

高职公共体育课程思政建设路径研究

单 颖

(常州铁道高等职业技术学校, 江苏 常州 213011)

摘要: 在社会发展的带动下, 我国越来越注重职业院校的人才培养质量。为此, 职业院校也在积极响应国家的教育方针, 在各学科的教学活动中, 落实课程思政理念。就高职院校的体育学科而言, 教师需要积极挖掘体育学科中的思政元素, 丰富学生的体育学习内容。基于此, 本文就以高职公共体育课程为例, 探究了课程思政理念的落实路径, 文章首先就现阶段体育课程落实课程思政过程中存在的问题进行了阐述, 之后总结了体育学科中的思政元素, 最后提出几点优化策略, 旨在与广大高职体育教师共同探讨落实课程思政的方法。

关键词: 高职院校; 体育课程; 课程思政; 实施路径

高职教育是我国教育事业的重要组成部分, 为我国社会的发展输送了大量高素质技能型人才, 为各行各业的进步提供了人才保证。近年来, 为了进一步提升教育活动的质量, 高职院校需要积极调整人才培养方案, 在专业技能的基础上落实思想教育。对此, 高职院校体育教师可以积极学习课程思政理念, 丰富体育学科的教学内容, 为广大高职院校学生设计更有价值的体育教学内容。为此, 高职体育教师需要积极研究课程思政理念, 为体育学科的发展奠定基础。

一、现阶段高职体育在落实课程思政理念中存在的问题

自课程思政理念提出之后, 各高职院校以及学科教师都在积极落实这一教育理念。但是在实际落实过程中, 并没有达到预期效果。为此, 体育教师需要以积极的心态应对现阶段课程思政落实中的问题, 通过这些问题, 为进一步提升体育学科的课程思政效果优化方案。

(一) 体育教师对思想政治的认识程度不够

现阶段, 高职院校体育教师在专业教学方面的能力毋庸置疑, 能够为学生提供高质量的体育教学内容。但是, 在落实课程思政理念过程中, 体育教师所具备的思想政治素养, 还不能为教学活动提供支持。在课程思政理念下, 体育教师需要保证体育学科的专业知识与思政内容保持高度融入, 充分体现体育的主体性, 借助思政内容提升体育学科的教学质量。但是, 在实际教学活动中, 大部分体育教师难以保证体育教学内容与思政元素之间的融合效果, 导致学生在体育课堂上存在思维跳跃的问题, 影响他们学习体育的质量, 甚至因为融入的不够科学、合理, 引起学生的抵触情绪。这些问题都充分暴露了体育教师对思想政治认识的程度不够, 难以将其与体育学科的教学活动进行联系。

(二) 体育教师的课程思政教学能力有待提高

教师是教学过程的设计者和实施者, 课程思政改革的要求下, 体育教师是否具备高水平的课程思政教学能力是高校体育课程课程思政教学质量的关键。在高校体育课程思政开展情况调查中, 存在以下几种情况: 1. 强行移栽式课程思政, 把学生在思想政治课程中的知识点, 生硬、简单的照搬到体育课堂, 没有加以融合, 提炼, 只是把思想政治课程由室内变成了室外。2. 说教式课程思政, 教师没有具体的教学设计, 实施方案来支撑体育课程思政, 只单纯通过讲述的方式进行课程思政教育, 给学生的影响是浅表性的。3. 思政元素与体育课程结合不够紧密。课程思政应该是专业课程与思政元素紧密结合, 从本身的课程内容中挖掘思政元素用于思政教育, 既要有思政属性, 也要有学科特质。4. 高校体育课程思政教学研究有待提高, 特别是课程思政已经进入实施阶段,

高校公共体育课程教材内容滞后, 没有跟上新时代的育人要求, 没有统一的课程思政教学内容, 教学手段没有统一的标准, 体育教师群体作为教学一线的工作人员中应该加强高校体育课程思政的教学改革研究, 形成新的、有影响的学术观点, 引领课程思政教学改革。

(三) 体育教学课程思政教学目标不够明确

在课程思政理念落实过程中, 体育教师需要将其与体育学科进行融合, 势必需要优化体育教学内容。就现阶段高职院校的体育教学活动而言, 部分教师依然比较注重体育技能的教育, 并没有深入开展的德育和思想教育活动。在这样的教育观念下, 高职体育教师难以在学科教育中落实课程思政教学内容。即便在教学设计中融入了思政内容, 也会存在一些问题。比如课程思政教学目标不够明确、体育和思政之间的融合不够深入以及难以体现体育的学科特点等。在融入过程中, 如果不注重提升体育课程思政的教学目标, 会影响体育学科落实课程思政理念的效果, 难以引导学生借助正确的思想观念思考体育教学的教育活动。

