

微课在小学英语品质课堂构建中的运用研究

陈敏琳

(东莞市海德实验学校, 广东 东莞 52300)

摘要: 随着教育信息化 2.0 时代的发展, 微课已经成为教师广泛采用的重要教学手段。教师可以借助微课平台开展视听化教学指导, 并充分利用其信息传递与反馈功能, 改变课堂教学的基本形态, 拓宽日常教学的方式与思路, 并营造良好的教学环境与氛围, 提升教学质量与效率, 实现英语品质课堂的构建目标。本文即以小学英语教学为研究对象, 通过分析微课在小学英语教学中的应用价值, 探讨现阶段小学英语教学中存在的问题, 进而提出微课在小学英语品质课堂构建中的运用策略与措施。

关键词: 小学英语; 微课; 品质课堂

随着信息化教育的持续推广与应用, 微课拥有了更为广阔的应用空间, 成为多数教师用于提高课堂质量与教学水平的重要手段之一。小学英语教师在教学过程中面临着诸多问题, 比如学生英语学习兴趣不佳、自觉性不强等, 教师可以依据学生的兴趣特征、学习规律以及能力水平设计对应的微课课程资源, 进而给予学生更好的学习体验, 达到构建英语品质课堂的目标。

一、微课在小学英语教学中的应用价值

微课是当前应用最广泛的信息化教学手段之一, 在教学过程中主要表现出如下几点作用。第一, 微课可以成为教师打破传统课程模式的重要依托, 通过将学生知识基础的环节前置, 进而将更多的课堂时间用于学生讨论和活动, 不仅为学生提供了自主学习与探究的空间, 而且能够为学生带来更丰富的实践体验, 达到以生为本的教学设计效果。第二, 微课可以改变课程内容的呈现方式。英语课程本身带有一定的枯燥性与重复性, 大篇幅的文字内容呈现, 对学生的兴趣建设会造成一定的阻碍。但微课则充分发挥了信息化资源的呈现效果优势, 不仅可以利用图片、视频、声音等视听化效果创设直观画面, 而且还能借助影视剧片段、动画片片段、新闻片段等内容营造课堂氛围与情境背景, 对于激发学生的兴趣基础有着重要作用。第三, 微课具有良好的信息收集与反馈功能。一方面, 微课依托微课平台建立其师生沟通的桥梁, 学生在课下同样可以向教师请教问题, 以此形成信息交互与反馈; 另一方面, 在预习微课设计中, 教师可以根据后台记录以及学生在讨论区的热点问题, 归纳学生总体的预习成效, 并由此对课上教学设计进行优化调整, 以达成因材施教的目的。

二、现阶段小学英语教学中存在的问题

在现阶段小学英语教学中, 主要存在以下两个方面的问题: 第一, 学生的英语兴趣与学习积极性不足。兴趣是小学生产生学习动机的关键因素, 而英语课程附加的语言训练属性, 为学生带来了较为繁复的学习体验, 进而造成了一定的兴趣阻碍。该问题主要表现在三个方面, 其一, 学生的英语学习自觉性不足。尤其在预习环节, 目前多数小学生并未形成良好的自主预习习惯, 使得教师必须花费时间在课上进行导入设计, 既浪费了时间, 又影响了效率。其二, 学生课上学习的自主性不强, 往往以被动形式接受教师的指导, 缺乏主观的讨论与实践探索意识。其三, 学生课后的巩固训练意识不足, 由于小学生的英语应用环境较小, 在脱离课堂后学生缺乏实际运用与练习英语的空间, 也不会自主开展练习活动。第二, 教师的英语教学手段存在单一化问题。在小学阶段, 多样化、丰富化的教学形式可以带给学生不同的体验, 进而达到更好的教学效果。但当前多数教师形成了固定的教学习惯, 比如有的教师一直采用某一种教学方式设计教学, 有的教师

缺乏信息化设备应用能力与意识, 有的教师无法将多元教学方法进行融合呈现等, 一定程度上也限制了英语课堂的质量。

三、微课在小学英语品质课堂构建中的运用

针对上述研究结果, 教师在构建小学英语品质课堂的过程中, 应全面掌握微课的应用方法与制作技巧, 并将其融入课前、课中、课后以及课外等各个环节之中, 进而全面提升英语课程的质量, 真正发挥出微课的教学辅助功效。

(一) 课前设计微课, 优化学生预习

预习在构建品质课堂环节中具有更为重要的价值与意义, 它可以为学生提供自主学习的空间, 并提前掌握本课相关的知识基础, 进而做好学习准备, 并提升其课堂学习状态, 达到更好的教学效果。但鉴于传统教学模式下预习效果不佳的问题, 当前教师则要掌握利用微课实施预习引导的基本思路与方法。

