

基于现代学徒制的高职药学专业人才培养模式研究与实践

黄金敏 何涛

(荆州职业技术学院, 湖北 荆州 434020)

摘要: 现代学徒制是高职院校培养高素质技术技能人才的重要途径,也是强化校企合作、产教融合,服务地方经济建设的重要内容。全面分析高职院校药学专业现代学徒制存在的主要困境,探索“校企共招、身份互认”的学徒模式、“产教融合、工学交替”的育人模式、“资源共享、专业共建”的教学模式、“校企互派、双向流动”的导师模式、“理实结合、成绩共定”的评价模式,制定有效实施现代学徒制的实践路径,才能提高药学专业人才培养质量,提升用人单位满意度。

关键词: 现代学徒制; 高职院校; 药学专业; 人才培养模式

“学徒”在《辞海》中亦称为“艺徒”,是指在厂、店、作坊学习业务、技术的青少年。我国古代学徒制就有“子承父业”“克绍箕裘”“师传身授”等模式。随同科学技术的进步和社会分工的进一步细化,世界各国探索形成了多种学徒制模式,如德国的“双元制”、英国的“现代学徒制”、澳大利亚的“新学徒制”、美国的“合作性学徒制”等。近十年来,随着我国国民经济转型升级及职业教育人才培养规格的需求变化,“学徒制”概念被重新纳入职业教育的重要议程。《教育部2012年工作要点》明确指出“开展现代学徒制试点”。2014年5月,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点”;同年8月,教育部正式印发了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,标志着我国现代学徒制试点进入了实质推进阶段。2019年6月,为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,教育部办公厅印发了《关于全面推进现代学徒制工作的通知》,提出了“政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业学校双主体育人的中国特色学徒制”。2020年10月,中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,指出“深化职普融通,探索具有中国特色的高层次学徒制”。2021年4月,全国职业教育大会进一步强调“探索中国特色学徒制”。至此,中国特色学徒制发展进入了新的篇章。怎样结合专业发展实际,探索符合新时代发展要求的中国特色学徒制人才培养模式,是高职院校的必修课。

荆州市是以荆州职业技术学院为荆州职教集团理事长单位申报的教育部首批现代学徒制试点城市,药学等多个专业开展现代学徒制试点。高职药学专业主要面向医药卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群,培养能够从事药品调剂、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等工作的高素质技术技能人才。通过近三年本校药学毕业生就业现状调查发现,学生就业平均对口率为76%,从事药品销售67%、药品生产6%、药品使用3%,专升本继续教育(11%)、征兵入伍(3%)、三支一扶(2%)、灵活就业(6%)和其他(2%)共占24%。同时,毕业半年用人单位就业满意度为71%。用人但不满意原因,主要是学校人才培养的针对性和实用性不是很密切,毕业生岗位适应能力不强。学校药学专业与益丰大药房合作开展现代学徒制试点,积极探索药学专业中国特色学徒制人才培养新模式,深入开展从学校到企业、企业再回学校的教学模式改革,专业理论学习和技术技能积累的教学内容改革,专业理论教师和实践操作师傅的双导师队伍建设,对提高高职药学专业人才培养质量,提升用人单位满意度,彰显学徒制人才培养的中国特色具有很现实的指导意义。

一、高职药学专业现代学徒制的主要困境

(一) 企业主体投入产出失衡

学徒制试点合作药学类企业,一方面校企学徒学费收入分享机制不够健全,产教融合型企业优惠政策还未落地,企业合作收入几乎为零。另一方面,企业学徒教育教学投入,如岗位教学条件设置、教学资源建设等前期较大,大幅超出原有单一形式“订单班”的合作投入。且学生(徒)就业多元选择,最终留企计划人数与预期计划有差距,企业主体投入产出不及预期。同时,生物医药类企业技术研发方面,主要依靠硕士及以上高层次人才,目前高职院校师生对企业的参与度和贡献度还有不少的差距,可持续发展动力不足。

