

多元智能工具在中职英语教学中的运用研究

王 颖

(天津市东丽区职业教育中心学校, 天津 300301)

摘要: 随着经济全球化的深入, 英语在国际交流中的作用越来越突出, 英语交流技能是学生适应经济全球化的必然要求。长期以来, 我国教育界对中等职业学校英语教学的改革给予了高度重视。而多元智能技术在中职英语教学中的应用为英语教学的发展提供了重要支持, 本文就多元智能工具在中职英语教学中的应用提供一些对策。

关键词: 职业英语; 职业技能; 信息技术; 教育策略

在信息技术快速发展的背景下, 教育和信息技术的融合越来越深入, 学生通过网络获得了更多的学习资源和更高效的学习工具。当今社会, 随着大数据技术、云平台、移动智能终端设备的发展, 学生可以轻松地通过手机、电脑进行学习资料的查询、搜集、发表自己的观点和见解, 进行信息交换。可以说, 多元化的智能工具为学生提供了广阔的学习空间, 突破了传统英语课堂教学的局限, 促进了中职学校英语教学改革, 拓展了学生的学习途径, 使学生充分发挥学习主动性, 提高了学习效率。通过运用多元智能工具, 教师可以在课堂上创造英语交流环境, 使课堂气氛更加活跃, 通过大量的网上学习材料来激发英语学习的热情, 以信息技术分析学生的学习需求, 进而实现针对性教学。

一、中职英语课程存在的问题

(一) 英语基础薄弱

中职院校生源数量的不断增加对于学校的生源质量造成了一定的影响。在扩大招生的同时, 学校的招生标准也随之下降, 招收的部分学生英语基础较差。此外, 一些中职学生的学业目标不明确, 存在自我放弃的念头, 初中毕业后随意地选择一所学校进行深造。进入中职后, 由于听力、语音等方面存在着严重的问题, 跟不上教学节奏, 致使英语学习的积极性降低。

(二) 教学方法单一化

由于受传统教学理念的影响, 许多职业学校的英语教师在课堂上会采取传统的“灌输”式的教学模式, 使学生始终处于一种被动的学习状态, 缺少参与教学活动的积极性。长期下来, 英语语言技能和逻辑思维能力的发展相对较弱。总之, 当前中职英语教学模式与教学观念的发展还不够成熟。

二、多元智能技术在中职英语教学中的作用

(一) 培养学生的兴趣

智能化技术将声、光、电有机地结合起来, 使课堂氛围更具感染力, 并能提高学生的学习热情。学英语需要学生张口练习, 可是许多学生在别人面前不好意思开口表达。而智能技术则可以带来影像、图像、声音等, 创造一个更浓厚的英语交流环境, 让学生在情境中进行表达, 让他们不由自主地说出自己的想法, 从而使课堂气氛更加活跃。学生通过反复开口练习, 英语交流技巧得以提高。

(二) 强化学生的语言思维

英语的核心素养之一就是语言思维, 而在中职英语的传统教学中, “灌输式”的教学方式更多地运用于教学中, 学生在学习过程中被动接受知识, 而不需要经过思考。在这样的教学方式下, 学生会产生一种思想上的惰性。而运用信息技术, 教师可以建立以学生为主体的课堂, 引导学生进行沟通与探讨, 让他们自由表达, 分析英语的语言逻辑, 从而增强英语思维素养。

(三) 丰富教学内容

信息技术拓宽了教学范围, 使得学生不仅可以在课堂上学到

英语, 也可以通过微课、慕课等方式来了解英语知识; 同时, 在多元智能技术的支持下, 学生的课时安排更加自由、灵活, 在任何时候都能观看微课和慕课资源, 除了课本上的内容, 学生还能够了解其他更多的英语知识。综合运用智能技术, 可以使学生获得更多的知识和技巧, 学习效果更好。

三、中职英语多元智能工具的运用策略

(一) 搭建一个互动平台, 以促进英语交流

运用多元智能技术, 教师可以建立一个互动式的学习平台, 深化课堂交流, 增强学生的学习兴趣。现代化的信息沟通平台, 为学生提供了更多的英语沟通与交流机会, 使他们更自由、更大胆地表达自己的观点。同时, 教师还可以通过多元智能平台将英语课程中大量学习资料整合起来, 通过线上互动平台与学生进行沟通与分享, 从而提高英语学习质量。