以“*What's he like?*”一课为例, 在预习微课设计环节, 教师应从以下几个方面展开。首先, 教师应建立明确的学情认知, 对当前小学生的学习能力、兴趣基础等有一定的把握。在此基础上, 教师可以为学生设置三维目标, 预习环节主要以达成知识建设目标为主, 要求学生能够掌握重点单词 (*old, young, funny, kind, strict*) 与重点句型 (*Is he young/funny? Yes, he is./No, he isn't.*)。其次, 在微课设计环节中, 教师可以制作三个环节的内容。第一, 以基础知识为核心的认知学习环节, 教师可以利用填词游戏、动画情境对话等方式分别呈现重点词汇与句型, 帮助学生在建立知识认知的同时形成学习兴趣。第二, 本课程的重点在于培养和提高学生的表达与听力水平, 因此需要设计虚拟对话、角色扮演等活动。比如要求学生扮演微课视频中动画人物的朋友, 要求学生能够使用本课的重点句型与视频任务进行对话练习, 以此模拟实际环境。第三, 教师还应进一步拓展学生的表达能力, 因此可以设计翻卡片游戏, 微课自动呈现卡片, 学生则要根据卡片中展现的人物外貌与神态, 结合所学知识进行描述, 以此达到训练的目的。此外, 在预习微课设计完成后, 教师则要将微课发送给学生, 要求学生定期完成。一方面教师要通过后台收集学生的预习数据, 比如微课观看时长、反复观看的段落、预习习题的完成情况等。另一方面, 教师则要组织学生在讨论区发表自己的想法和意见, 提出自己预习过程中遇到的问题, 由此总结学生的预习成果与数据信息, 对课上教学进行优化与完善。

(二) 课中展示微课, 组织自主活动

微课在构建品质课堂过程中具有诸多应用优势, 其一在于借助课前环节的设计与优化, 可以压缩正常课堂教学的流程, 以保证学生的自主学习空间。其二则在于课中同样可以通过微课的引导与创设, 让学生能够更好地完成自主活动, 并达到提质增效的

目的。

仍以上述案例为例,在课中教学时,教师可以分为两个环节。首先,教师可以针对预习环节中中学生讨论中暴露出的问题进行总结,将学生普遍存在的问题进行解析,比如词汇理解、单词单复数形态问题、句型的转换问题等,让学生能灵活应用英语。同时,教师也要确立一个关键性问题,并由此组织学生展开讨论。本课中,引导学生掌握谈论人物外貌特征的表达能力是核心知识点,但如何精确描述却成为学生面临的重要问题。对此,教师可以组织学生建立小组并进行讨论,要求学生提出不同的方案与措施。其次,当学生小组得出对应的结论与方案后,教师则可以借助微课组织学生展开自主探究活动。比如可以利用微课的视频呈现功能,将本班级学生的照片进行依次呈现,呈现时可以设计为从左到右或从下到上逐层显现的方式,每显示一层可以组织某一个小组展开对话训练,当某一个小组在对话练习中猜出该照片对应的同学,则得一分。经过多轮比赛后,得分最多的小组为获胜组,教师还可以为他们准备丰富的小奖品,比如文具、书本等,既鼓励了学生的学习积极性,又能引导学生内部形成竞争关系,进而达到品质课堂的构建效果。

(三) 课后应用微课, 巩固学生能力

针对小学生英语学习环境不足的问题,教师还可以进一步挖掘和发挥微课的课后巩固与辅助功能,通过课后微课作业设计,达成差异性引导与分层化训练的效果与目的,让学生的英语水平得到有序提升。

在“What's he like?”一课学习后,教师可以借助微课为学生布置差异性作业。在新政策环境下,教师的作业设计应保证量少而质优,而这这就要求作业品质达到更高的水准。对此,教师需要利用微课以及相关资源进行设计。首先,知识巩固是课后训练的直接目的,教师可以利用微课为学生展现本课相关知识的思维导图,由此将相关词汇、句型等知识建立连接,保证学生形成关联记忆。其次,作业训练是学生知识与技能巩固的关键环节,但针对不同水平的学生,教师需要设计不同的作业以满足其需求。因此教师可以通过微课为学生展现自选型作业。比如本课可以设计选词填空、句型填充、看图写话等不同类型的作业,而学生则可以根据自身能力,选择其中一项或两项完成。此外,在学生完成作业后,可以通过微课平台上传并进行自动检测,平台系统可以针对性提出学生的问题并提供纠错建议,同时也可以将相关信息收集整理,为教师提供复习指导的学情信息。