(二) 校企双主体招生实施难

推进现代学徒制的校企双主体招生,主要包含三种方式,即“先招工后招生”“先招生后招工”“招生招工同步”。“先招工后招生”主要面向企业员工生源,需要脱产再学习,与网络教育、成人教育相比较,经济效益和时间付出没有优越性,企业推荐和个人报名较少。“先招生后招工”一般是在校第二年由校企联合遴选,共同签订三方协议,企业文化融入和工艺流程教育不足,与普通学生差异不大,在校学生参与积极性不高。“招生招工同步”要求学生进校即签订三方协议,校企联合教育教学管理,但学生未来选择面单一,家长考虑学生将来的专升本继续教育等情况,支持力度不够。

(三) 校企资源融合程度不高

结合现代学徒制试点方案,教育资源包含教师团队资源和教学条件资源。教师团队资源有学校理论教师和企业技能师傅,由于试点制度不完善,专业理论教师企业挂职锻炼、参与技术研发不深入;或是企业工作任务重,企业技能师傅走进课堂进行实验实训教学不系统,人力资源融合还有待进一步加强。教学条件资源,由于生物医药类企业工艺流程的保密性或专利要求,在联合开展新形态一体化教材方面,企业现有资源不能直接纳入。同时,合作试点初期,校内企业生产性实训基地建设或产业学院建设,文字论证多实质开展少,这对提高现代学徒制试点的学生培养质量促进作用还有很长的路要走。

二、高职药学专业现代学徒制的培养模式

(一) “校企共招、身份互认”的学徒模式

采用“先招工后招生”与“招工招生同步”联合模式,即,积极运用省教育厅“政行企校”联合招生和高职扩招政策,鼓励和动员企业在职员工报名注册为在校生,实现企业员工的学生身份。另外,在学生普通新生中,组织校企联合笔试、面试,遴选学生愿意、家长同意、企业满意的同向学生,实现学生的员工身份。

两种类型同步编班、同步教学,签订“学校—企业—学生”三方协议,明确各方权益与保障,实现招生招工一体化、学生学徒双身份。

(二)“产教融合、工学交替”的育人模式

遵循“合作共赢、职责共担”原则,深入推进校企合作,实行德技并修、产教融合、工学交替的育人模式。一是育人目标上,既含大学生思想政治教育,培养社会主义合格建设者和接班人;也含职业道德、药事管理法律法规教育,培养高素质技术技能人才。二是育人内容上,既在校学习药学专业基础课程、核心课程相关知识;也入企体验药品生产工艺流程规范、药物研发路径步骤、药物合理使用及注意事项。三是育人形式上,既有在校学生5+2(一周5天集中上课,2天休息)集中学习;也有企业学徒6+3技能训练(一天6小时见习认知,3小时跟岗实习)。

(三)“资源共享、专业共建”的教学模式

一是校企双专业负责人制。学校安排副高以上职称专任教师和企业安排执业药师或主管药师或质量总监等共同担任药学专业负责人,联合制定人才培养方案,实现校企“双主体”人才培养。二是校企“双基地”合作共建。学校建设模拟药房、多剂型药品生产实训基地,企业建立实践教学基地,开展“校中厂、厂中校”建设,落实产学研一体化。三是校企一体化教材建设。融合校企实验实训资源,积极编制含有微课、动画、视频、思维导图、典型案例和知识拓展的一体化教材,丰富课堂形式,提高教育教学质量。

(四)“校企互派、双向流动”的导师模式

一是建立企业教师流动工作站。学校根据专业发展,落实《国家职业教育改革实施方案》学校专任教师企业顶岗实践要求,安排专任教师轮流入驻企业,学习新技术、新工艺、新方法,提高实践动手能力,培养“双师型”教师。二是建立学校师傅工作组。合作企业根据岗位任务实际,安排技术师傅驻校开展实验实训指导和校内生产性实训基地建设。三是校企互派教师同等参加职业资格评审。校内教师参与药师、主管药师、副主任药师和执业药师等专业和职业资格考评,入企驻站享受企业同等员工待遇;企业师傅参与教师资格证考评,驻校教学享有同等职称课时待遇。四是实现学生培养“双导师”制。校内教师担任理论教育导师,企业师傅担任实践教学和职业规划导师,多线并进培养德智体美劳全面发展技术技能人才。