比如, 教师们可以通过微信、QQ 等社交软件建立学习群, 建立互动平台, 加强师生间的交流。在交流平台上, 学生可以用英语进行日常交流, 交流生活中的所见所闻、视频资源等, 教师则指导学生用英语进行交流、评论、表达自己的意见。通过 QQ 群和微信群发送课堂作业、课外学习资料。此外, 教师还可以根据教学内容, 挑选出一些与学生分享的视频, 让学生在观看英文电影的过程中, 感受到影片中的语言和发音, 同时也能提高学生的英语口语水平。同时, 教师也会让学生反复聆听英语会话, 从而提升英语学习的兴趣。

(二) 运用大数据分析学情, 实现精确教学

大数据技术的出现, 使我国的教育再次发生了变革与发展。借助大数据技术, 学校实现了对学生的精细管理。比如, 中国高校 MOOC、优学院 APP 等英语网络学习平台, 可以自动地将学生的学习数据进行记录, 然后由教师对学生的学质量、课堂表现、学习态度进行评价, 从而发现学生的学习特征和学习规律, 判定教学目标是否能达到。教师也可以通过学习平台的数据技术来检测学生的学习时间和出勤率, 从而了解他们的学习态度。同时, 通过学习平台中的数据分析技术, 学生可以通过对自身的学习状况进行评估。大数据技术还可以根据学习数据, 为学生设计一个有针对性、智能化的学习计划。教师通过对学生的历史学习资料进行分析, 引导学生对知识点进行系统整理, 对一些学生容易遗忘的、有难度的知识进行重新解释。比如, 通过大数据技术, 教师发现学生在英语短语的运用上存在着一定的缺陷, 并且在使用短语时经常会发生语法错误。为此, 教师可以设计短语专题训练, 加强英语短语教学。

(三) 利用英语学习软件提高英语学习的趣味

英语学习过程中, 基础知识的学习十分枯燥, 英语词汇、句式等内容杂乱无章, 难以掌握。英语教学中, 死记硬背是行不通的, 它违反了学生的学习规律。比如, 传统的词汇教学方式通常

是教师范读,学生跟着朗读。这样的教学方式,会让学生感到厌烦,会影响学习动力,进而影响学生对词汇的记忆和理解。因此,在课堂上,教师可以通过运用多媒体手段,将生涩难懂的单词转化成图片,使学生更有效记忆单词。

在教学中,教师可以利用“金山词霸”软件中的单词小游戏进行教学、运用希沃白板设计互动式单词小游戏等。比如,在学习有关天气的表达时,教师可以提前准备好各种天气的动图,例如刮风就截取一段大风的动图,其他天气也是同理,给学生演示这些视频或动图,把生涩的词汇形象化,使学生在记住单词的过程中进行联想,从而避免很快遗忘的问题,提高教学效率。或者,教师可以请学生在手机上安装“百词斩”软件,帮助学生背诵单词。利用词汇记忆软件,学生在练习听力和改正英语发音的同时,也能强化记忆单词。百词斩有示读、举例等功能,组织学生利用百词斩英语软件PK单词学习效率,能够提高学生的英语学习兴趣,使学生养成良好的词汇背诵习惯,提高英语学习效率。

又如,英语流利说、百词斩等学习软件具有高级的人机交互功能,可以记录使用者的语音并进行识别和判断,之后与使用者进行语音交流。在当今社会,移动电子产品已成为人们日常生活的必需品,与衣着、饮食同样重要,因此,学生有很多机会可以通过手机APP来进行英语学习。让学生使用英语学习软件进行自主学习时,他们难免会出现玩手机游戏、浏览社交软件等问题,为此教师和家长要加强对学生的监督。又如,教师可以给学生提供诸如“喜马拉雅”、英语幽默配音之类的APP,让他们在其中进行英语配音。在英语教学软件上,学生反复聆听英语朗诵,可以增强语感,并对英语动画、电影等进行配音,从而提升英语学习的兴趣。软件中的语音分析系统可以记录学习者的发音,并进行评分,每次评分系统都会进行记录,学生可以直接查看自己每一次的评分,分析自己是否有进步。

(四) 以智能工具促进学生自主预习

中职英语教材内容繁杂,学生往往找不到课程重点,因此,教师要给他们安排一些预习任务,使他们能够在课外做好预习。比如,教师可以通过微课来指导学生进行预习,微课可以直观地呈现英语知识点,为学生梳理一遍知识点,让繁杂的知识点变成清晰的知识体系。同时,线上学习平台能够记录学生的学习数据,教师可以清楚地看到学生在学习过程中的表现。由于中职学生的学习时间是有限的,因此,要充分利用时间,提高学生的学习效率。同时,课后温习也是一个很好的学习习惯,在学习了新的知识后,学生要将以前学到的东西重新整理一遍,教师可以根据自己的教学计划和新的教学内容,录制微课视频,让学生在自主学习新知识的过程中对旧知识进行系统的归纳总结。

