

基于“PAD教学模式”的应用研究

——以《中国近现代史纲要》课为例

钟学娥 李 媛

(吉利学院, 四川 成都 102202)

摘要:在教育现代化、信息化的背景下,推动PAD模式与《中国近现代史纲要》教学融合,促进学生信息素养、历史素养的培养。在当前形势下,国家以及高校教育相关部门应大力倡导教师提升信息化教育素养,鼓励其更新历史教学方法,将先进教育技术、教学平台嵌入各个教学环节,提升工作效率和工作水平,让历史教学跟上信息化发展潮流,推动教育现代化发展,提升历史教学水平,提升整体教育质量和教学效果。

关键词: PAD教学模式; 教学; 应用

在信息化教育背景下,多媒体技术与网络技术冲击着高校传统课堂教学模式,学生学习方式、学习环境出现了新变化。在当前的高校教学环境下,教师认为课程知识专业性较强,只有通过反复讲解,才能帮助学生构建起完整的知识体系。所以,教师成为课堂的主讲人,学生多处在倾听状态。尽管教师会采用各种展示形式,但无法帮助学生走出被动学习状态。

一、“对分课堂”的理念

(一)什么是“对分课堂”

对分课堂也被称为PAD教学模式,这一教学模式的出现,为教师改善课堂互动性问题提供了思路。对分课堂,要求教师发挥师生双方的主观能动性,加强与学生之间的联系。从本质上看,对分课堂教学,需要教师将课堂划分为两个部分,一部分为交互学习、课堂讨论时间,一部分为教师讲授时间。

(二)“对分课堂”的特点

在2013年,复旦大学张学新教授提出,对分课堂是一种适应教师教学和学生学习的新兴理念,其教学特点体现在以下方面。

1. 拥有简单的实施环节。从时间维度看,对分课堂主要划分为三个课堂活动环节,一为课堂讲授和解答环节;二为学生吸收内化环节;三为隔堂讨论环节,也被称为PAD课堂。

2. 支持隔堂讨论和教学。在对分课堂中,学生讨论和教师讲授时间被错开,在教师讲授完课程内容后,学生可在课外进行复习,为下一节课讨论做准备。这样,教师既能够转变学生被动学习者的身份,又能帮助学生深入理解课程知识,提升其学习主动性。同时,在讨论和交互活动中,学生可与其他学生建立良好的社交关系,形成团队协作意识。

3. 提供差异化教学环境。在“对分课堂”教学模式,教师需要坚持过程性与结果性评价相统一的原则,革新单一的考核标准。对于学习能力不强的学生,教师可设置达标考核机制,让学生达到考核要求;对于自学能力强的学生,教师可设置开放性考核机制,鼓励学生展示各方面才能与智慧。这一考评方式更契合不同学生的学习需求,使学生能够根据个人情况选择科学评价机制。

(三)“对分课堂”的优势

对分课堂教学优势体现在教学效果、师生互动方面。

1. 调动学生自学积极性。在教师精讲教学内容后,学生可梳理章节框架和内容,深入理解学习难点和重点。在课外,为了提高课下讨论效率,学生会主动查阅资料,结合资料整合课程要点,明确问题和疑惑点。这样,学生在无形中形成了相互对比与竞争的关系,充满了学习动力。

2. 促进生生互动与师生互动。人际交往是活跃个体思维的重要方式。在对分课堂中,教师可专门设置交互学习环节,创造良好的互动氛围与环境,带着问题引导学生讨论和交流,启发学生

学习思维,锻炼其沟通能力、表达能力,提高学生知识理解能力。在朋辈压力下,学生都会积极准备问题、提出想法,与其他同学合作与交流,增强学生合作意识。对于值得深入探究的问题,学生可凝聚团队力量;在有限时间内,若学生无法快速解决,教师应及时给予提示和引导,触动学生思维和情感,满足学生获得感和成就感,大大提升师生交互、生生互动程度。

3. 提升学生学习成效。在对分课堂中,教师需要将讨论环节设置在下一课程中,督促和激励学生进行课后复习,激励其内化知识。通过完成作业,学生可直接向教师反馈学习成果,达到理想化学习状态。在参加一轮学习活动后,学生可通过分组讨论。课后复习、教师讲授,重复学习相同内容,既能够减缓知识遗忘速度,又能提高记忆水平,提升学习水平。