(五)“理实结合、成绩共定”的评价模式

一是学生(徒)在校的公共课、专业基础课、专业核心课的理论成绩评定,由校内专任教师评定;志愿服务、社团参与、社会实践等综合素质由校企班级双辅导员联合评定。二是学生(徒)企业实践能力、产品研发、企业贡献等由企业师傅评定;互联网+大赛、创新创业大赛和专利发明等,结合获奖情况或主要成果,由校企双导师组队参与联合评定创新创业能力。

三、高职药学专业现代学徒制的路径选择

(一)积极争取政府政策支持和资金扶持,营造良好社会环境

一是政府健全学徒制管理制度框架体系,努力推动学徒制立法,提供学徒制工作的法理基础。二是建立合作生物医药企业的政策支持和资金扶持机制,如:高新技术企业评审、生物医药技术转换等优先支持;企业师傅特殊津贴补助,岗位实习学徒工资、社保、休假权益保障,企业税收减免等资金扶持。三是试点院校学生继续教育的学分认定与转化机制,增强社会认知和认同,营造良好的社会环境,提高学校、企业、家长和学生的参与度和满意度。

意度。

(二)积极加强顶层规划设计和制度保障,完善考核评价机制

一是明确政府、学校、合作企业、学生(徒)四方的责任和义务,阐明合作结果的利益科学分享机制,提升各参与主体的动力和积极性。二是健全学徒制标准体系,包含教学课程标准、实践条件标准、双导师素质标准、学生(徒)考核评价标准等,结合产业链、教育链、创新链和人才链变化,周期性进行动态调整。三是组建区域性药学专业现代学徒制工作联盟或职教集团,建立政府、行业、企业、学校、学生、家长等参与多元评价体系,完善过程性评价和终结性评价,并强化结果运用。

(三)积极强化过程监督管理和优胜劣汰,提高综合育人实效

研制现代学徒制工作实施指南,拟定过程性监督评价多元体,根据实施情况和职责任务完成情况,建立政府全层面指导、企业全方位参与、学校全领域重视、学生全要素考核的过程性管理,形成合作企业更换、导师再遴选、学生(徒)撤出等能进能出的动态调整机制,确保培养符合时代要求、企业需求、社会满意的高素质技术技能人才。

(四)积极推进经验交流分享和成果推广,打造成功典型样板

政府层面,组织开展现代学徒制经验交流会,企业分享场地与资金投入与收益,学校分享课程教学模式改革与创新,学生(徒)分享能力素质提高与主要收获。企业层面,组织行业专家评估资源注入成果产出实际效益与后备人才储备情况,推广企业主体做法。学校层面,积极推荐评选优秀毕业生、创新创业之星等,推广学校人才培养模式亮点与成效,申报省级及以上特色品牌专业(群)。

现代学徒制是高职院校培养高素质技术技能人才的重要途径,也是强化校企合作、产教融合,服务地方经济建设的重要内容。全面落实“双主体、双身份、双导师、双基地、双保障”的协同育人机制,是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,实现现代职业教育高质量发展的重要任务。

参考文献:

- [1] 佛朝晖.中国特色学徒制:价值、内涵与路径选择[J],职业技术教育,2021,42(28):6-11.
- [2] 陈爽.基于协同育人视角的中国特色现代学徒制探析[J],中国职业技术教育,2015(30):76-79.
- [3] 章鸿雁,赵鹏飞,余涛,等.现代学徒制试点项目教育评价实证研究[J],职业技术教育,2021,42(29):65-70.

本文系湖北省教育厅2017年度科研计划项目,课题名称:高职药学专业现代学徒制人才培养模式研究(课题编号:B2017541)的成果。

作者简介:

黄金敏(1978—),男,硕士,荆州职业技术学院副教授,二级学院党总支书记,研究方向:高等职业教育、医药卫生教育、思想政治教育。

何涛(1981—),女,荆州职业技术学院副教授,“双带头人”(党支部书记、教研室主任),研究方向:高等职业教育、医药卫生教育。