

技工院校公共基础英语服务于专业人才培养研究

罗少婷

(饶平县技工学校, 广东 潮州 515726)

摘要:在当前我国教育事业不断发展的背景下, 职业教育获得全面发展。现阶段社会各技能岗位对人才综合能力有了全新要求, 强调人才需要掌握一门基本外语, 可以借助所学语言知识进行简单沟通, 因此围绕人才培养提升公共英语课程教学成为众多技工院校研究内容。在这一背景下, 如何确保公共基础英语能够服务于专业人才培养, 是课程教师、学校需要研究的方向, 本文即以此进行分析, 并结合教育改革需求提出相应问题, 希望为教育改革提供参考。

关键词:技工院校; 公共基础英语; 专业人才培养; 研究

教育部就新阶段职业教育英语改革出台了《中职技工教育英语课程教学基本要求》, 其中指出了现阶段职业教育同样需要重视英语课程教学以及改革, 教师在教育过程中需要打好学生基础, 侧重学生实际语言使用技能培养, 尤其是引导学生处理日常活动、涉外业务等。在之后的时间内, 教育部又实行了全新的“课程教学要求”, 指出为了强化学生综合能力以及素养, 技工院校、中职学校等需要做好公共基础英语课程与专业人才培养的有效衔接, 制定、完善全新的公共英语基础课程体系。上述文件虽然已经实行多年, 但是很多学校在发展中依旧存在一些不足, 例如英语教学内容与学生专业联系性不强、忽视学生职业素养、能力培养等, 导致既定教育目标难以实现, 因此为了改善这一现状, 技工院校公共基础英语课程教师需顺应时代发展, 结合教育实际构建公共基础英语+专业教学的全新教育体系, 以此来深化英语教学改革。

一、技工学校公共英语学科的教育现状

如上所述, 教育部门针对职业教育公共英语课程教学改革出台了相应文件, 为职业教育改革提供了重要发展方向, 在一定程度上推动了英语教学发展。不过结合实际进行分析, 相较于发展较快的技工学校教育, 公共基础英语课程发展明显滞后, 使得具有职业教育特征的公共基础英语课程教学体系并未完全成型。具体来讲, 存在以下几点问题: 现阶段公共基础英语教学目标与社会需求并未对接, 很多英语教师并未在教学过程中结合学生专业开展相应教学活动; 学生英语实际能力与工作需求、期望值等存在较大差异; 公共基础英语教师在教学内容设置、方法引入上并未结合职业教育特征进行有效改善。从这些现状进行分析, 当前时代背景下技工学校在发展中如何构建全新英语教育格局, 使其能够更好地服务于专业教学, 依旧是其重要发展方向。

二、技工学校公共英语教学改革方向

进一步明确新一轮的技工学校公共基础英语教学改革方向, 需要将侧重点置于职业教育教学本质以及宗旨。在全新时代背景下, 职业教育主要为社会培养高素养、强技能人才, 强调以就业为导向、与社会和职业岗位“对接”。而这些内容与公共基础英语教学有密切联系, 职业教育办学特征不仅需要体现在专业英语教学, 同时也要体现在基础英语教学。

结合实际来看, 目前技工学校公共基础英语教学对学生提出的要求是掌握基础知识、具备口语表达能力和写作能力, 可以完成简单地与专业相关的英语业务资料。改变公共英语教学与专业人才职业能力培养整体方案割裂、与职业岗位实际需要脱节的现状, 贯彻学用结合、学用一致的原则, 必须跳出现行公共英语教学的框架, 形成公共英语教学改革的新思维。具体来讲, 在全新教育阶段技工学校公共基础英语需要融合学生专业发展, 结合不

同专业为其“量身定做”英语教学方案, 使公共英语教学在人才培养中发挥更积极的作用, 是技工学校改革和提高人才培养质量的要求, 也是公共英语教学改革的方向, 这样可以逐步构建满足学生专业发展的全新教育格局, 为后续教育教学、人才培养质量提升做好保障。

