

# 高校英语教学中的课程思政实施路径探究

王谷子

(湖北商贸学院外语外事学院, 湖北 武汉 430062)

摘要: 在全面落实立德树人根本任务的要求下, 推进课程思政改革, 成为创新思政育人方式、培养高素质人才的重要举措。在本科生培养和教学工作中, 大学英语占据着重要地位, 通过渗透课程思政理念, 教师能够挖掘英语教学与思政元素结合的关键, 有意识地增强课程思政育人效果, 强化新时代本科生队伍的建设。同时, 课程思政的实施, 能够在无形中熏陶学生思想文化素养, 达到英语教学与思政育人的和谐统一。基于此, 本文分析课程思政内涵、高校英语教学渗透课程思政的价值, 结合教学实施现状, 探索有效实施路径。

关键词: 高校; 英语教学; 课程思政; 路径

在网络互联、信息共享的新媒体时代, 学生获取信息、学习知识的渠道日益多样化。通过利用新媒体和互联网平台, 学生可接触专业学科、基础学科、各种行业的新闻和知识, 拓展自身学习视野。在正式进入大学阶段前, 受限于个人发展情况、传统教育理念, 学生往往尚未形成成熟的思想体系, 这就需要高校加强思想教育工作。而实施课程思政具有价值引导、传递知识的双重属性, 要求高校教师围绕课程内容提炼思政育人、文化育人元素, 重视学生知识素养、思想理念的培养, 进一步提升学生知识文化素养、人文素养。基于大学英语教学阵地, 教师可合理渗透课程思政理念, 将核心价值观、道德品质方面的内容融入课程教学中, 在培养学生跨文化交际能力、语言运用能力的同时, 塑造学生良好的人格品质, 达到课程思政育人的效果。

## 一、课程思政概述

课程思政, 主要是将公共课程、专业课程与德育工作融合, 要求学校在开展各项课程教学活动时, 围绕立德树人根本任务, 发掘课程知识中的德育元素, 将课程教学与德育工作进行有机结合, 使先进思想、德育理念穿插在课程教学的各个环节, 促进学生知识水平、综合素质全面提升。同时, 课程思政是一种先进的教学思维, 需要教师正视思想教育在课程教学中的价值, 发挥课程的思想育人、道德育人功能, 保持课程知识教学、思想价值引领两个主线, 以更加具体、生动的形式传递思想理念, 培养学生正确的价值观念。

## 二、高校英语教学渗透课程思政的价值

### (一) 提高英语教师德育素养

在三全育人的视域下, 教师不应局限在课程知识教学范围内, 而应从综合性角度、多个领域入手, 积极配合课程思政工作的开展。通过渗透课程思政, 英语教师可在思政教育帮助下开发德育资源, 将思想理念渗透教学设计、教学过程的各个方面, 不断提升个人业务素质、专业素养和德育素养。这样, 每一名英语教师都能将教书与育人统一起来, 不仅重视专业知识教学, 还能在教学行动中展现良好道德风范, 做到在行为上引导学生思想发展。

### (二) 培养新时代专业人才

课程思政为新时代人才培养提供了方向, 要求当代人才需要掌握专项的才能, 具备先进思想理念、高尚的道德品质。因此, 通过全面渗透课程思政, 教师可肩负起传播先进知识、思想的使命, 发挥自身对人才培养的引领作用。在马克思看来, 教育的终极目标是促进人全方位发展, 而道德教育具有启发智慧、熏陶道德的双重功能。所以, 通过实施课程思政, 教师能够利用好大学英语教学这一基础阵地, 将英语教学活动与思政理念结合起来, 既能够丰富教学内容, 调动学生英语学习积极性, 又能发挥英语教育的思想引领作用, 塑造学生正确的价值观念、人格品质, 为学生

走上世界舞台打下良好思想基础。

### (三) 促进高校英语教学改革

在社会分工日益明确化的时代, 个体往往会选择具体职业或行业, 这就需要大学英语教学提升应用价值。若英语学科过于理论化、专业化, 学生很难运用知识去解决复杂的实际问题。通过渗透课程思政理念, 教师可有效解决这一情况, 借助英语知识呈现知识中蕴藏的伦理、道德内容, 有效连接思想教育和英语教育内容, 丰富英语教学的内涵。这样, 学生可在学习中产生思想、知识碰撞, 提升知识水平、道德水平。

