

机械基础课程教学融入课程思政的有效途径探究

潘丽萍

(广东省岭南工商第一技师学院, 广东 广州 510800)

摘要: 随着职业教育改革深入, 技工院校机械设计与制造专业机械基础课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。思政元素的融合能够极大丰富机械基础课程教学内容, 还可有效拓展机械基础课程育人路径, 对助力技工生全面发展有极大促进作用。鉴于此, 文本将针对机械基础课程教学融入课程思政的有效途径展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 机械基础课程; 课程思政; 有效途径

一、课程思政概述分析

作为近年来我国最为重要的一种育人理念, 课程思政为职业院校的教育改革工作指明了新的方向。在这一理念的引导下, 教师可更为高效地对传统育人模式展开突破与优化, 在发展技工生专业技能、知识的同时, 还可帮助其形成良好的道德品质、职业素养, 这对提升育人效果意义重大。在教学实践中, 我们应在课程思政理念的引导下, 积极探寻每节课中所蕴含的思政元素, 在教授学生专业知识的同时, 将这些内容潜移默化地渗透到每个学生心中, 从而促使其形成正确、向上的人生观、价值观, 为其后续发展指明前进道路。

二、机械基础课程教学融入课程思政的价值分析

(一) 突出思政育人效果

在开展机械基础课程教学工作时, 我们应重视对思政元素的融合展开更为深入地分析与研究, 这样方可使其更好地指导机械基础课程教学工作的开展, 为机械基础课程课堂优化指明前进方向, 助力机械基础课程教学水平得到进一步提升。一般来说, 思政元素并不能单独存在, 而应将其和机械基础课程教学工作融合起来, 并以机械基础课程教学的实际内容为主要依托, 这样方可让思政元素在机械基础课程教学中发挥更大作用。

另外, 受以往机械基础课程教学观念的影响, 很多教师在开展机械基础课程教学融入课程思政教学时, 常会将理论知识作为主要的教学内容, 忽视了对技工生综合素质、道德品质等层面的培养, 这就导致很多技工生通常只是掌握了相应的机械基础课程知识, 难以将其合理应用到日后的工作、生活中, 整体思政素养水平不高, 这对其未来全面发展会产生较大负面影响。为此, 我们应重视机械基础课程教学融入课程思政内容, 这样能够逐渐创设一个较为优质的育人环境, 从而更好地突出思政育人的效果, 提升机械基础课程教学质量。

(二) 体现立德树人目标

在开展职业教育工作时, 我们应紧抓立德树人这一育人主线, 并以此为基础, 对后续机械基础课程教学工作展开更为全面地指导。通过在机械基础课程教学中渗透课程思政理念, 能够在发展技工生机械基础课程知识的同时, 助力其更完善发展, 使其成长为更符合时代要求的优质人才, 这对他们后续步入就业岗位有极大的助力作用。机械基础课程教学工作的开展要从多个维度出发, 其中除了要含有基本的机械基础课程知识、能力等教育内容, 还应包含道德品质、综合素养等思想层面元素的培养。机械基础课程教学虽能在一定程度上提升技工生对机械基础课程知识、技能的掌握水平, 但并不能帮助其形成健康、向上的思想品质, 这也是我们应着力将课程思政融入机械基础课程教学中的重要因素。通过将两者有机融合起来, 能够在无形中促使立德树人渗透到机

械基础课程教育中的各个层面, 从而凸显出机械基础课程教学改革的育人价值, 更好地实现立德树人的教育目标。

(三) 助力学生全面发展

现阶段, 很多技工生对机械基础课程知识的掌握并不扎实, 他们缺乏较强的学习自主性, 未能形成良好的知识探究习惯。在应试思想的影响下, 很多技工生学习机械基础课程是为了考个好分数, 这对其机械基础课程知识体系的完善、良好学习习惯的形成极为不利。另外, 机械基础课程更具复杂性, 这就导致部分技工生在遇到问题时, 常会出现退缩、畏难等心理, 这从侧面体现出其缺乏明确的人生规划, 对其之后更长远发展极为不利。