三、技工学校公共英语教学中存在的问题

随着英语教育事业的持续发展, 更多的技工学校和公共基础英语教师开始结合教育改革需求, 对教学进行完善, 同时很多教师围绕学生就业、综合发展等积极完善教育体系、丰富教学内容, 并取得一定教育成效。不过结合实际情况来看, 其在构建服务于专业教学的公共基础英语教学中依旧存在问题, 导致既定教育目标难以实现。第一, 一些教师教育能力不足。从学校角度出发, 其在发展过程中过于重视学生就业, 在教师教育能力提升方面提及较少, 使得教师综合教育能力有限。从教师自身角度出发, 其在教学中为了确保教学进度, 仅重视知识讲解, 一些教师在育人过程中并未重视全新教学模式和实际教育活动的融合, 导致既定教育目标很难实现, 学生也难以将所学知识与专业课程联系起来。第二, 全新教育理念与教学方式与公共基础英语课程融合不彻底。随着素质教育的深入发展, 一些英语教师积极顺应教育时代发展, 其在教学中不断融合全新教育理念, 但因学校教育资源有限, 教师自身教育能力不足, 导致既定教育目标难以实现, 新时期下的人才培养目标始终难以实现。

四、技工院校公共基础英语服务于专业人才培养的方法

(一) 提升师资力量, 确保教育实效

在全新时代背景下, 为了进一步深化技工学校公共基础英语教学改革, 使其能够更好地服务于职业教育, 技工学校在发展中应意识到教师对教育的整体影响, 之后进一步提升教师综合教育实力。笔者认为学校在发展中可以从以下几点入手: 首先, 技工学校的管理人员和师资管理部门需要意识到当前教育背景下围绕学生就业开展教学活动对推动学校发展、提升人才培养质量的重要性。管理人员可参考其他院校师资力量提升方案, 结合本校实情明确教师综合能力提升目标; 规划新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围, 从而制定全新的管理制度。第二, 积极开展师资力量提升培训活动。在师资力量培训初期, 由专业领域人员带头, 让教师掌握各种教学方式应用技巧, 树立教师发展意识; 开展师资力量培训, 让教师精准把握专业教学目标和社会对专业人才要求, 引导教师结合教学现状积极创新, 充分发挥就业导向对英语教学的引导价值, 切实推动教学发展; 借助分层、分批方式开展师资力量提升活动, 避免出现单一化的培训模式, 将重点放在教师信息化素养提升、专业知识发展等方向。第三, 收集教

师反馈,完善培训机制。学校在培训过程中定期回收教师教学反馈,并开展相应的教学活动,避免教学出现偏差,及时解决当前教学中存在问题,确保学生专业能够与公共基础英语教学深度融合。借助这样的方式,可以让教师掌握全新教育教学理念,使其了解最新的教学方式,从而将人才培养与英语教学深度融合,为后续教学活动顺利开展做好充分保障。

(二) 技工学校公共基础英语与专业相融合教学模式的构建

首先,制定极具职业教育特色的公共基础英语教学目标。借助这一方式能够确保公共英语课程具备职业教育核心特征,使其职业化、应用化。明确基础英语知识是巩固学生英语基础,专业英语知识注重的是专业知识和应用能力,在学习专业英语知识的主体上巩固英语基础,打好专业英语学习的基础,在培养学生听说读写各技能的前提下,进一步提升学生英语知识应用技巧,确保其能够借助所学知识进行专业跨文化交流,并完成岗位中相关领域的英语任务。

其次,基础英语与学生专业的良好对接。这一教育教学体系的构建主要从课程设置角度明确育人方案。英语教师通过分析专业人才培养方案中的专业教学目标以及岗位对英语教学实际需求,能够进一步明确教学目标,借此来实现课程教学体系的有效完善。例如,一些地区技工学校的酒店管理专业制定了培养学生基础能力、交际能力、跨文化意识等教育目标,确保学生所学英语知识、技能等满足国际星级酒店的岗位用人要求。且通过相关的调查资料不难发现,当前很多酒店管理岗位未来对人才综合素质有更高要求,特别是学生的听、说以及问题解决能力。对此这些学校围绕岗位用人要求进一步完善课程设置,在第一学年开设英语听说、语音等基础课程,并在其中深度融合酒店交际知识,从而为学生知识学习、未来就业等做好充分保障;第二学年以实践教学为主,侧重构建真实酒店管理情境,让学生与客户进行有效交流,引导学生解决其问题,从而发展学生英语文化意识、应用能力以及职业素养等。

(三) 借助全新教育模式,提升英语教学质量

为了进一步实现技工学校公共基础英语课程改革目标,笔者认为课程教师在教学中不仅要重视教学与学生专业的融合,同时也需要在教学中积极创新教学方式。传统的教学方式已然无法满足教学改革需求,且这一方式难以体现学生主体,因此课程教师需要积极创新,引入利于学生主动加入、多元发展的教学方法,以此来确保教学活动顺利开展,并在这一过程中实现学生专业与教学的有效融合。

