

课程思政视角下中职体育课程教学改革探思

胡珍榕¹ 胡峻榕¹ 高 淦²

(1. 桂林市机电职业技术学校, 广西 桂林 541004;

2. 桂林电子科技大学体育部, 广西 桂林 541004)

摘要: 中职院校落实思政教育, 需要以培养学生的核心价值观为目标, 对中职学生开展马克思主义立场教育, 帮助他们树立正确的人生观, 养成良好的学习习惯。同时, 为了进一步落实思政教育, 各学科教师都在积极结合本学科的特点, 落实课程思政教育理念。就中职体育学科而言, 其具有较强的实践性, 为体育教师挖掘体育课程中的思政元素创造了条件。结合现阶段中职体育课程落实课程思政理念的现状来看, 教师依然需要做进一步的研究, 探索有效提升课程思政教学质量的策略。基于此, 本文就以课程思政视角下的中职体育教学活动进行研究, 首先论述了在中职体育教学中落实课程思政的积极意义, 之后总结了现阶段体育教学活动中存在的问题, 最后提出几点落实课程思政教育活动的策略, 旨在为落实课程思政理念提供有价值的参考。

关键词: 课程思政; 中职体育; 教学改革

为加强中职思政教育工作, 中职学校需要从育人的本质需求出发, 结合立德树人理念, 对学科中的思政元素进行深入挖掘, 充分发挥各学科在立德树人教育中的积极作用, 将思政教育落实到中职育人工作的各个环节中, 使课堂教学成为立德树人教育的主渠道。为此, 中职体育教师需要结合本学科的特点, 紧密结合思想政治的主要内容, 对学科中的思政理论资源进行挖掘, 发挥其在育人工作中的积极作用, 为学生设计高质量的思政教育内容。

一、中职院校体育教学开展课程思政的积极意义

(一) 有利于促进职业教育的全面发展

中职学校的人才培养工作是我国教育体系和人力供应的重要组成部分, 为学生提供了专业课程的教育工作, 使他们拥有一技之长, 能够在步入社会之后拥有胜任一份工作的能力。同时, 结合现阶段的教育活动, 中职学校需要培养典型的技能型人才, 使他们具备创新创业的能力, 能够对相关专业的技术技能做好传承工作。而体育作为职业教育中的重要组成部分, 能够增强学生的体质体能, 使他们具备良好的运动意识, 有利于塑造学生健全的人格, 为学好专业知识奠定基础。为此, 在体育课程中, 落实课程思政能够进一步发挥体育学科的教育作用, 以此促进职业教育的全面发展。

(二) 有利于促进体育学科落实改革任务

在传统的体育教学活动中, 部分体育教师只是注重培养学生的运动技能, 在教学模式上, 也逐渐呈现模式化。随着教育事业的发展, 这样的教学理念逐渐表现出滞后性, 影响中职体育的教学效率。然而, 在体育教学活动中融入课程思政理念, 是将一种先进的教育理念, 融入传统的教学模式中, 为中职体育教师提供新的教学思路。通过对中职体育教学活动进行改革, 充分挖掘其中的思想政治内容, 对体育活动中的人文因素做充分地挖掘, 实现优化体育教学内容的目的。与此同时, 在落实教学活动的过程中, 体育教师需要制定新型的教学方式, 以此更好地落实课程思政教学内容。因此, 在中职体育教学活动中, 落实课程思政理念, 有利于促进该学科落实教学改革任务, 提升中职体育的教学质量。

(三) 是体育教学活动发展的必经之路

对于中职学校而言, 其人才培养工作需要以提升学生的专业技能为主要目标。而体育学科作为基础性的教育内容, 不具备明显的专业特性。但是, 之所以将其纳入中职教育体系中, 是因为体育能够增强学生的身体素质, 有利于培养他们的运动意识, 以此保持强健的体魄和良好的体能为学习活动奠定基础。同时, 落实体育教学活动也有利于健全中职学生的人格, 使他们具备一定的体育精神。而在中职体育教学活动中融入思政教学内容, 是对

体育学科教育内容的深度挖掘。与传统的体育教学内容相比, 融入思政内容充分体现了中职体育教学活动的发展。因此, 在中职体育教学活动中融入课程思政理念, 是该学科发展的必经之路。