## 三、高校英语教学渗透课程思政教育现状分析

### (一) 教师思政意识有待增强

要想真正将建设性工作落实到实践中, 必须要做到思想和理念统一。作为思政育人方面的先进理念, 课程思政被诸多高校放在重要的建设性地位。在广泛的宣传环境下, 部分教师的研究深度和广度不断提升, 将其推广到通识课、专业课程中, 给学生品格、道德发展创造了良好的条件。但是, 也有一部分教师对这一理念的认知深度不足, 与思政理论教师的联系不强, 很难抓住课程与思政育人的贯通点, 只是在教学中强调专业水平、应用能力培养, 未能培育起课程思政的嫩芽。与其他教学阶段相比, 大学英语课程具有一定特殊性、独立性。在高校, 部分英语教师长期在出国留学, 十分了解其他国家的风俗习惯、风土人情, 但缺乏对国内社会文化的认识, 很难结合课程思政理念渗透德育元素, 无法为学生发展起到示范作用。同时, 部分教师拥有较强的英语专业素养, 在思政育人方面存在一定不足, 在教学中侧重传递英语知识, 不能结合大学生实际思想状态开展思想教育、德育工作。尽管有教师会将传统文化融入英语课堂, 但采用的手段缺乏科学性, 呈现的内容碎片化, 难以起到良好的育人作用。

### (二) 思政育人力度有待提高

当前, 高校英语教材多包含其他国家的生活、教育、风俗, 较少体现中华优秀传统文化。在大多学习时间, 学生需要了解西方文化、语用习惯、风俗人情, 难免会影响自身的价值观念。若不能充分重视国内优秀文化思想, 只侧重其他国家文化, 很难有效增强学生对本国文化的认同感, 不利于传承和发展优秀文化。高校学生在英语学习中, 展现出多样化的特点, 部分学生自学意识、学习能力不强, 但具有扎实的英语理论; 也有学生希望凭借扎实的英语基础, 获得进一步升学的契机, 考取较高的英语等级测试成绩; 有学生希望能够通过学习英语知识, 提升自身专业能力; 还有学生只追求达到考核要求, 不能充分地认识英语教学中的思政元素。尤其是存在“偏科”现象的大学生, 对英语理论学习存在反感情绪, 容易在英语课堂中出现思想或情感波动, 给课程思政育人效果带来了影响。

### （三）英语教学手段有待创新

在当前高校英语教学中，部分教师不能充分认识先进教学理念，不能充分发挥先进技术和方法的应用价值。在实现课程思政育人功能的过程中，容易过度追求语言点教学，不能选择广受学生喜爱的课程思政育人方法。同时，在具体教学实施中，教师不能发掘大量的隐性教育资源，将育人案例、故事融入英语活动中。尽管部分教师会开发大量的思政元素，但不能利用生动化的方式呈现育人内容，对学生的吸引力不强。在教育信息化的时代，现代教育技术不断被融入教学设计、课堂教学环节，英语教师可利用多媒体、微课、慕课等手段取代传统教学方式。但是，在具体教学中，教师会根据课件、资源进行讲授，学生在课堂中直接跟着教师节奏学习，在后续的教学活动中，学生难免会出现注意力不集中的情况，不能从教学中感受先进思想、获取知识内容。

## 四、高校英语教学实施课程思政的着力点

### （一）重视对学生思想引导

若高校教师不能正确认识课程思政，将无法有效推进育人工作。对于专业英语、公共英语，教师应根据理论部分内容，将行业领域的思政元素融入教学中，围绕学生思想发展需求，开展教育引导活动，帮助其转变英语学习思维和方式，使学生能够重视思想育人内容。为发挥思想引导作用，教师需要分析当代大学生英语水平、学习心态，不应直接运用讲道理的方式教学，而应多引入行业、往届人才的优秀案例，引导学生树立迎难而上、执着追求的发展态度，在无形中渗透思想教育内容。

### （二）重点提升业务素质

在课程改革视域下，诸多中青年教师获得了良好成长。但是，要想落实好课程思政育人工作，不仅要了解丰富的西方文化，还应不断提升自身业务素质，将个人专业能力转化为思想育人优势。因此，在开展教学、参与教研工作的同时，教师应主动联络思政育人教师，主动获取文化自信、现代化建设方面的热点，关注新时代的思想育人主题，拓展自身的专业知识和教学视野，向学生展现有道德、有文化、有自信的教师形象，在与学生沟通、对话中影响其发展。

