

微课在中职英语教学中的运用策略

黄玉霞

(广州市南沙区岭东职业技术学校, 广东 广州 511400)

摘要: 信息技术如火如荼地发展, 在社会中的各个领域得到了广泛运用, 也对各个领域产生了巨大的影响。同时, 信息技术也给教育行业带来了巨大的挑战和机遇, 它的鲜明特点和巨大优势对教育现代化进程起到强大的促进作用。“微课”就是信息技术与教学内容相互结合而产生的特殊产物, 为了提升中职英语教学效率, 可以将微课运用在实际的教学过程之中。对此, 本文首先对微课在中职英语教学中的应用特征进行阐述, 之后, 就微课在中职英语教学中应用的意义进行说明, 最后就微课在中职英语教学中的运用策略进行分析, 希望广大中职教师朋友提供相关的借鉴和帮助。

关键词: 微课; 中职; 英语

现今, 传统的中职英语教学模式已经无法满足中职学生发展的需求, 中职教师以及院校必须要对原本的、陈旧的教学模式以及教学内容进行优化和升级。微课, 作为一种新兴的创新型教学模式, 以其先进的教学理念、蕴含的丰富教学资源以及新鲜的教学内容, 成为一种全新的、最为流行的教学引导模式, 受到广大教师和学生的欢迎和青睐。这种创新型教学模式对于中职英语教学来说, 可以极大地提升英语教学质量, 更好地帮助学生了解和掌握英语知识。因此, 微课与中职英语教学进行相互融合是非常有必要的。

一、微课在中职英语教学中的应用特征

(一) 教学目标明确

在传统的中职英语教学过程中, 绝大部分教师都是根据教学大纲和教学任务确定教学目标, 这样做, 会导致学生在发展阶段学习的知识与未来的实际需求存在很大的偏差, 导致教学的应用性和实用性受到很大影响。在中职英语教学过程中, 将微课与教学过程相互融合, 通过运用这样的教学方式, 可以有效避免一些教学问题的发生。微课, 是一种以信息技术为基础的教学模式, 因此, 微课拥有海量的信息资源和教学资源, 可以在微课中融入很多教学元素, 将教学目标融入实际的教学过程之中, 明确教学目标。

(二) 完整性和独立性

在传统的教学模式下, 中职英语教师需要占用大量的课堂时间进行板书的书写, 然而, 在实际的教学过程中运用微课技术, 可以有效地减少教师在板上浪费时间和精力。微课中的文字、视频可以代替板书, 不仅可以帮助中职学生快速理解主要的英语知识, 激发他们主动学习, 还能创设情境, 深化知识理解。微课是教师根据教学内容和实际的学情, 整合应有的教学资源、依据学生的兴趣爱好, 创新出来的一种教学模式。教师可以在实际的教学过程中做出针对性地引导, 使英语教学内容更具备完整性和独立性。虽然微课的时间有限, 但是它主要的教学内容和教学重点都是可以浓缩的。因此, 微课在实际的教学中作用更大, 不仅可以简化教学步骤, 还帮助他们更好地理解英语教学内容, 为他们未来取得更好的成绩奠基。

(三) 教学模式灵活多变

在传统的中职英语教学过程中, 主要的教学方式是灌输式教学方式, 这种教学方式相对于微课教学模式来说比较落后, 同时, 这种方式比较死板, 对于学生学习兴趣的培养、个性的发展以及主观能动性的提升是非常的不利。但是, 在英语教学过程中将微课融入其中, 可以对传统的教学模式进行转变, 在课前、课中为中职学生提供大量的教学资源, 可以促进他们对于英语知识的理解和掌握。另外, 他们也可以针对自己没有熟练掌握的知识点进行巩固学习, 从而优化学习效果, 帮助他们实现随时随地的学习

知识的目的。

二、微课对中职英语教学开展的重要意义

(一) 调动学生积极性

在传统的教学模式运行下, 中职院校英语专业学生的学习积极性不高, 甚至有些学生都不愿意开口说话。若中职院校无法及时地改变教学现状, 肯定会影响学生学习英语的效率, 这对于他们的发展无疑造成了严重的限制和制约。对此, 中职院校首要做的就是根据院校的实际情况和学情特点, 选择合适的教学模式, 激发他们的学习兴趣和学习主动性。通过创新传统的教学模式, 用微课进行导学, 提升他们的好奇心, 让他们在实际的学习过程中, 更好地提升自己。另外, 学生可以通过学习微课, 针对自己不清楚的知识重点进行不间断地学习, 完成对教学重点内容和难点内容学习的优化。