二、课程思政视角下中职体育的教学现状分析

(一) 学生积极性不高, 教学氛围低沉

中职学校的整体教育氛围就是以专业学科为主, 同时学生的主要精力也集中在专业教育内容上。而体育学科作为基础性的教育内容, 难以引起学生的重视。同时, 在大部分中职学生的认识中, 体育学科需要花费大量的体力, 并且风吹日晒进行体育活动, 导致学生的学习积极性不高。此外, 在中职学校的体育教学活动中, 教师需要借助一些简单的体育器械, 带领学生进行体能训练。比如, 借助跳绳丰富体育学科的教育内容。然而, 这些活动在日复一日的体育教学活动中, 难以得到有效创新, 使体育教学活动逐渐呈现千篇一律的问题, 导致课堂教学氛围较为低沉, 难以激发学生学习的积极性, 使学生对体育学科产生固定式的认知, 进而影响他们参与体育锻炼的积极性, 不利于其自身的成长和发展。因此, 在落实课程思政教育理念的过程中, 这样的教学氛围势必影响体育学科的教学质量, 难以对学生进行思想教育。

(二) 学生主体性不强, 难以保证教学效果

教育活动的主体是学生, 只有学生融入教学活动中, 才能实现教育内容的有效传递。因此, 在体育课堂上, 教师需要发挥自己的辅助作用, 做好引导工作, 使学生成为体育教学活动的主体。然而, 在中职体育的课堂上, 大部分的体育教师难以引导学生融入体育活动中, 使师生的角色呈现本末倒置、身份颠倒的问题。在教学活动中, 教师单方面地传输知识, 而学生在被动的状态下, 难以高效率地接收体育内容, 导致课堂教学效率较低。然而, 结合新课改的相关要求, 中职体育教师需要充分发挥学生在课堂上的主体作用, 以此提升课堂教学的有效性。为此, 在融入课程思政理念的需求下, 中职体育教师需要重视现阶段课堂师生角色颠倒的问题, 将思政内容有效融入体育教学活动中。

(三) 教学模式较为陈旧, 缺乏时代性因素

随着教育事业的改革, 教学方式的单一性问题在各个学科的教育活动中都有所表现。就中职体育课程而言, 大部分教师所采用的教学方式都比较陈旧。比如在课前准备环节, 组织学生进行拉伸等基础活动, 然后通过简单讲解体育项目的运动技巧、并引导学生进行适当训练之后, 便为学生提供自由活动的时间, 在课堂的最后, 再次组织学生进行拉伸和放松活动。在这样的模式下, 较为陈旧的教学方式会影响学生对体育学科的认知, 影响他们参与的积极性, 也不利于提升体育学科的教学质量。同时, 在单一

化的教学模式下,体育教师也难以融入先进的教学理念,以此丰富体育学科的教学内容。因此,在落实课程思政教学理念的需求下,更加凸显中职体育教学模式单一的问题,难以体现当代中职体育的教学特点。

三、课程思政视角下中职体育课程教学改革的具体策略

(一) 结合中职学生特点,激发学生运动热情

从理论上讲,体育融入人文思想,从事政治理论教育活动,是不断弘扬中国体育精神的内在基本要求。从体育实践活动的意义上来说,体育是不断深化我国体育教学改革、挖掘我国体育教学课程中人文精神内涵的重要教育手段。随着新课程标准的深入和不断推进,我国中职素质教育的教学理念不断创新,难以适应新的现实教育需求。虽然中职体育课程教学不同于专业学科的教育,但在具体的教学管理过程中,仍有许多具体的教学要求必须严格遵循。为此,结合现阶段中职学生参与体育运动的积极性不高的问题,体育教师需要充分结合以学生为中心的先进教育理念,在开展教学活动之前做好学生调研工作,设计符合其年龄特点的体育教学活动。同时,在落实的过程中,体育教师需要注意观察中职学生的具体表现,以此结合学生的真实情况调整体育教育内容,同步落实思想政治教育的内容,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

比如,在体育教学活动中,教师可以结合趣味体育运动项目,为学生设计小组竞赛类的活动模式,激发中职学生的运动热情。同时,当学生在活动过程中表现出过激行为时,中职体育教师需要引导学生正确看待活动中的成功与失败,使他们逐渐具备良好的体育竞技精神。通过这样的设计模式,中职体育教师能够带领学生看到体育运动带来的趣味性,以此激发他们的运动热情。

(二) 创新中职体育教学方式,落实课程思政理念

进一步落实课程思政教育理念,提升中职体育的教学质量,是现阶段中职学校体育教师需要积极研究的内容,也是其今后开展教学活动的主要目标。实现中职体育教学活动的改革,创新教学方式是必经之路。为此,中职体育教师可以在开展常规性的体育教育项目中,积极创新教学模式,同时,充分结合中职学生的特点,对体育教学活动进行趣味化处理,以此调动学生参与的积极性。除此之外,中职体育教师还需要注重融入思政文化内容,在创新教育方式的过程中,同步创新教育内容,借助思政教育理念升华体育学科的教育内容。为此,在中职体育教育活动中,教师需要注意借助思政内容提高学生的运动素养和体育能力,为其进一步参与体育运动奠定基础。