二、PAD在纲要课中应用价值

PAD教学(对分课堂)要求教师创造一定时间和空间,供学生交流讨论。同时,教师要将课堂分割开,学生讨论、教师讲授时间各占据课堂的一半。从PAD教学环节看,教师需要合理设定讲授环节、内化环节、讨论环节,学生需要在上课时完成讨论和聆听教师讲解,并在课余或下次课上内化知识。相较于传统教学模式,PAD教学模式具有明显的优越性。

(一)提升教学效果

在PAD课堂教学模式下,教师应着重突出学生交互性,引导学生提出困惑、交流看法,提升学生互动学习效果。在传统教学理念下,教师更关注“如何全面展现纲要课程内容”,学生需要在有限时间内理清学习思路 and 知识线索,面临较大学习难度,学习动力不足,影响纲要课教学质量。在运用PAD教学实施纲要课时,教师可合理把控教学重点内容,不过度延伸和讲解,让学生在多种渠道、形式下,吸收和内化知识,并在实践活动中理解知识。对于课堂学习主题,学生可利用50%的课堂时间讨论,内化学生学习成果。

(二)合理规划课程

在PAD课堂教学中,教师需要充分利用纲要课的两个课时,以及课下时间,帮助学生吸收和内化知识,扮演好引导者、帮助者角色。只有这样,学生才能在学习的同时主动思考,反复加强自我认知。从本质上看,这一教学模式大大降低了学生学习难度和负担。围绕合理“增负”这一理念,教师可重新统筹和设计课程,集中呈现系统化的知识与内容。

(三)丰富教学改革体系

在高校思政课程体系中,纲要课程占据着基础性地位,具有历史课与思政课的双重属性。通过梳理近代以来的发展和前进过程,教师可带领学生分析历史发展与人民的关系,引导学生树立远大的理想信念,坚定正确的政治方向。通过运用PAD课堂教学,教师可更新纲要课教学理念,运用教育技术改进课堂,丰富课程

教学内容、革新教学体系,拓展实践教学路径。

三、对分课堂模式在高校思政课的流程构建

在课堂教学中,常用的教学方法有讨论法和讲授法,若纯粹地讲授知识,将限定学生思维;讨论法提倡活跃学生思维,若讨论时间过长,学生学习水平将受到影响。对此,教师应引入对分课堂教学模式,将思政类课程与新型教学模式融合起来,兼顾课堂讨论与讲授的优势,营造师生同频的课堂氛围,增强学生获得感与课堂教学的有效性。在思政类课程中,教师可从以下三个维度入手,明确对分课堂教学流程。

(一) 教师讲解

在对分课堂中,对于本次课程的教学任务,教师不需要全盘托出,向学生介绍每一个知识点,需要利用好教学留白和选讲的教学方式。“选讲”:要求教师提前整合课堂教学的重点内容、学习目标、内容逻辑和知识框架,根据课堂情况选择性讲解;“留白”:对于学习中值得深入分析的难点或细节,教师需要有意识地设计问题,让学生在课堂交流或在课外学习。区别于传统教学模式,教学留白给学生思考、讨论留下了一定空间,有助于激发学生思维活力。在思政类课程中,课程的诸多理论知识,需要学生认真研究、耐心体会,并将其与生活联系起来,只有这样才能深入理解学习目标。为此,教师应利用好教学留白方式,打开学生思考和讨论空间,让学生凭借个人或团队力量填补空白。

(二) 学生自学

除了课堂教学活动,学生需进行自主学习,将课下内容与课上内容衔接起来。基于高中阶段的政治基础,学生可自学一部分思政课程内容,为教师实施对分课堂教学打下基础。由于学生拥有一定理论储备,自学效果可得到保障。在转入课后,教师可设置思考题目,分享阅读材料、电子链接、书籍或其他案例。根据教师提供的资料,学生可主动关注和查阅相关内容,尝试分析和解决问题。在自主思考、自主分析和解答的过程中,学生可对知识产生新的理解。

(三) 师生交流

在对分课堂中,师生对话发挥着重要作用。在思政课程中,经过教师的讲解、留白,学生可顺利进入自我探索与自我学习阶段,并与其他学生或教师进行对话。通过设置师生互动环节,教师可调动学生讨论积极性,以教学提问、提示的方式,活跃课堂讨论氛围,促使学生深入理解知识。在这一阶段,教师可将学生划分为多个小组,小组成员不多于6人,并让学生推选出资长,负责组织讨论活动。在具体讨论环节,组长应按照教师的问题,组织组内成员轮流发表看法,总结集体学习成果,并选取一人发言。在各个小组发言后,教师需要点评本次课的教学情况,评价学生的表现,对于错误的观点和偏激的思想,教师应及时纠正或补充。最后,教师应提炼本次课教学内容、主题,让学生深入体会和理解,提升整体教学效果。