例如,在学习“运动”相关话题单元时,在课前,教师可以录制微课视频,呈现本单元的重点词汇、句型,让学生对本节课的重点内容形成一个大致的了解。在课堂导入环节,教师可以呈现一女孩打羽毛球的画面,向学生询问她在做什么运动,进而谈论自己喜欢的运动:“Please look at the picture. Could you tell me which sport she is playing? Do you like sports? What sports do you like playing?”谈论运动这一话题也比较贴近学生的校园生活,学生也能够较快进入到本单元的学习中。之后让学生观看教师课前准备的微课视频以吸引学生的注意力,让学生从视频中看到许多学生谈论不同的校园及家庭生活方式,从起居、饮食到运动判断是否健康,进而互相交流自己的生活方式。

(五) 智能工具创设语言交际情境

因为课堂上人数较多,所以不少教师通过点名回答的方式让

学生进行口语练习,不少学生性格内向,不爱开口表达,害怕出现错误,也害怕被教师批评,被其他学生嘲笑,因此不会主动开口练习,口语练习积极性不高,甚至会使课堂出现冷场的问题。为此,教师可以利用多元智能工具创设教学情境,创造生动的交际情景,使学生能够运用英语进行日常交流。比如,教师可以为学生设计一个主题“Food around us”,让学生在课前自行查找资料,找一找自己身边的食物,查阅这些食物的英文名称,并与其他学生进行讨论。因为这一单元主题与学生的生活具有重要联系,所以学生能够联系自己的生活,提高了学习的积极性。之后,教师在课堂上播放有关中西方菜肴的视频短片,让学生了解中餐和西餐烹饪,创设语言交流情境。

通过创造生活情景,使学生对生僻的词汇、句子形成直观的印象,使他们更易于接受知识点,同时也使学生对于中西方饮食文化形成更深刻的理解,从而构建英语高效课堂。教师也可以基于教学情境组织学生进行小组讨论。又如,教师应用智能技术创设情境,组织学生制作一个英语情景剧,在情景剧中学生自主分配角色,应用信息技术提供的图片、视频等资源,自主选择角度,结合自己掌握的知识内容,自主编排、演绎情景剧。教师可以对学生在演绎过程中的语言应用能力、角色扮演能力进行点评,以积极的评语激发学生学习英语的积极性。例如,教师可以应用多媒体创设一个餐厅用餐的场景,学生分别扮演服务员、顾客等角色,发挥想象力,应用课堂上学的短语、句型、词汇编制对话,演绎情景剧。除此以外,教师还可以根据学生的兴趣爱好,建设新闻、美文、诗歌等不同主题的兴趣学习小组,帮助学生提高英语学习质量。

在英语情境中,学生可以自由、高效地应用英语,并将所学到的词汇运用到英语表达和交流中,在使用英语的过程中,强化语言表达和交流能力。英语主题与教学内容密切相关,与学生的认知、能力相适应,具有很强的可操作性。在教学过程中,教师要关注学生的语言应用能力的发展,使他们在轻松的环境中完成英语学习。

四、结语

在中职英语教学中,智能技术的应用不仅为学生提供了大量的学习资源,还为学生创造了更适宜的英语学习环境,同时,在线学习为学生提供了充分的学习空间,通过线上和线下混合式教学,可以全方位、多维度地调动学生的学习积极性,培养学生主动学习的习惯,有效地提高英语学习质量,促进学生快速成长。

参考文献:

- [1] 毛雪娇.多元智能理论视域下中职英语单元教学设计研究[D].山东师范大学,2021.
- [2] 周群.智能时代中职英语教学中学生思维能力的培养分析[J].发明与创新(职业教育),2020(09):23.
- [3] 张芳霞.基于多元智能理论优化中职英语教学的思考[J].现代职业教育,2020(03):120-121.
- [4] 张海芸.人工智能+大数据背景下英语教学信息化现状与对策研究——基于中职英语教师的问卷调查[J].英语教师,2019,19(05):77-83.
- [5] 王璐.基于智能手机的移动学习在中职英语教学中的应用分析[J].校园英语,2018(51):106.