(二) 提升学生的英语实践能力

在中职院校中, 英语教学更加侧重于它的应用性和实践能力的提升, 教师可以在教学过程中, 通过运用微课的教学方式, 创设多种情境, 让他们在微课创设的具体情境中学习和领会英语知识, 帮助他们激发学习的动力, 同时学生也会体会到在实际的情境中提升英语实践能力的乐趣。

三、微课在中职英语教学中的应用策略

(一) 教学设计优化

1. 树立正确的教学观念, 明确教学目标

微课作为一种创新型的教学模式, 需要中职英语教师强化自身的相关素养, 通过科学、全面地认识和了解微课功能, 对传统的教学模式和教学观念进行转变, 找到合适的教学方式, 从而实现优化微课教学的目的。同时教师要充分地利用微课的先进性, 将海量的网络教学资源导入到教学中。根据教学内容, 整合有效的教学资源和元素, 针对中职教学目标进行渗透, 高效地将知识传递给学生, 提升英语教学质量和效率。

2. 教师要提升多媒体素养

在实际的中职英语教学过程, 教师需要花费大量的时间和精力对教材内容中的重点和难点进行研究, 同时还需要中职教师提升自身的多媒体素养, 达到可以灵活使用多媒体的程度, 并且对重点知识和教学内容进行分解和研究, 通过运用这样的方式, 可以渗透到每一个知识点。并且在实际的教学过程中, 运用微课进行教学, 可以对相关的教学内容进行延伸, 帮助每一个中职学生领会文章的相关知识点和文章主旨, 进而制作出符合教学需要和促进学生学习的微课来。

3. 选取适当的知识点

在制作微课时, 教师要选取适当的知识点, 知识点的选取对于英语教学来说影响是非常大的。有些中职教师在制作微课时没有根据教学需求和具体学情, 在实际的教学中随意地放一些教学

视频。这样做是非常不负责任的表现,不仅会在英语的授课过程中造成授课事故,还会对中职学生的正常英语学习造成负面影响。因此,在英语教学过程中,教师需要从整体角度对相关的知识点进行分析,让学生更加高效地学习微课中的知识,提升他们的英语素养。

(二) 创设情境

在实际的中职英语教学中,教师根据学生的具体学情和教学内容,运用微课的教学方式,可以创设具体的学习情境,帮助他们提升学习英语的兴趣,同时提升学习效率,对于构建高效课堂提供巨大的助力。周边的环境对于学生高效学习是非常重要的,一个好的学习情境,可以帮助他们对相关知识进行深化和理解。大量的事实证明,在实际的教学过程中结合情境教学,可以极大地激发他们的好奇心,让他们在创设的情境中产生情感共鸣,促进高效学习。另外,教师在实际的英语教学过程中,在微课中添加一些图片、视频等教学素材,通过视觉、听觉等多角度地呈现给学生,能更好地将微课的引导作用发挥出来,提升课堂教学的有效性。

(三) 丰富教学模式

将微课运用到英语教学之中,主要目的就是为提升学生的思维创造力和实践能力,为学生在未来的工作中取得优异的成绩奠基。随着新课改轰轰烈烈地推进,大量先进的教学模式得以运用到实际的教学过程中,比如说项目教学法、任务驱动法、小组合作等诸多方法。教师在进行中职英语的教学过程中,应该根据具体学情和教学内容,选择合适的教学方式,开展针对性的教学活动,培养他们的学习能力和学习积极性。教师在实际的教学过程中,将微课运用在教学过程中的不同环节,从而帮助他们在课前进行更好的预习,在课中激发学生学习兴趣,提升他们的学习效率,在课后,帮助他们更好地对自己模糊的知识点进行复习和巩固,帮助他们在未来的学习中奠定坚实的基础。

例如在学习《Travel》时,教师在上课前给学生布置课前作业让他们根据将要讲解的教学内容搜集资料,这样可以帮助他们加深对于旅游的理解。之后,教师根据教学内容和学情制作微课,在课中,通过多媒体等形式向学生展示,教师也可以在教学过程中让学生组成学习互助小组,相互讨论教学知识点,并且根据自身的见解,表明自己对于旅游的看法。最后,教学过程结束,教师可以根据学生的表现和他们的问题,布置针对性作业,也可以将微课上传至官网或者班级群组,方便课后学生进行重点复习。通过这样的教学方式,可以对英语教学内容进行丰富和延伸,帮助学生提升课堂学习效率,夯实基础。

