

分层教学在西班牙语教学中的探索与实践

王慧紫

(西安外事学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 在因材施教的过程之中, 开展分层教学便是一种有效的教学方法, 一方面能够切实尊重学生个体的差异化, 另一方面能够最大限度地提升教学整体质量。本文主要研究的是分层教学法与西班牙语课堂相互融合的有效策略, 以期能够为丰富相关理论与实践研究贡献绵薄之力。

关键词: 分层教学; 西班牙语; 有效策略

通过实际走访西班牙语课堂教学, 发现大部分仍旧采用的是传统教学模式, 即一个教师对所有学生开展统一教学, 选择相同的教学方式, 布置相同的学习任务, 最后导致得到的教学效果总是不尽如人意, 学生的语言能力相差悬殊较大, 严重影响到学生的毕业率与就业率。分层教学, 简单来讲, 就是实施将不同水平的学生划分为不同层次的个性化教学方法, 以此来优化教学效果。由于西班牙语属于小语种类, 我国很多学生对此比较陌生, 因此, 研究分层教学与西班牙语教学的有效融合具有重要的现实意义。

一、分层教学的理论探析

(一) 因材施教原则

即使在同一个班级里面, 虽然学生之间的年龄差异不大, 但是每一个学生都有着不同的生长环境, 家庭环境, 且遗传因素也不尽相同, 继而每一位学生所表现出来的性格、天赋、成绩、爱好以及态度等方面也是不尽相同的。如果在开展西班牙语教学的过程之中, 教师仍旧采用统一的教材, 统一的教学内容, 甚至统一的教学方法, 那么这便与学生的差异性形成了巨大的矛盾。因此, 这就势必需要教师在实施教学活动的时候应格外重视每一位学生的差异性, 注重促进学生的个性化发展。因材施教是西班牙语实施分层教学应遵循的基本原则。

(二) 最近发展区理论

最近发展区理论最早是由苏联教育家维果茨基提出的, 它将学生的发展水平分为两部分, 分别为现有的和潜在的, 不管是哪一部分水平的发展, 都被称为是“最近发展区”。为了显著提升现有的教学水平, 势必需要对教学方法进行优化与创新, 这时候, 分层教学法便是最好的选择。分层教学旨在强调根据学生不同的级别与层次进行更具有针对性的教学活动, 促使教学更契合学生学情, 最终促进学生语言能力的最大限度发展。西班牙语专业的教师应充分运用“最近发展区”的概念, 以便制定更适合每个层次学生的教学目标, 控制学习的难度, 优化教学方法。

(三) 人本主义教育思想

教育将对学生的一生都将产生重要的影响, 因此, 不管教育类型是什么, 最为重要的就是应充分尊重教育对象。尤其是在新课程标准提出并且广泛实施的背景之下, 更强调了在教学过程之中重视学生主体地位的重要性与必要性。以人为本、和谐发展是新时代西班牙语教育教学应严格遵守的理念。教育之所以要强调以人为本, 便是要保证学生的全面发展。学习有效性的提升是保证学生全面发展的关键, 分层教学便是重要的教学方法之一。

(四) 教育过程最优化理论

教育过程最优化, 旨在强调的是根据教学环境的不同, 要充分且全面考虑教学对象的客观性, 在保证教学课程合理的前提下, 再根据不同类型的学生, 从不同层面选择更合理的教学方法。虽然西班牙语专业教学大多时候仍然采用的大班制教学, 但是还是应紧密结合不同层次学生的学习情况, 保证教学深度以及广度的合理性, 最终促使每一层次的学生在对应的层次内都能获得显著

的进步与发展, 最终达到教育过程最优化的目标。

二、西班牙语教学实施分层教学的必要性

(一) 具备深厚的理论基础

孔子曾经提到过教书育人要时刻遵循“因材施教、因人而异”的原则, 只有将学生的最近发展区转化为现有发展水平, 才能不断创造出更高水平的最近发展区, 才能为学生的更长远全面发展奠定坚实的基础。美国也有一位语言学教授提出了语言输入假说的概念, 这也是当今第二语言习得理论非常重要的概念之一。其中这位教授提出了 $i + 1$ 输入理论, 同样为西班牙语教学过程中应用分层教学提供了完善的理论框架。简而言之, 如果我们将习得目前的语言能力看作 i , 那么语言输入就要略高于 i , 可以用 $i + 1$ 表示, 其中 1 代表的是稍稍多于学生能够接受的数量, 这个数字是不确定的, 是需要学生稍微跳一跳才能够到的能力部分。照此看来, 这具有一定的挑战性, 能够最大限度地激发出学生学习的欲望。由此可见, 教学内容势必需要契合、匹配学生已知的认知结构, 并且要根据学生的认知水平安排教学活动, 有的放矢, 如此才能收到良好的教学效果。

