中,学生或在交流平台上与其他学生交流互动,或与智能人工技术打造的智能机器人进行对话,有助于增强学生的学习兴趣,充分发挥学生的主体性,培养学生的探究和协作学习能力。

(三) 直观性

信息技术可以展示多种形式的影像、动画、色彩、声音等,充分调动学生的感官。通过运用计算机技术,教师能创造出更多生动的英语学习情境,使学生能充分地投入到英语学习活动中去,激发学生的学习兴趣,从而提高课堂教学的质量。

二、小学英语教学信息化技术的优势

(一) 在英语课堂中有效互动

英语是一门语言类课程,学习英语离不开师生、生生互动,只有在互动中开口表达,学生的语言能力才能不断增强。运用信息技术,教师可以在课堂上营造出一个语言学习情境,使学生置身于语言环境中,与教师、同学进行交流。同时,信息技术也能活跃学生的思维,使他们能更清晰地表达自己的观点,与同学们一起进步。

(二) 提高学生对英语的学习兴趣

信息技术可以展示丰富多样的英语学习素材,优化学生的学习体验。学生在获得良好的学习体验后,会更积极地投入到英语学习活动中,进而提升对英语的兴趣,主动开口练习英语,扎实

掌握语言知识。由于学生知识的接受能力与理解能力各不相同,如果教师采用统一进度、统一内容、统一目标的教学方法,势必会导致部分学生跟不上教学进度,对学习内容一知半解,会严重影响学习质量,以新媒体资源拓展课外学习资料,组织小学生在课后自主学习,在教师一步一步引导下,小学生逐渐养成良好的自主学习习惯,敢于探索,勤于思考。

(三) 利用新媒体对小学生的自主性进行训练

在核心素养教学思想下,“自主学习”的作用越来越明显,只有掌握了“自主学习”能力的小学生,才能不断拓展自己的知识面,提高自己的学习水平。在英语教学中,利用新媒体与信息技术发展学生的自主学习能力。利用新媒体技术和资源,小学生在课前进行自主预习,掌握基本的知识,教师要了解小学生在自主学习过程中所面临的问题,指导他们在课堂上突破课程难点,从而提高教学效率。

(四) 利用新媒体扩展英语教学空间

将新媒体运用到小学英语教学中,最大的优点是教师能为小学生提供大量的英语学习资源,使小学生开阔视野。在整合资源时,应结合实际的教学条件,选取小学生乐于接受的课外英语资源。总之,教师可以充分利用新媒体的优势,将大量的英语学习资源整合起来,补充到课堂中。教师也可以通过整合网络资源拓宽自身视野,加深对英语知识和英语文化的理解,进而带给学生更优质的英语课堂。

三、新媒体资源在小学高年级英语教学中的应用策略

(一) 英语新媒体资源创设英语学习情境,提高英语口语能力

在小学英语教学中,要加强听、说、读、写的综合培养,突破以往英语教学理念和教学模式的限制,培养英语综合能力。然而,由于缺乏语言环境和应试教育观念的影响,小学英语教学往往只注重阅读和写作,忽视了对学生听说能力的培养。这与新课程标准的教学理念背道而驰。在课堂上,很多学生因为英语发音不规范而不敢开口英语表达,影响了学生英语口语水平的提高。而应用新媒体资源,整合视频、图片、音频资料,教师可以创设一个语言学习情境,在情境中学生可以很自然、大方流畅地开口表达。

例如,在询问路线时,教师可以在课堂上展示一段视频:一名拄着拐杖的老人蹒跚地走着,他必须横穿街道去他家。迈克主动去帮那个老头。这时,执勤的交警也注意到了迈克两人,交警很热心地向他们解释了该怎么走。之后,教师可以将视频的声音关掉,让学生给视频配音。学生结成一个学习小组,三位学生分别扮演老人、Mike、交通警察,有感情地配音。这样学生很自然地开口练习英语,掌握课程中的基本句型:本节课程的基本句

型: Go straight.turn right.Is there a...near here? How can we get there?

(二) 应用新媒体资源提高单词教学的趣味性

在英语课程中,基础知识的学习是非常枯燥的,而且英语单词、句式等知识点比较多且比较凌乱,学生很难找到规律。对于英语学习而言,死记硬背不是一种好方法,与小学生的学习规律相违背,特别是记忆单词最枯燥、最难。传统的单词教学方法一般是教师范读、学生跟着朗读。这种教学方法,让学生觉得很无聊,学习主动性和积极性受到影响,单词记忆和背诵效率也比较低。为了解决这一问题,教师可以考虑利用多媒体教学,把枯燥的词汇转用新媒体资源生动地呈现出来,从而提高他们的记忆力和学习效率。

在教学过程中,教师可以应用“金山词霸”软件上的单词小游戏;应用希沃白板,设计可交互的学习游戏等等。根据课程内容自由选择游戏,一方面使得课堂气氛更活跃,另一方面吸引学生参与课堂活动,这样学生不知不觉地就学好了英语。比如,在学习有关天气的表达时,教师可以提前做好各种天气的动图,例如刮风就截取一段大风的动图,其他天气也是同理,给同学们演示这些视频或动图,把生涩的词汇形象化,使学生在记住单词的过程中进行联想,从而避免很快遗忘的问题,提高教学效率。教师可以充分利用网络设备,对相关教学课件进行借鉴,通过相关PPT的展示,帮助学生进行重点、难点学习,从而不断提升课堂教学质量和效率。