(四) 体育教学课程思政教育方案不够先进

现如今, 各高职院校都在积极创新学科教学模式, 为学生提供丰富的学习方式, 以此调动他们学习的积极性。但是, 在体育课程中, 教师在落实课程思政理念时, 并不注重形式的多样化。大部分高职体育教师只是将思政内容作为体育学科一部分一带而过, 并不注重其在教育学生方面的实质性效果。在这样的模式下, 高职院校体育学科的教学方案, 容易存在单一性, 难以体现思政内容的与时俱进, 从而影响学生接受思政教育的积极性。因此, 现阶段, 体育学科在落实课程思政时, 存在方式单一、内容简单直白等现象, 是影响高职体育提升课程思政教育效果的原因之一。

二、高职院校体育课程中的思政元素

(一) 借助体育运动政策, 落实课程思政理念

体育运动水平是衡量一个国家实力的一项标准。为此, 我国政府就体育事业的发展提出了相关的政策指引, 比如“体育强国”, 再比如在各教学阶段提升体育课程的重要性等。这些措施都充分体现了我国政府对体育运动的重视。为此, 高职体育教师可以在开展教学活动的过程中, 借助这些政策指引, 提升学生对体育学科的重视程度。在具体落实过程中教师将体育强国的思想理论作为落实课程思政的基础, 将思政内容融入强化学生运动意识中, 引导学生关注我国体育事业的发展, 从我国体育事业的发展中, 看到我国整体实力的提升, 强化他们的民族意识和民族自豪感。

(二) 借助体育运动精神, 开展课程思政教育

在体育教学活动中, 体育教师比较注重培养学生的体育精神,

并且在体育运动中注重强化学生的公平、公正意识。对此,在落实课程思政理念的教育背景下,高职体育教师可以借助体育精神引导学生树立正确的、远大的理想信念,在融入社会发展的过程中,帮助他们以良好的心态和坚定的民族信念对工作岗位负责。此外,体育教师还可以借助“女排精神”体育世界冠军等名人效应,帮助学生从更高的层面认识体育运动。对于高职院校的体育教学活动而言,这样的教学内容比较符合学生对体育知识的需求,帮助他们从更全面的角度认识体育运动,为体育学科落实课程思政教育理念创建内容。

三、高职公共体育课程思政建设的具体路径

(一) 为体育教师提供优质资源,落实课程思政理念

在体育课程中落实课程思政理念,需要体育教师系统地认识思想政治教育内容,并结合体育学科中的思政元素,为学生设计具有思想教育内容的体育课程。为此,高职院校需要保证体育教师对思政内容有具体的、系统的认识,从课堂的实施者入手,才能保证课程教育内容的有效性。对此,高职院校需要深刻意识到体育教师对体育教学活动起到的重要作用,为他们提供高质量的学习内容。一方面高职院校可以就体育学科设立课程思政带头人,将现阶段对课程思政理念认识较深刻的体育教师,设立为学科带头人,定期开展教研活动,在学校范围内组织体育课程思政教学研究,为体育教师提供交流学习的机会。通过这样的教研活动,体育教师之间能够形成教学交流氛围,学习其他教师的教学经验,不断完善自身的课程。此外,体育教师在交流的过程中,能够从彼此的发言和建议中,为体育课程更好地落实课程思政理念构思方案。另一方面,高职院校可以为体育学科教师提供进一步学习、提升的机会,使体育教师能够接受更高质量的思政教育,从自身做起深刻深入思政内容。这样通过发自内心地认识,能够使思政内容更多地融入体育学科,有利于提升课程思政理念在教学活动中的作用。总之,高职院校需要注重体育教师队伍的建设工作,为他们提供思政学习的机会,以此保证课堂教学能够进一步落实课程思政理念。