## 五、高校英语教学中课程思政的实施路径

### （一）树立思政育人理念，全面渗透思政元素

教师综合能力、专业能力、思政水平，决定了英语课程思政教学效果。因此，高校英语教师应加强思政教育与课程教学融合的研究，分析课程思政实施内涵、具体价值，将课程思政理念渗透英语教学全过程，发挥个人的引导性作用，通过加强思政在英语课堂中的渗透，将先进社会主义核心价值观、基本道德理念融入教学活动中。同时，教师应认真了解、解读国家教育方针和政策，通过深入学习中华优秀传统文化、思政理论，明确思政育人理念，提升个人思政能力、专业能力、坚定正确的政治理念，引导学生客观认识外界事物。此外，在英语教学设计环节，教师应根据实际困难，联合思政教师发掘思政元素，在教学活动、教学内容、教学行动等方面渗透思想理念，充盈英语课程的思政育人资源。为保证课程思政的全面性，教师应围绕道德素养、人文素养、爱国精神、文化底蕴，设置课堂教学评价体系，全面地分析学生的课堂学习表现。这样，教师可及时引导学生发现自身的不足，帮助其及时调整，使学生形成良好的思想理念、行为习惯。

### （二）挖掘思政育人元素，构建多维互动课堂

英语学科是产生思想观点、传授知识文化的重要阵地。在实施课程思政的教学过程中，教师不应过于侧重知识产出，还应适当地发挥价值引领、思想教育作用，构建开放性、多维性的教学

空间。在解读国外文化和语言时，教师应联系优秀传统文化，渗透社会责任感、家国情怀，让学生认识自身的历史使命。为合理渗透思政理念和元素，教师应围绕英语课程教材，结合多国文化元素设计课程内容，引导学生了解欧洲、西方国家和中国的交际文化、科学文化、政治文化，让学生理性认识各种文化理念、文化差异。同时，在培养学生跨文化交际能力、开展语言技能训练时，教师应发挥课程思政育人的优势。以英语语法、词汇教学为例，教师应引导学生辩证地分析国内外文化、思维的异同点，培养跨文化交际意识，在开展英语技能训练时，需要重点关注学生思想发展情况，塑造其正确的价值观、思想观和行动观。此外，根据学生思想成长中遇到的问题，教师应利用英语课堂，灵活、统一地开展价值教育、语言教学活动，增强学生的文化认同感、国家身份认同感。

### （三）彰显德育功能，渗透优秀文化思想

课程思政并非是以思想教育取代课程教学，需要教师辩证地看待思政与英语教学的关系。在开展大学英语教学活动前，教师不仅要发挥课程思政的德育功能，还要培养学生语言运用和表达能力，促使其价值观、学习能力全面提升。教师应坚持合理性、适度性原则，发挥英语的隐性教育功能。在具体的英语语篇教学中，教师在开展知识教学活动的同时，需要把握语篇主题相关的道德教育内容，使学生能够认识到知识对社会服务的作用。也可将核心价值观的内容渗透到教学活动中，让学生认清民主、诚信、爱国、守法的重要内涵。

### （四）创新英语教学方法，培养优良人格品行

要最大化发挥思政教育功能，必须要让学生站在课程角度分析社会问题，使其能够理性地思考和诠释价值理念，促使其形成正确的思想观念。为此，教师应创新英语课堂教学方法，围绕学生能力和英语教学内容进行分组，引导各组结合英语知识探究思想内容，分析如何处理生活中的不道德现象，使学生学会引导其他人树立正确的思想理念。同时，教师应采用个性化方法，开展英语辩论、议题教学活动，着手创设和谐、平等的沟通氛围，让每一名学生吐露内心的想法。对于不同学生的观点，教师应加以认真对待，让学生认识正确的道德理念，使其能够将内心想法转变成实际行动，形成良好品行。

## 六、结语

综上所述，大学英语教学与课程思政的融合，关乎新时代人才综合发展、英语课程教学改革、英语教师职业发展。因此，大学英语教学不应限定在呈现课程内容的范围，还应发挥英语课程的思想理念引领作用，通过树立思政育人理念、构建多维互动课堂、呈现优秀文化思想、创新课程思政方法，塑造英语教学与道德文化融合育人的环境，以高效的方式，激发学生思政意识，促使其形成正确道德理念、价值观念。

## 参考文献：

- [1] 宋茂儒, 邓远亮. 应用型本科院校“大学英语”课程思政的可行性与实施路径研究[J]. 成都工业学院学报, 2021, 24(2): 105-109.
- [2] 李明娟. 应用型本科高校商务英语课堂教学融入思政教育的实践研究[J]. 教育教学论坛, 2020(41): 73-74.
- [3] 龙奇玉. 探析高校英语教学中实施“课程思政”的路径[J]. 海外英语, 2021(16): 2.
- [4] 韩会敏. 浅谈大学英语教学中课程思政实施的必要性[J]. 新丝路: 中旬, 2019(11): 1.