(四) 课下应用微课, 完善作业设计

在小学英语品质课堂构建过程中,教师还应进一步优化学生的作业设计。在微课平台支持下,教师不仅要充分发挥信息化资源的便捷性,而且要依据学生的能力差异,实施分层化作业设计,通过少量的作业内容达到更好地巩固与复习训练效果。

仍以上述课程为例,在课堂教学环节结束后,教师则可以借助微课为学生设计与布置作业内容。在本课中,作业内容可以分为三个部分,其中第一部分以知识巩固与复习为主,通过思维导图将相关的词汇、句型与语法等知识点进行串联,以此帮助学生达成知识建构的目标。第二部分以分层作业为主体,教师可以为学生提供基础、发展、优秀三个层级的作业内容,其中基础层学生主要以客观题为主,通过填空、判断等题目,深化学生的基础知识掌握。发展层学生则包括两种题型的作业内容,一方面考查学生的读写能力与文本理解能力,另一方面考核学生对语篇信息的搜集能力,并能在理解基础上形成深度分析。优秀层学生则可

以布置开放式作业,比如教师可以设计“What's he like?”的主题,要求学生写一篇相关的日记或作文,进而通过微课平台发布,让其他学生能够为其点赞与评论,形成更有效的激励作用。第三部分教师还可以为学生推荐英语读物与绘本故事,一般可以结合本课相关的知识要素,引导学生养成自主阅读的习惯。

(五) 依托平台数据, 升级评价体系

评价是品质课堂建设中不可忽略的关键环节,是展现品质课堂中缺陷与不足、提供改革与优化方案的重要途径。微课平台在小学英语教学中不仅可以提高教学效率,还能将学生的学习过程数据进行记录,由此为教师开展过程性评价提供重要支持。

对此,教师可以建立以微课平台为基础的学生评价体系。一方面,教师应拓宽评价主体,通过设置教师、学生两大主体评价模块,让学生也能参与评价,并能够对自己、同伴、教师等提出意见与点评分数。另一方面,教师则要深化评价标准,根据微课平台记录的学生数据信息,比如学生预习环节所用的时长、预习问题的反馈情况、课上沟通交流表现、作业完成情况等,教师可以根据这些数据结果对学生进行客观评价,由此对学生学习的整体过程进行检验与考核,并针对性提出学生改进与优化的方向,让学生拥有更好的自我完善途径与持续发展潜力。

(六) 课外运用微课, 开阔学生视野

教师还可以应用微课组织学生在课外进行学习视野拓展。在当前的教育环境下,课后服务成为教师关注的重点内容,但教师并没有充分的时间关注全部学生的课后服务活动,因此可以利用不同模块与专题的微课设计,引导学生在课后展开自主训练与成长。

首先,教师可以根据学生的兴趣爱好设计课后服务主题微课。比如有学生喜欢唱歌,教师可以制作音乐类微课视频,要求学生学习英语儿歌,或者用英语重新填词等,既锻炼了学生的英语水平,又达成了兴趣培养的目的。

其次,教师可以利用微课加强学生之间的联动关系。比如可以通过微课平台组织学生对话,通过语音或视频的方式,开展英语词汇接龙、你说我猜等游戏,让学生通过隔空游戏完成英语的练习与拓展。

四、结语

综上所述,在信息化教育持续发展进程中,小学教师要构建英语品质课堂,必须掌握微课的有效应用手段与技巧,既要在课前预习环节中突出微课的引导功效,实现知识学习环节的前置;又要在课中巧妙运用微课的呈现效果,组织学生完成自主训练与讨论活动;此外还应发挥微课的课后作业指导与课外拓展训练功能,帮助学生拓宽英语学习的环境与空间,能够在家庭环境或课外活动中渗透英语练习内容,由此达到提升学生英语素养、提高英语课堂教学质量的重要目标。

参考文献:

- [1] 曹志强. 如何在小学英语教学中有效使用微课 [J]. 教育实践与研究 (A), 2022 (01): 51-54.
- [2] 陈殷. 现代信息技术下微课在小学英语教学中的应用研究 [J]. 读写算, 2021 (30): 23-24.
- [3] 张倩. 巧用微课, 点亮课堂——微课在小学英语课堂教学中的应用 [J]. 清风, 2022 (04): 79-80.
- [4] 卢小燕. 利用微课构建小学英语高效课堂的策略 [J]. 中学生英语, 2020 (48): 150.