

《学前儿童卫生与保健》课程思政的探索与实践

张筱然

(长春市城建工程学校, 吉林 长春 130000)

摘要: 在幼儿保育专业中,《学前儿童卫生与保健》课程尤为重要,它蕴含着丰富的思政教育元素。这就需要教师结合中职人才培养的教育目标,结合具体的课程内容和学生的学习情况,挖掘具体的思政元素,明确思政课堂的教育目标,确保思政教学遵循理实一体化的原则,采用三位一体的教学方式,培养学生在学习理论知识的基础上,实现自身道德素质的发展。基于此,文章对《学前儿童卫生与保健》课程思政的探索与实践展开具体的分析和研究。

关键词: 学前儿童卫生与保健; 思政课程; 人才培养

在课程思政建设的过程中,教师要牢牢把握课程建设的主阵地,结合课程的具体内容挖掘思政教育元素。不仅如此,教师需要结合人才培养的目标,优化教学过程和方法,整合思政教育元素,才能明确思政教育目标,提高思政课程的教育质量。幼儿保育专业的学生未来的主要就业方向就是幼儿教育,教师需要引导学生加强师德学习,让学生在潜移默化的学习活动中,形成乐于奉献、严谨治学的态度。不仅如此,在课程教学中推进课程思政,能够让课程思政教育落到实处,提高教学的质量和效果。

一、课程思政内涵解读

课程思政最早源于西方学者对于课程育人的研究,要求学校发挥教书育人作用,从而培养学生形成优良的道德品质。我国课程思政最早起始于高校的课程思政改革,在课程教育中,要融入国家建设发展成就,引入社会的核心价值观念。关于课程思政内容的解读,不同地区、不同学者的理解不同,专家认为:课程思政是学校利用其他非思政课程展开的思政教学,主要是挖掘其中的思政元素展开教学引导。

课程思政与思政课程相比较,主要的思政目标是一致的,主要是对社会主流的思想意识进行传播。但是,这两者在形式上和方法上存在明显的差异,课程思政通常情况下是潜移默化地开展思政教育,结合学科专业特点,渗透思政元素。而思政课程主要是一课堂专业知识,对思政内容展开系统化的论述。

二、课程思政的必要性

丰富学科教学内容。《学前儿童卫生与保健》课程教学中开展课程思政,能够更好地实现教育目标,并丰富学科教学内容。将学科知识与思政内容结合起来,有助于丰富学科的教学内容,与此同时还能拓宽学科的广度和深度。在教学过程中,教师可以结合社会生活中的案例展开教学,并让学生挖掘其中的思政元素,培养学生的综合素质能力,有助于学生提前适应未来的就业。

提高教育教学效果。课程思政属于思想政治教育的有效措施,加强课程思政建设有助于思想政治理论体系的完善。在《学前儿童卫生与保健》教育活动中,为了提高教学质量和效果,考虑学生的身心发展情况,教师需要做好教学优化,树立正确的教育价值观念,为学前教育输送更多的高素质、高水平的人才。

中职院校肩负着培养未来幼儿教师的使命和职责,在《学前儿童卫生与保健》课程教学中,教师需要优化教学方案,承担起良好的教育责任,才能培养学生成为一个具有良好职业素质、具备较高思想道德品质的教师,有助于推动我国教育事业的发展和改革。教师需要引导学生坚定理想和信念,学习中华传统道德思想品质,从而促进其综合素质能力发展,有助于学生后续的就业

能力发展,这有助于提升思政教育的成效。

三、中职院校幼儿保育专业课程思政实施现状

(一) 任课教师对课程思政的认识不全面

与课程思政有关的教育内容较多,但大多数教育内容都需要思政教师来完成。对此,很多专业课教师认为课程思政就是展开政治课教育,与专业课教学无关,不需要在专业课程中进行思政教育。还有一部分教师认为课程思政是职业道德教育,就是按照专业的职业特性展开教育。在这种情况下,很多任课教师对于课程思政的认识不全面,没有提高对课程思政的重视。