(二) 进一步完善思政教育目标,保证课程思政质量

高职院校落实课程思政理念,是为了提升人才培养质量,将高职院校学生培养成综合素质更高的人才。为此,在落实课程思政理念的过程中,高职院校需要积极改革教学方式,为体育课程的教学活动制定更明确的教育目标,为进一步落实课程思政理念设计教学方案。为了发挥课程思政理念在人才培养工作中的作用,高职院校体育教师需要深刻认识到渗透思政内容,需要对学生的思想产生本质性的影响,而不是在教学活动中以形式化的方式呈现思政内容。针对体育学科而言,体育教师需要引导学生正确认识我国体育事业的发展,透过体育领域所取得的成绩,对我国的发展有更深入的了解,并为我国在世界上取得的体育成绩感到骄傲和自豪。此外,通过在体育学科中落实思政教育,高职院校可以引导学生从更全面的角度形成正确的思想。另外,高职院校可以结合自身的实际情况,进一步完善课程思政的教育目标,从更加多元化的角度渗透思政内容。比如,高职体育教师可以借助我国发展初期,是如何一步步在体育领域逐渐取得佳绩,在面对重重质疑和冷落中,我国又是以怎么坚韧不拔、不屈不挠的民族精神,在各项体育项目中不断获得佳绩。通过这样设计思政教学内容,体育教师能够强化学生的民族意识,借助我国在体育领

域表现出来的拼搏精神,从思想层面提升学生的综合实力。

(三) 创新体育课程思政落实形式,提升思政教育质量

在落实思政教育内容的过程中,教师所采用的方式,对教学质量有着较大的影响。多样化的思政教育形式,能够激发学生学习教学内容的形式,并以更好的方式呈现思政教育内容,有利于引导学生看到思政内容的先进性,使他们看到现阶段思想政治中的理念依然有着较好的指导意义。对此,高职体育教师可以利用学生日常交流的过程,与学生探讨我国体育事业的发展,比如奥运会等国际赛场上,我国运动健儿的表现,提取其中的精彩片段作为教学内容,帮助学生欣赏体育运动健将的风采。通过这样设计体育内容,高职院校体育教师能够落实思想教育,将学生对体育的认识上升到国家发展的高度,同时也将学生融入国家的发展中。再比如,高职院校体育教师可以通过设计趣味运动内容,比如设计“一条龙”运动,将多种趣味运动内容融入其中,由不同组的多名学生分别完成,并在各个对接口设计与体育有关的思政内容。借助这样的形式将体育运动和思政问答紧密结合起来,既能够让学生参与到体育运动中,达到一定的运动量,又能够调动他们学习思政内容的积极性,有利于提升体育学科的课程思政教育质量。

(四) 教学中时刻渗透学生思想政治教育理念

传统的体育教学的主要目的和课程目标大多是提高学生体质并且掌握一定量的体育知识,体育教学本身又具有一定的动态性,这是其他课程所不具备的。因此,在高职院校公共体育课教学中,体育教师可以有意识地将思政教学内容添加其中,这样学生既能锻炼身体、强健体魄,又能提高自身道德修养,促进身心健康发展。如在体育教学中加入爱国主义精神的培养,体育赛事和我国运动员拼搏奋斗的事迹都可以作为很好的爱国精神的教育案例,在实质性的教学内容指导下进行教学;在体育教学中,通过竞技性的活动培养学生顽强的拼搏精神;通过集体项目活动可以培养团队合作精神 and 集体观念;通过学生依自己的兴趣选择不同的体育活动而结识新伙伴,提高建立良好人际关系的能力。因此,体育师要以各种体育活动为载体和依托,时刻“以学生为本”,在尊重学生兴趣爱好和特长的前提下,对学生适时地进行思想政治教育。

四、结语

综上所述,高职院校在落实课程思政理念的过程中,需要重视在体育学科中进行渗透,以此保证课程思政教育理念渗透的全面性。同时,体育教师自身需要积极进行自我提升,并不断完善教育方式,为进一步提升课程思政理念做准备。

参考文献:

- [1] 喻丹. 基于职业素养需求的高职体育“课程思政”协同育人路径研究[J]. 体育风尚, 2022(04): 104-106.
- [2] 王丽萍, 刘毅. 思政教育元素融入高职院校体育教学的路径探析[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2022, 32(01): 64-66.
- [3] 袁璐. “课程思政”理念融入高职体育课程路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(02): 49-52.
- [4] 周小酉. 课程思政理念下高职院校体育课程与思政教育的融合发展研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(24): 3.
- [5] 熊燃, 李佳圣. 新时代高职院校体育课程思政的探索与实践[J]. 湖北职业技术学院学报, 2021, 24(4): 4.