通过在机械基础课程教学中渗透思政元素, 能够帮助技工生逐渐形成正确的人生观、世界观, 使其能够逐渐明确未来的奋斗目标, 从而助力其更好发展。此外, 通过将思政元素渗透到机械基础课程教学中, 能够对育人工作进一步完善, 我们可结合思政育人目标展开教学设计、优化工作, 以此更好地发掘机械基础课程教学中的思政元素, 帮助技工生形成优良品质, 使其在掌握机械基础课程知识的同时, 成长为对社会有用的高素质人才。由此可见, 在机械基础课程教学中渗透思政元素对技工生、教师、社会的进一步发展有重要促进作用。

三、机械基础课程教学融入课程思政的问题

(一) 思政目标不明

部分教师在将思政元素渗透到机械基础课程教学中时, 未能制定一个定位准确、内容清晰的思政育人目标, 这会对后续育人工作的开展产生不利影响。由于缺乏明确目标指引, 教师在开展机械基础课程教学工作时, 会不自觉地重点偏移到机械基础课程概念、理论等方向上, 忽视了对思政元素的探索与渗透, 这对技工生形成优良品质极为不利。另外, 由于缺乏明确目标的指引, 教师难以对授课结果展开验证, 不利于他们发现技工生身上的思想问题, 不能以量化的方式对思政元素的渗透效果展开判断。

(二) 教学模式单一

在将思政元素渗透到机械基础课程教学中时, 很少有教师能主动优化教学模式, 在授课中引入新的辅助手段, 这就很难对授课内容展开进一步拓展, 不利于增强技工生参与到机械基础课程知识学习中的兴趣, 阻碍了思政元素在机械基础课程教学中的渗透效果。不仅如此, 单一化的教学模式很容易导致技工生出现厌倦心理, 从而降低他们参与到机械基础课程知识学习中的主动性, 不利于后续思政元素在机械基础课程教学中的渗透。

(三) 评价体系不全

在对机械基础课程教学效果展开评价时, 很多教师会以技工生的分数论高低, 很容易忽视他们思想品质、道德素养等因素, 这样的评价体系并不完善, 难以深入考察技工生的综合素养, 对

其未来全面发展极为不利。同时,单一的评价模式不符合课程思政育人理念,不利于提升思政元素在机械基础课程教学中的渗透效果,从而对机械基础课程教学综合水平产生负面影响。

四、机械基础课程教学融入课程思政的有效途径

(一) 转变教师思想,推进课程思政

在新时代课程思政理念的深化落实下,需要将教师的思想观念转变过来,使其意识到思政教育与课程教学之间互为推力的关系,认识到思政教育对于技工生综合素养培育的重要意义,使技工各科教师积极将思政元素融入机械基础课程教学之中,通过设立思政教学目标,推进课程思政的有效落实。在实际教学中,我们可以依据机械基础课程的教学内容设置基本的知识目标和技能目标,之后基于以上目标的基础上,依据机械基础课程教学内容挖掘其中的思政元素,设立思政目标。

此外,教师还要针对教学内容展开深入挖掘,依托机械基础课程的教学内容渗透思想政治理念,保障思政内容与课程内容相贴合,切忌生硬结合,导致思政教育和教学内容相脱离。这样,通过潜移默化地渗透,推进技工生的道德品质培养,使课堂中思政元素的融入与知识内容完美贴合,提升教学效果。例如,在实际的教学过程中,我们都可以窥见其中关于爱国主义思想的内容,教师就可以针对这一点展开深度挖掘,同时依托教材中的知识内容,进一步拓展爱国故事、时事热点等内容,将这些内容与知识教育充分融合,促进技工生知识掌握的同时,提升其情感体验,使其在潜移默化中接受爱国思想的浇灌,激发爱国热情。

(二) 构建生动情境,优化教学过程

机械基础课程作为思政教育工作的重要载体,必须要受到重视,不断优化机械基础课程教学的质量和教学方法,加快思政教育目标的达成。随着现代科技的发展,我国已经步入了信息化时代,同时信息技术也在教育教学中普及开来,为当代教学工作注入了新鲜活力。在信息技术的应用下,教师在课堂上的教学形式和教学手段越来越多样化。依托于其音视频、图片、动画等多种形式的展示方式下,技工课堂已经一改以往“教材+板书”的枯燥教学模式,而借助多元化的信息技术,针对教学情境开展了多样化的应用,有效促进了课堂教学的生动化和趣味化,同时也为思政元素的融合提供了新的思路和方向。