(二) 课程思政内容挖掘深度不够

由于中职很多专业课程中,师资力量相对有限,部分课程只有几名教师,无法做好教学准备,难以对每一节课的思政内容进行挖掘。在这种情况下,教师不仅需要进行课前的教学准备,还需要做好课堂教学的优化改革,教师的教学任务繁重,在教学内容中课程思政的渗透并不细致。不仅如此,不同班级的授课情况不同,学生的学习情况也是不同的,若要实现课程思政的高质量教学,就需要教师具体问题具体分析,寻找与课堂教学内容相关的课程思政要点。

(三) 课程思政教学方法有待完善

《学前儿童卫生与保健》课程教学主要是围绕着基本的专业知识,展开具体的教学论述。教师在教学活动中,需要对专业知识进行剖析,从而引导学生进行理解,对知识的讲解比较多,教师在教学中也大多运用“说教式”的教学展开思政教育。在这种情况下,学生会出现学习效果差的现象,学生无法高效融入课堂学习活动中。

(四) 校外实习课程思政实施难

中职院校幼儿保育专业有见习、保育实习、教育实习、顶岗实习等实训课程。在实习环节,园内指导教师需要做好教学工作的安排。但是在实习环节,教师往往无法兼顾学生的德育学习和发展,更加注重学生的实践技能掌握情况。大多数教师的工作任务比较多,没有时间和精力对学生的思想方面进行指导,就更不用说具体工作上对学生进行指导,课程思政的实施效果较差,出现了“实施难”的问题。

四、中职院校《学前儿童卫生与保健》课程思政的探索路径

(一) 深度挖掘思政元素,明确课程思政目标

《学前儿童卫生与保健》这门课程的教育目的,是保障学前儿童的身体健康安全,并引导他们养成良好的卫生习惯。学生需要深入学习这门课程的基础内容,结合其中的实践原理,寻找其中的教育内涵。在这门课程的教学过程中,教师要做好教学体系的建

设,深度挖掘教学内容中的思政元素,做好教学目标的设置。首先,在学科教学中,教师要让学生坚定理想和信念。其次,引导学生在未来的工作中形成良好的师德。幼儿的身心特点、生长发育情况是不同的,教师要做到尊重幼儿个体差异的同时,公平公正地对待所有幼儿,为他们创造良好的学习发展空间。再次,是树立健康理念。让学生形成健康意识,学习如何预防疾病,如何进行意外伤害的处理,重视学生的健康行为习惯养成,让学生将生命健康安全始终放在第一位。最后,提高科学素养。教师要引导学生提高自己的科学素养,让学生培养实事求是的态度,并用积极的态度解决问题。不仅如此,教师还需要培养学生的自主意识,让学生在自主学习活动中提升综合素质,形成沟通合作的学习品质。

(二) 遵循思政教育原则,构建理实一体内容

课程思政需要遵循理论实践结合的原则,让学生学习理论价值的同时,将理论与实践结合起来,真正达到“知行合一”的教育目的。在课程思政教学中,教师可以渗透政策文件,渗透更多的事实例子,提高教育感染力,提高教育的质量。在《学前儿童卫生与保健》这门课程教学中,教师需要遵循一系列的教育原则,形成强烈的责任感和认同感。不仅如此,在思政教育渗透期间,教师要渗透家国情怀,树立正确的人生价值观念,让学生在学习过程中树立爱岗敬业、无私奉献的责任感,提高综合素质。

具体来讲,在案例教学中,教师可以举出诺贝尔获奖者屠呦呦的故事经历,让学生学习屠呦呦默默奉献的精神,学习敢于钻研的拼搏精神;举出顾方舟以身试药,研制出脊髓灰质炎的疫苗,让学生学习他的无私奉献的精神。

(三) 坚持学生为中心,采用三位一体教学方法

在课程教学阶段,教师要坚持做好教育引导,科学合理地应用三位一体教育模式,全面推动思政课程体系建设,培养学生形成良好的价值观念。三位一体建设主要指的是学生的思想品质、知识储备、学习能力这三方面,教师需要做好三位一体教育规划,才能增强教育资源,全面拓展育人格局。

在教学活动中,教师可以结合教学案例,通过案例的收集、整合与分析,引导学生理解知识的核心要点,促进学生的综合素质发展,提升学生形成批判思维意识,让学生关注幼儿的身心健康发展,增强职业认同感。