例如,在当前互联网技术持续发展的背景下,公共基础英语教师在教学中可借助混合教学法开展教学活动。此种教学方式主要有两个阶段,即线上教学和线下教学,线上教学主要是教师上传资料让学生自学,并在这一过程中掌握学生学习弱势;线下教学主要是结合教学重点和学生实际学习情况进行针对性引导,以此来提升教学质量。本次教学笔者针对“茶艺专业”学生,在教学开始之前,笔者选择了学生自主学习案例、茶具使用营销学习主题、茶叶冲泡与品饮、旅行方案设计主要流程、注意事项、旅行单位执行标准等内容,之后将其上传到班级网站,让学生结合自学流程完成学习任务,同时为了培养学生应用能力,笔者在其中也加入了各种句型以及经典词汇,他们在完成学习任务后可在评论区留下自身在学习中存在的问题,笔者则是及时解答并将其记录,以便线下教学活动的顺利开展。在线下教学中,笔者已大致掌握学生学情,因此笔者在讲解重要词汇与句型之后,让学生

在学习小组内讨论并设计茶席设计方案,笔者在这一过程中则主要起引导作用,及时回答学生问题并指出其不足之处,确保整体教学进度。通过这一方式,学生的英语表达能力、自学意识和专业素养得以发展,新时期下的英语教学目标进一步实现。

再如,笔者针对电商专业学生开展了针对性英语教学活动。现阶段我国电商行业迅速发展,在国际舞台上大放异彩,因此笔者通过与当地电商单位沟通,引入了《E-commerce talks in Southeast Asia》这一教学案例,其主要是学生用英语知识为东南亚商户、个体户介绍本企业商品,最终双方签订合作协议。在教学活动开展之前,笔者做好了如下准备工作。首先,合理将学生分组,最大化教学效果。其次,让学生明确实践项目。本次实践教学教学活动主要是引导学生结合某一商品的性能,与国外商户达成合作,为此笔者为学生讲解了主要的操作步骤以及多数企业所沿用的工作标准,这样可以确保学生所学知识与用户企业需求对接,进一步培养学生应用能力。最后,笔者为每个学习小组安排任务,其中一些小组担任企业电商平台运营员工,一些小组员工担任国外商户,通过这一方式学生的实践能力得到提升,公共基础英语也充分体现其职业教育价值。

(四) 多元化教学评价,全方位评价学生

基于全新教育视角,公共基础英语课程教师也需要完善教学评价。首先,教师针对学生学习基础进行评价。结合线上平台的记录功能、学生课堂表现等内容,教师综合评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生的职业素养、跨文化意识评价。教师通过与学生交流,掌握学生的创新创业理念,以便之后对教学进行完善,确保相应教育目标的实现。不仅如此,在评价主体的选择上,学校和专业教师也要多加重视,其不仅可以让学生之间互评,同时也可让学校管理人员参与其中,对学生任务完成情况、实践结果等评价。之后,英语教师需结合这些内容对教学方式、项目等进行完善,以此来确保后续教学活动的有效性和针对性,充分展现公共基础英语的引导价值,从而更好地服务专业教学。

五、结语

综上所述,技工学校和公共基础英语课程教师顺应时代发展,在教学中充分结合学生专业,利于构建全新英语教学体系,切实提升学生综合能力以及素养。对此,在全新教育背景下,技工学校需要重视英语教师教育能力提升,而教师也需要开展针对性教学活动,从而深化教学改革,丰富英语教学内涵。

参考文献:

- [1] 张黎芳. 信息化视域下中职技校公共英语教学中美育渗透的研究——以阅读课为例 [J]. 科技资讯, 2020, 18(18): 16+18.
- [2] 黄严. “生本教育”理念下中职公共英语教学探索——以广西幼专附属中师学校《幼师英语》教学为例 [J]. 广西教育, 2021(06): 33-35+38.
- [3] 黄志勇. 技工学校公共英语分层次C班教学问题初探 [J]. 职业, 2010(18): 152-153.
- [4] 王文婧. 中职与高职公共英语衔接策略探究——以重庆海联职业技术学院为例 [J]. 智富时代, 2019(02): 228.