(四) 充分发挥微课作用

微课的作用不仅体现在英语课堂教学过程中,对于学生课前预习也具有现实的现实意义。在课前,教师根据教学内容和学生学情制作微课,通过微课的引导,合理地设计教学内容,开展针对性强的教学活动,以此来实现强化学习目标的目的。学生在课后的学习过程中,微课也发挥重要的作用。课后,学生可以针对自己不清楚的知识点进行针对性的复习和巩固,提升综合能力和学科素养。对于教师来说,通过在教学过程中运用微课,可以在制作微课的过程中学习到更多的知识,同时,更加了解中职学生的具体需求,从而可以更好地设计出针对性的教学内容,为构建高效英语课堂打造基础。另外,教师要更新教学理念,强化对于微课的使用意识,充分地发挥微课的先进性和优势发挥出来,结合相关的网络平台,强化和学生之间的沟通,从而了解他们的真实需求,更好的设计教学内容,进一步提升英语教学质量。

(五) 课中“微”应用,促进翻转学习

从客观角度而言,兴趣好比是学生的良师益友和不竭动力。尤其是对于中职生来说,他们普遍学习兴趣低下,只有将课程教学和他们的兴趣爱好相牵连,才能使他们以更专注、更热情的姿态投身到学习当中,进而实现教学效果提升的目标。在中职英语教学中,不乏一些理解性和抽象性强的内容,在讲授该部分内容时,如果教师还是按“言语+黑板”方式来教学的话,很难获得好的收益。而在微课的助力下,教师可结合其直观性和针对性强的特点,来设计一个翻转化的课堂,让学生能够借助有效的探究和操作来将这些难点融会贯通。

例如,在实际的中职英语教学中,很多学生受知识积累较少等因素影响,很难理解其中的要点。对此,教师可依据微课之便,搭建一个翻转式的英语基础讲堂。首先,教师可结合预习环节的任务单反馈,做好教学重点以及难点总结工作,然后设计章节教学微课并将其渗入到课堂之上,结合言语讲述和微课的暂停、回放等功能,向学生讲述常见英语句式、语法、关键词使用等方面内容。其次,教师可在把握学生认知特点、学习规律以及兴趣爱好等实情的基础上,本着“异组同质”的原则,在班内划分出多个4-6人的英语学习小组,各组内部优差生比例应当趋于均衡,通过此举来保证整体提升教育目标的实现。再者,教师可指引小组观摩和探讨微课的同时,依据教学内容布置相应的组别翻转学习任务。在此基础上,可指引各组成员一同进行思考交流和分析探究,完成相关的翻转实践任务。最后,教师可结合其中的不足和闪光点进行总结性的点评,或者指引学生展开组件的相互点评,这样一来,不但能够进一步增添课程教学的趣味性,而且还能够依托集体之力来帮助学生突破认知难点,为他们实践操作、思维创新以及处理问题等能力的发展铺路搭桥,可谓一举多得。

四、结语

总之,微课在中职英语教学过程中运用,对于学生和教师都具有重要的作用。对于学生而言,可以提升他们学习英语的兴趣,实现对中职教学模式的优化,为他们在未来取得更好的发展和进步奠定坚实的基础。对于教师而言,通过制作微课的过程,通过互联网可以获取更多的知识点,提升自身的相关素养和职业能力,提升教学水平。因此,微课在中职院校英语专业教学过程中运用,具有非常重要的作用。

参考文献:

- [1] 许鸣晔: 微课在中职英语教学中的应用策略探究[J]. 知识窗(教师版), 2019(08): 43.
- [2] 高冲: 浅谈微课在中职英语教学中的运用策略[J]. 校园英语, 2019(30): 60.
- [3] 张宸瑞: 中职英语教学中利用微课突破课堂教学重难点的策略[J]. 试题与研究, 2018(29): 136.
- [4] 朱慕蓉: 微课在中职英语教学中的应用策略探究[J]. 学园, 2018, 11(29): 81-82.
- [5] 李建霞: 微课在中职英语教学方面的作用[J]. 校园英语, 2019(17): 34.
- [6] 王婧: 微课在中职英语教育教学中的应用及优化[J]. 教育研究, 2020, 3(8): 19-20.
- [7] 高娜: 微课在中职英语教学中的运用探究[J]. 东西南北: 教育, 2021(9): 00279.
- [8] 杨秀琴: 微课在中职英语教学中的实践运用探究[J]. 校园英语, 2020(2): 1.