在教学内容方面,教师需要引导学生学习幼儿生长发育监测评价,让学生参与到膳食的配置与组织就餐之中,通过前期制定方案、实施方案、总结反思,真正实现三位一体的教育。

在具体的教学中,教师要优化教学方案,结合理论教学的具体内容,编制系统性的学习任务单,引导学生自主学习基础的知识理论,完成实践教育方案。另外,教师还需要做好职业体验实施设计方案,在方案实施期间观察学生的行为品质,是否有足够的责任心和耐心参与到工作之中。在反思评价的过程中,教师要组织汇报交流,重点介绍实践过程中遇到的问题,并寻找相应的解决方法。教师要对学生的学习情况进行了解,对学生保教情况以及学生的创新性解决问题的能力进行评价,从而了解学生的具体情况,做好科学的教学评价。

不仅如此,教师要安排好三位一体的情景模拟教学。例如在“学前儿童常见意外伤害及处理”的教学中,首先,教师需要设置分组,学生通过观看影片和资料,学习了解基本的处理方法,并通过分

组进行操作。其次,教师需要设置合作模拟活动,结合具体的情况写出合作学习过程中容易出现的问题,从而展开有效处理。最后,对评价进行改进。在评价改进阶段,教师需要对学生学习情景中的表现进行评价,对学生的急救知识、应急事故处理能力进行评价,从而让学生意识到自己的问题,有效地进行调整改进。

(四) 优化课程资源设置,构建综合育人体系

课程思政的关键在于,将思政教育元素渗透至教育教学工作的整个过程之中。在课程思政教学期间,教师需要做好教学整合,整合育人管理资源,从而达到预期的育人管理目标。在课程教学中,教师需要充分开发育人教育资源,让学生学习如何展开教学实践,如何高效利用教育实践基地,如何利用实验实训室展开学习,并模拟真实性的情境活动。不仅如此,教师需要利用微信展开辅助教学,做好教学任务的布置,提供相应的学习材料,组织学生充分利用资源展开学习。《学前儿童卫生与保健》这门课程涉及幼儿的方方面面,涉及幼儿、家长、教师等人员,任课教师在教学期间需要引导学生学习如何组建指导教学群,如何发布学习任务、学习资料,明确教学的具体流程。

不仅如此,教师需要组织开展社会实践,结合课程资源优化教学方法和途径,从而落实思政课堂的教学目标。在幼儿保育专业的社会实践活动中,教师需要潜移默化地在实践活动中融入思政元素。比如说,让学生来到幼儿园调查幼儿的心理健康问题,组织学生分成多个学习小组,设定不同的主题任务,通过实际走访加强与幼儿的亲密接触,了解幼儿在发展过程中遇到的实际问题,从而展开教育指导和启发,增强社会调查的质量和效果。在此过程中,教师要做好教育辅助引导,让学生在实践过程中提高人际交往能力,增强解决问题的能力,形成良好的思维品质。

五、结语

综上所述,在《学前儿童卫生与保健》这门课程教学中,推进课程思政建设,挖掘其中的思政内涵十分重要。教师需要做好教学规划,将立德树人作为教育宗旨,设置系统性、体系化的教育教学目标,从而培养学生学习能力的同时,给予学生更多的教育指导,让学生学习到知识内涵背后的德育元素。幼儿保育专业的学生未来的主要就业方向就是幼儿教师,教师需要引导学生加强师德建设,让学生形成乐于奉献、严谨治学的态度。不仅如此,在课程教学中推进课程思政,能够让课程思政教育落到实处,真正发挥良好的教育效果。

参考文献:

- [1] 窦敏娜.课程思政在高职学前儿童卫生与保育课程中的应用探索[J].品位·经典,2021(13):3.
- [2] 杨彩卿,张永丽.将职业道德培养融入《学前儿童卫生与保健》课程建设的研究与实践[J].云南行政学院学报,2013,15(5):2.
- [3] 蔡桂金.案例教学在高职课程教学中探索实践——以《学前儿童卫生与保健》课程为例[J].爱情婚姻家庭:教育观察,2021(8):1.
- [4] 李美慧.中职学前教育专业教学模式改革探索——以《学前儿童卫生与保健》课程为例[J].启迪,2021(2):23-24.
- [5] 易强文,莫群,倪晓,等.“立德树人”视域下“学前教育政策法规与职业道德”课程思政探索与实践[J].科教导刊,2020(24):3.