(二) 符合本科教育发展指导思想

国家曾经颁布过相关的政策制度, 强调本科教育的最终教学目标应以培养学生的实际运用语言能力为主, 要进一步彰显教学内容实用性以及针对性特征。还特别提出了统一要求以及分级指导的原则。所有的这些思想都体现出要对学生实施因材施教, 分层教学便是因材施教思想最直接的体现, 对于提高教学效果将产生积极作用。

(三) 符合学生西班牙语参差不齐的现状需要

曾经对刚入学的新生进行过西班牙语测试, 测试内容主要是西班牙语的基础知识, 有的学生可能得到的分数为 90 分, 而有的则只得到了 20 分。在西班牙语教学的过程之中, 最普遍采用的方式为班级授课制, 但是由于本科学生本身存在着基础能力水平的限制, 因此采用班级授课制教学便会体现出来一定的局限性, 学生的均衡发展将得不到有效保证。经常会出现有的学生可能“吃得饱”, 有的学生可能“吃不消”的现状。在此背景之下, 势必需要教师重视分层教学法。对于基础较强的学生, 能够起到强化知识的目的, 对于基础稍显薄弱的学生, 则能够帮助这部分学生打好基础, 且培养学生学习西班牙语的興趣, 进而使得每个层次的学生都能通过分层教学提升西班牙语综合水平, 是实现因材施教目标的重要方法, 同时也是优化班级授课制的有效途径。

三、分层教学应用于西班牙语教学中的有效策略

(一) 学生分层

由于学生西班牙语基础水平的不同, 同时在兴趣爱好、学习能力等方面都存在着一定的差异, 因此在对学生分层的时候, 可以先从分班开始, 或者直接将班级内的学生进行分层。在分班的时候, 可以根据学期末的考试成绩, 以国际通行的西班牙语等级考试—DELE 作为主要测量指标, 将学生按照成绩分为普通班以及

DELE 班。在完成基础的分班之后,为了给每一位学生提供公平的机会,可以根据接下来的几次期中以及期末成绩对班级学生名单进行微调,并且也允许学生在普通班以及 DELE 班之间进行双向流动,这也说明班级学生可以是动态变化的,并不固定。在分班之后,要切实对班级学生的情绪进行实时观察,尤其是普通班的学生,为避免学生出现情绪的不满或者波动,要及时组织学生开展座谈会,由辅导员以及专业教师对学生进行实时的情绪疏导。

除了分班教学,还可以对班级学生进行分层教学,对学生进行分层的主要参考标准是学生的兴趣爱好、学习能力、基础知识等,将班级划分为若干小组,之后按照以上标准对学生进行分配。在分层之前,需要对学生进行综合情况的打分,然后根据学生的最终得分将学生分为优等生、中等生以及学困生三个层次,分别对应的是 A 层、B 层以及 C 层。需要特别强调一点的是学生对应的层次并不是一成不变的,也是动态变化的。

(二) 目标分层

根据西班牙语课程标准,在西班牙语听说读写总体目标的背景之下,根据不同层次的学生,教师必须制定更具针对性的教学目标。由于分层教学着眼于学生在发展过程之中的差异性与个性化,因此在明确教学目标之前,需要教师以不同层次学生的综合学习能力为基础,进行不同层次学生的教学指导,最终促使所有层次的学生都能获得各自范围之内的最大发展,是提升整体教学质量与效率的重要途径。

通常来说,我们也可以结合学生的西班牙语实际情况对教学目标进行合理的分层,教学目标的 A、B、C 三层也分别对应的是学生的层次。针对 A 层次的学生,目标应更具发展型特征,也就是说目标应着重强调培养学生自学、探究以及综合运用语言的能力,适当增加课外内容,要更重视对学生西班牙语听说读写能力的综合训练,以西班牙语等级考试为最终目的来科学制定更切合实际的教学目标。针对 B 层次的学生,教学目标应更彰显出来提高性特征,目标应向着发展型目标方向而靠拢,主要强化学生的基础知识,充分调动起学生学习西班牙语的积极性与主动性,全面提升学生西班牙语的听说读写基本能力,尽可能帮助更多的学生通过西班牙语等级考试,获得最基础或者稍高的语言等级证书。最后剩下 C 层次的学生,在制定教学目标的时候,应向着基础型目标靠拢,主要强化这个层次学生对教材知识的扎实掌握,包括词汇、语法等,争取将教材内的每一篇课文都学到滚瓜烂熟。一方面增强学生学习的自信心,另一方面将为学生西班牙语能力水平的显著提升奠定更为坚实的基础。