比如,中职体育教师在开展排球教学活动的过程中,体育教师可以利用多媒体教学设备,先组织学生在课堂上了解我国排球运动的实力。对此,中职体育教师可以组织学生观看中国女排的相关影像,将他们在赛场上的精彩表现呈现在课堂上,以此激发学生的参与热情,使学生对排球这项运动有初步的了解。同时在教学过程中,教师可以借助女排精神激励学生克服各个环节中的困难,使他们保持较高的运动热情。通过这样的模式,中职体育教师能够有效落实课程思政理念,同时也能够提升该课程的教学质量,使学生有效掌握排球项目的相关技能。

(三) 注重因材施教,为落实课程思政理念提供可能

和其他学科一样,体育学科的教育活动也会使学生表现出较为明显的差异性。学生所表现出来的身体素质和运动承受能力有所不同,需要教师制定多样化的教学内容,以此保证体能教育的有效性。在传统的模式下,学生难以融入体育教学活动中,导致其主体性不明显,究其原因,还是学生难以适应课堂上的教学内容。

为此,在落实课程思政理念的过程中,中职体育教师需要注重结合学生的实际情况,采取因材施教的教育理念,设计层次性的体育教育内容。以此,针对不同的中职学生设计不同的体育教学方案,最终达到相应的体育训练目的。借助因材施教理念,中职体育教师能够带领学生体会参与体育运动的乐趣,从而调动学生的积极性,使他们融入运动项目中,充分体现其主体性。

比如,在中职体育的田径教学课堂上,体育教师可以结合学生平时的表现,对其进行分组。比如按照性别对学生进行分组,为男生制定符合其体能情况的运动量,再结合不同男生的体能素质,为体能较好的学生设计更高的田径运动量,以此帮助他们提升自己的运动素养。女生的田径运动方案中也可以采取同样的方式,保证他们能够结合自己的实际情况,完成教师布置的任务。在设计基础性的运动量时,体育教师可以结合男女生的不同情况,为男生设计四圈的基础量,为女生设计两圈的基础量,在此基础上为体能较好的学生,适当的增加跑步圈数,为学生参与体育运动项目提供可能性。借助其在体育运动中的表现,体育教师可以落实体育中的拼搏精神,使他们看到我国在运动项目上取得辉煌成就的来之不易,帮助中职学生树立正确的偶像,实现落实课程思政的目的。

(四) 教师注重活用思政热点,体现体育的先进性

在中职体育课程中,落实课程思政理念,需要体育教师保证教育内容的先进性,以此提升课程思政的教学质量。结合现阶段中职体育教师所落实的深度而言,其需要进一步改革落实的模式,深化课程思政的教育内容。与此同时,中职体育教师还需要注重引导学生思考体育方面的思政内容,使他们逐渐具备该方面的自主探索能力,以此体现体育活动的先进性。

比如,在开展乒乓球项目的教学活动中,体育教师可以为学生播放我国乒乓球项目在国际赛场上的表现,从早期的乒乓球比赛成绩到现阶段的辉煌成就,将整个发展史呈现给学生,引导学生思考其中的思政内容。借助这样的教育内容引导学生思考思政,从中了解我国的综合实力,以此强化他们对思想政治教育内容的认识。

四、结语

综上所述,在思政课程视角下的中职体育教育需要重视教学改革活动,需要教师及学生共同努力。为此,在设计教学方案的过程中,中职体育教师应充分结合中职学生的个人特点,为他们提供广阔的体育提升空间,多角度、多层面地落实思想政治教育内容,促进学生的体育素养提升。

参考文献:

- [1] 张卓彦.课程思政视域下中职体育教学改革初探[J].武术研究,2020,5(02):132-134.
- [2] 戴洋洋.中职体育课程思政的建设价值与实现路径研究[J].青少年体育,2021(12):31-32.

项目基金:广西教育科学“十三五”规划课题(项目编号:2017A032)。

作者简介:

第一作者:胡珍榕(1976-),女,讲师,湖南怀化,研究方向 体育教育。

通讯作者:胡峻榕(1974-),男,副教授,湖南永州,研究方向 体育教育训练学、少数民族体育、体育口述史。