(三) 应用新媒体资源展示英语文化知识

学习语言同时也需要了解语言的文化背景,这样学生才能养成英语交际的能力。在小学英语课堂上,教师可以应用新媒体资源呈现多样化的英语语言文化知识。用新媒体资源展示英语文化的背景图片、视频,既使得英语课堂内容更加丰富,也有效吸引学生的注意力,让英语课程更加原汁原味,更有助于学生发展英语语言素养。

例如,教师可以用新媒体资源展示万圣节的视频画面,用图片展示万圣节的南瓜灯。学生既了解了万圣节的起源和习俗,也体验了万圣节活动,对于西方国家的重大节日形成一定的了解。之后,教师可以引导学生谈一谈中国春节的风俗习惯,引导学生对中西方文化进行比较。最后,开展讨论会“你们喜欢过圣诞节吗?”在辩论的过程中,引导学生学习和发扬民族优秀传统文化,树立正确的文化意识,不能一味地排斥外来文化。展示文化背景资源可以促进学生发展文化鉴别力,对于其文化品格的提升具有重要意义。

(四) 应用新媒体资源设计课后作业,丰富学生的课外活动

新媒体资源不仅可以在课堂上应用,还可以在课后作业中应用。教师可以应用新媒体资源设计多样化的英语小游戏,引导学生主动在课下学习英语。英语新媒体资源丰富多样,网络上有各种各样的软件,教师可以应用这些软件设计课后作业。

例如,在“Welcome back to school!”这一课中,各个来自不同国家的学生,介绍了他们的校园生活。在这节课程中,教师可以搜集各个国家的电影资料,展示各个不同国家的文化和生活特色。教师也可以将本节课程的单词放在网络上,用若干个小方格展示单词,每个小格子写某个单词的一部分,小格分成两列,让学生连线,根据每个单词的组成部分来进行排列,将一个单词的各个部分连在一起;然后在右下角给出单词的汉语翻译,让学生根据所学内容完成单词填空。这种填词的过程中不像是在完成作业,更像是完成一个“数独”游戏,学生以游戏的方式完成作业,

一举两得。

(五) 应用英语学习软件组织学生自主学习

随着人机互动的兴起,小学英语教师应顺应潮流充分运用人机互动技术来提高英语的听说水平,帮助学生自主练习英语听说,创造一个轻松的学习氛围,让学生积极进行自主学习,让小学生英语听说能力得到提升。同时,英语教师应帮助学生选择合适的APP,并利用APP测评、视频等功能调动学生的学习兴趣,开展第二课堂帮助学生解决自主学习中遇到的困难,对学生进行有效督促,帮助学生坚持学习,从而达到他们自主学习的效果。

例如英语流利说、百词斩等,这些英语软件有先进的人机交互功能,可以记录使用者的发音,识别和判断记录的发音是否准确,能够记录用户的语音、识别和判断所录制的语音,并能通过记录和存储的语言数据进行人机对话。当前社会,移动电子设备已经成为人们生活的必需品,像穿衣吃饭一样重要,学生接触移动电子设备的机会很多,所以,利用手机上的APP进行口语自主学习是一种方便的自主学习方法。让学生运用手机自主学习不可避免地会产生玩手机游戏、浏览社交软件等问题,因此教师可以给学生设计学习小组,小组内学生相互督促。比如,小组内学生定期进行小组考核,考察成员的听力和口语能力是否有所提高,如果没有进步,则这名学生进入小组的重点观察名单中。

(六) 应用新媒体技术展示趣味化英语学习材料

小学英语课程内容呈现出鲜明的生活气息,在课堂上所学的都是些常用的语言知识。学生在学习语言和培养英语交流的同时,也会与生活、文化产生联系。在这种情况下,教师可以向学生拓展知识内容,以此丰富课程内容,增强小学生的学习兴趣,同时通过中西文化的碰撞来提高他们的文化自信心。这是要善于应用新媒体技术整理趣味化的学习资料适当穿插在课堂中,使得英语课程内容更加丰富,更符合小学生的学习兴趣。

例如,“What time is it?”这些课程中,教师可以整理古代中外各国计时方法,用新媒体视频向学生展示。我国古代通过日晷计时,用一根直线将其插入到圆圈的正中央。当太阳运动时,棍子的阴影会出现在不同的地方,以此表示时间。在古代,外国人们则更喜欢用沙漏计时,以沙子流速大小去判断时间的长短。同学们都很乐意去了解这些文化知识,从而创造一个积极的学习环境。当学生理解这种计时方式的基本原理后,就会被古人的智慧所深深折服,从而逐步形成自己的文化自信。通过新媒体视频了解古代文化知识,同学们对英语的时间表达产生了浓厚的兴趣,从而在课堂上集中注意力,提高了课堂教学的有效性,使英语教学达到立德树人目的。

四、结语

总而言之,英语信息化教学的实施,标志着英语教学已经进入一个新时期。在小学英语教学中运用信息技术辅助教学是新课程改革的要求,也是英语教学发展的必然趋势。小学英语教师要重视信息技术,充分认识信息化教学方式的利弊,结合实际学情和教学要求,合理运用新媒体资源,提高英语课堂的趣味性,提高小学生对英语的学习兴趣,带给小学生更多、更全面的课程体验,从而促进小学生英语水平和英语能力的发展,为小学生的健康成长奠定坚实的基础。

参考资料:

[1] 张瑜. 新媒体技术在小学英语教学中的应用[J]. 中国教育出版社, 2021, 23(22): 8-9.