例如:针对 A 层次的学生,他们的教学目标应比其他两个层次的学生更彰显出全面性,当然难度也较高。在词汇方面,要求学生除了要掌握课本内的词汇之外,还要通过自主学习或者教师安排,额外掌握与教学内容相关的更多词汇。针对 B 层次的学生,在制定口语表达教学目标的时候,要求他们能够完成日常的对话即可。但是对于 A 层次的学生,则需要拓展口语练习范围,如可能会涉及面试、兴趣爱好以及国家文化等相关方面的题材。针对 C 层次的学生,可能最基本的要求就是熟读并且记忆教材内的对话与课文内容,能够简单地用西班牙语概括课文所表达的中心主旨即可。

(三) 过程分层

教学过程是影响教学效果的直接决定因素。教师既要注重课堂教学效果,同时还要注重对学生课内课外的辅导。从宏观角度出发,课堂教学分层是分层教学中比较复杂也是最难的一个环节,因此,教师要科学合理的运用恰当的教学方法,并且保证为每一

层次的学生都输出有价值的教学信息,争取做到分层提问、分层讨论以及分层练习,调动全部学生参与到课堂教学过程之中的积极性与主动性,同时还能兼顾到每一层次学生的具体学习需求,这便对教师的教学综合能力提出了更高的要求。教学着眼于每一个层次学生,通过分层引导不同层次的学生在各自的“最近发展区”获得最大限度的成长,这是提高所有学生语言技能的重要途径。

具体说来,针对 A 层次的学生,教师可以完全放手,主要是以学生的自主学习为主,通过微课、翻转课堂、慕课等新型教学方法教学,充分将学生在学习整个教学过程之中的学习自主能动性发挥到最大,重视学生综合运用西班牙语技能的培养,引导学生自主建构知识,提高技能。针对 B 层次的学生,在教学方法的选择上面可以以交际法教学、小组合作讨论教学法为主,教学的重心也应由语言运用与语言综合能力培养转移到语言知识强化方面,另外还应注重培养学生熟练使用西班牙语进行交际沟通的能力。最后,针对 C 层次的学生,在教学方法选择方面可以采用语法翻译法等,教学内容主要是以词汇教学以及语法翻译为主,旨在帮助学生夯实语言基础,有效帮助学生完成语言知识的原始积累,为今后更深层次的西班牙语学习奠定坚实的基础。

例如:A 层次的学生除了需要完成教材知识的学习之外,教师还应为他们拓展与 DELE 真题及模拟题相关的教学内容。对于 B 层次以及 C 层次的学生,教师还是应以教材内容为主。

(四) 作业分层

在布置作业的过程之中,不管是作业布置还是作业批改都应对不同层次的学生,将分层教学的层次性体现得淋漓尽致。教师可以设置与词汇、阅读、口语相关的综合作业题目,作业分层需要遵循“两部三层”的原则。其中两部主要指的是作业可以分为必选题以及选做题两个部分。三层的意思是作业也应根据每个层次学生的实际情况进行科学合理的布置。对于 A 层次的学生,作业题目主要以西班牙语综合运用为主,可以以角色扮演、实际调查以及辩论赛的形式进行。针对 B 层次的学生,作业的形式可以是综合应用题。而对于 C 层次的学生,则主要是以教材知识的直接运用与基础练习为主。如此,便能使得每一层次的学生都能体验到成功的喜悦,提高他们学习西班牙语的积极性。

四、结语

总之,在世界化进程不断加快的背景之下,全国范围之内掀起了西班牙语学习的热潮。在国内,开设西班牙语专业院校的数量也逐渐增多,西班牙语教学也走上了迅速发展的道路。分层教学指的是根据学生的语言基础、学习能力、思维能力以及兴趣爱好通过实施分层教学,对应每一层选择更具针对性的教学方法、教学内容,布置别具特色的教学任务,促使班级甚至专业内所有学生的语言能力都能获得最大限度提升,最终整体提升教学成果。

参考文献:

- [1] 杨萍. 分层教学在高职西班牙语教学中的探索与实践 [J]. 英语广场 (学术研究), 2018 (5).
- [2] 周莎贝尔. 西班牙语分层教学有效性的实证与思考——以南京旅游职业学院为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3 (23): 43-45.
- [3] 包文荣. 英语“分层教学, 分类指导”法教改研究 [J]. 读与写, 2020, 17 (26): 115.
- [4] 刘振. 浅谈英语分层教学+分类课程在日常教学中的应用 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2021 (1): 93, 100.
- [5] 钱菁菁. 基于企业人才需求的高职小语种专业分层教学模式之浅析——以日语专业为例 [J]. 长江丛刊, 2018 (17): 97.