四、PAD在纲要课中的具体实践

(一) 课程实施准备阶段

1. 制定计划。为探索PAD教学的有效应用路径,教师应制定可行性强的教学方案,方案包括学期教学计划,以及每个课时单元教学安排。在设计全学期教学计划时,教师应规划教学过程、教学目标、教学进度、考核方式等,并形成详细的教学形式、教学思路与教学内容。在安排单元教学内容时,教师应分解每个课时内容,严密把控每一节课的教学过程。

2. 课前组织。在正式开展教学活动前,教师可运用校园网平台,或慕课、钉钉、微信、QQ等学习平台,组建对分学习小组。根据不同班级人数、学生兴趣和专业特征,教师可要求每10人建立一个学习群,每个讨论组下设A、B两个小组,并提前分享教学大纲、教案资源和教学计划,让学生提前了解PAD(对分课堂)教学流程。

(二) 课程实施进行阶段

在PAD教学模式,教师可划分课上和课下两个部分,课上包括讲授和讨论环节,课下设置吸收和内化环节。

1. 讲授环节。在PAD教学阶段,教师需要先讲解课程知识,合理把控教学深度与难度,让学生了解知识,并为后续学生讨论活动做铺垫。以纲要课第十一章为例,该单元包含开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、不断谱写实现中华民族伟大复兴的新篇章三个框架,学生需要重点学习我国相关战略、新时代发展理论、改革开放以来的成就。在讲解过程中,对于其中难点和重点部分,教师可播放视频,引入案例,让学生认识到自身肩负的重要使命。

2. 内化吸收环节。内化与吸收是纲要课程的目标。只有经过内化,学生才能深入理解国情国史,鉴定个人理想信念。在运用PAD教学模式时,教师可在两次课程之间,设置网络活动,引导学生通过查阅电子书籍、搜集网络新闻,延伸相关知识,帮助其深入理解课程内容,感受国家富强走过的艰辛历程。同时,教师可开展自主讨论、头脑风暴、思想辩论活动,鼓励学生分享学习成果。在本章的第一个课时,教师需要考虑学生讨论内容,预留讨论性问题,让学生利用两次课之间的时间,内化学习内容。

3. 讨论环节。讨论活动需要围绕课堂主题,通常由教师设置问题,让学生进行申辩或交流。以纲要课第十一章为例,教师可围绕全面建成小康社会的目标、统筹推进“五位一体”总体布局设置问题,让学生集中讨论和分析这两个教学重点,交换看法和意见。在课堂中,多个小组可同时开展讨论,教师应全面巡视,观察和留意各个小组的表现,记录学生遇到的问题和困惑,并预留一部分时间,专门为学生解答疑惑。在小组分享和展示过程中,教师可综合评价各个小组表现,指出学生在讨论中的不足,并给予建议,帮助各个小组改进讨论方法。

(三) 课程总结阶段

在学生完成讨论活动后,教师要评析各个小组的成果,并根据课堂进度反思不足,积累经验。

五、PAD在纲要课中实践的教学反思

(一) 考核方式很重要

在以往的教学模式下,教师会采用日常考察+期中+期末考试的考核方式,不同学校分配比重不同。在PAD教学模式下,教师需要注意学生学习自主性,关注学生知识构建情况。所以,在纲要课教学中,学生要成为积极、自觉的学习者,这就要求学生具有较强的学习主动性。所以,教师应根据PAD模式应用需求,改革纲要课程考核方式。具体而言,教师应转变以卷面考核为重点的考核理念,重点考核学生日常讨论情况。在实施过程中,教师可将日常成绩占比调整为70%,考试成绩占30%,并根据学校实际情况进行微调,整体上体现学生平时表现。

(二) 硬件设施是保障

在PAD教学模式,讨论阶段需要学生查阅主题资料,这一任务要求学生具备一定信息筛选能力、辨别能力,以及电脑操作和演示能力。同时,在当前教学环境下,部分学校现代化教室建设力度不足,相关设备和网络条件难以满足学生需求,影响了学生查资料的效率。对此,教师可组建互助小组,让计算机技能强的学生帮助其他学生,并鼓励大家运用手机终端查阅资料。

参考文献:

[1] 屈宏. 传统教学模式和信息化混合式教学模式对比应用研究——以《中国近现代史纲要》课程为例[J]. 传播力研究, 2019, 3(16): 194.

本文系吉利学院2021年教学改革研究专项项目阶段性成果(项目编号2021JY030022)