在实践中,我们可以依托信息技术,在课堂教学中进一步深化机械基础课程教学情境构建,实现教育情境的生动化和趣味化,增强技工生的体验感,激发其共鸣,使技工生深入理解思政教育的内容,实现高效教学。在音视频的听觉和视觉的双重刺激下,技工生能够更快地进入学习情境之中,提升其情感体验的同时,提升其学习兴趣,使其深入理解思政元素在日常生活、学习中的重要性,促使其进一步树立其道德意识和道德行为,实现有效的思政引导。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

在新时代背景下,教师开展机械基础课程教学工作时,可以结合教材内容,将网络上的优质资源引入到育人过程中,让技工生结合真实案例展开讨论与学习,以此拓宽技工生的视野,加深其对所学知识内容的理解。例如,在培养技工生形成正确价值观时,我们可以从网络上寻找一些真人真事案例,以此丰富思政元素在机械基础课程教学中融合的内容,让技工生结合案例展开思考,提升机械基础课程教学中融入思政元素的趣味性、教育性。另外,我们还可鼓励技工生观察周围的人和事,从思政角度展开思考,并将思考结果分享给其他同学。

教学方法的丰富度与思政元素融合到机械基础课程的实际效

果密切相关。因此,在开展技工机械基础课程教学工作时,我们要深入研究各类教学方法,结合新时代教育的特点,丰富育人路径。例如,在开展机械基础课程的思政元素融合工作时,我们可以将多媒体技术、微课视频等引入机械基础课程教学课堂,从视听层面对技工生实施刺激,以此引发他们的学习主动性,丰富思政理论与教学形式。另外,教师可结合技工生在日常生活中的表现,设计一些包含丰富思政元素内容的宣传片,以此实现对技工生更为全方位的思想教育。在课后、假期等时间,教师可以利用在线直播平台、即时通信软件与技工生展开互动,并选择一些时事新闻中的思政话题开展讨论,帮助他们答疑解惑,保证其思想意识正确发展,提升育人实效。

(四) 发展辨识能力,完善师资队伍

新时代背景下,我国的互联网技术有了长足发展,为此,教师在将思政元素融合到机械基础课程教学中时,必须要对技工生的意识形态培养、价值观念养成提起重视,不断发展技工生对网络信息的辨识能力,使其逐渐成长为一个奉公守法的好技工生、好公民。另外,为提升机械基础课程教学融合思政元素的育人环境,教师可以选拔一些思想觉悟高、政治素养好的技工生为榜样,为其他技工生指明努力方向,以此让技工生能主动、自主地筛选互联网上的不良信息,树立正确的网络观、学习观,促使机械基础课程教学水平进一步发展。

另外,为保证机械基础课程教学融合思政元素的综合水平持续提升,技工院校要重视对教师队伍的建设,不断强化他们对互联网技术的掌握水平,提升其思政素养、知识储备,为其后续更好地开展教育工作打下坚实基础。在育人实践中,我们要学会顺势利导,积极引入适合的互联网设备、软件,结合本校实际情况,构建一个“互联网+教育”平台,为机械基础课程教学工作的高效开展提供助力。针对机械基础课程教师,技工院校要积极开展培训活动,打造一个信息化师资队伍,使其能够更为高效地利用互联网上的思政育人资源。此外,校方还可邀请一些新时代机械基础课程教育的研究专家、学者到校开展讲座,组织教师定期参与主题研讨会,以此丰富思政教师的思政教育知识储备。最后,青年教师要积极参与到教学研讨过程中,结合自身思维与技工阶段技工生相近的优势,对机械基础课程教学中融入思政元素工作的开展过程、内容提出一些建议,提升育人实效。

五、总结

综上所述,若想提升机械基础课程教学融入课程思政的质量,我们可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍等层面入手积极探索,促使机械基础课程教学融入课程思政的水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈燕,王显彬.课程思政融入汽车专业基础课程的教学改革探索——以“汽车机械基础”课程为例[J].机电技术,2022(01):117-120.
- [2] 管延菊.中职学校机械基础课程思政教材开发研究[D].长春师范大学,2020.
- [3] 郁志纯.专业课程实施思政教育的途径与方法——以机械基础课程为例[J].高教学刊,2021,7(12):177-180.
- [4] 郭宗祥.《机械设计基础》课程思政元素的探索与挖掘[J].绿色科技,2021,23(11):277-279.
- [5] 李粤霞.“课程思政”实施的理念与路径研究[D].广东外语外贸大学,2020.