

应用型本科院校通识课程融入课程思政的探索与实践

邱伟芳 张彪

(桂林旅游学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 在当前课程改革持续深入的背景下, 构建融课程思政的教学体系成为众多学校和教师研究的内容。将课程思政教育理念融入应用型本科院校通识课程, 利于丰富教学内容, 引导学生树立正确价值认知, 从而提升人才培养质量, 深化课程教学改革。本文就应用型本科院校通识课程融入课程思政的方法进行探索, 并提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 本科院校通识课程; 课程思政; 融合; 研究

当前社会背景下, 我国高等教育逐渐步入大众化教育阶段, 经济社会对人才综合能力提出了更高要求, 因此为了满足社会发展现状, 我国很多本科院校在发展中将人才培养目标定位在培养应用型人才。而为了进一步提升人才培养质量, 强化学生持续发展意识以及实践能力, 应用型本科院校逐渐开始研究在通识课程教育中融入课程思政教育理念, 围绕立德树人思想逐步完善课程体系, 创新教学方式, 进而丰富课程教学内涵。但是在融合过程中, 依旧存在一些限制性因素, 如教师教育能力有限、课程改革进度不达标等, 导致既定教育目标难以实现, 且学生综合能力得不到提升, 因此在全新教育背景下, 应用型本科院校应统筹规划, 立足实际探索有效教学改革措施, 从而深化课程教学改革。

一、课程思政与高校教育融合的内涵

2016年, 我国教育部首次提出立德树人教育, 指出现阶段我国高等教育应积极顺应时代发展, 要进一步落实思政教育工作, 要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同行, 形成协同效应。教育部门所提出的思政教育理念, 对高校落实立德树人教育总目标、切实提升人才培养质量指明方向。结合实际进行分析, 高校思政教育工作是一项系统性工程, 其为了满足学生综合化发展需求, 不能仅是将所有的教育重任都交付给思政课程, 其余课程以及教学管理工作也要承担相应的思政教育工作, 形成全新的协同效应, 确保学校在发展中能够切实强化学生核心竞争力, 促使学生多元能力和素养的全方位发展, 从而深化高等教育改革, 助力不同课程以及专业形成全新教育格局。

在当前时代背景下, 为了确保学生在毕业之后能够顺利就业或继续完成学业, 我国教育部门颁布了《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》。其中指出, 课程思政、立德树人教育理念是新时期下高职教育发展之根本, 也是提升育人质量的重要途径, 同时其中提出现阶段我国高等教育人才培养和人才发展层次存在的限制性因素, 并对其进行客观、中肯地提炼, 并指明了当前高层次创新型技能人才的缺乏、新进入社会人才的多元素养、综合能力不强等问题。为了切实改善这一发展现状并推动高等教育发展, 我国高职院校在发展中结合当前的职业教育存在问题和经济发展形势的现实需求, 通过落实有效的措施进一步提升人才培养的质量, 将思政教育融入人才培养和教育管理不同阶段, 是十分必要的。现阶段高等教育主要为社会培养高素质、强技能新晋人才, 而通识教育是高校基础课程之一, 将课程思政教育理念融入其中, 是当代高等教育改革之需, 也是人才培养质量提升的重要路径。

二、课程思政与通识课程融合的必要性和

在素质教育背景下, 围绕立德树人、素质教育开展教学活动是应用型本科院校发展之本。围绕课程思政建设根本任务, 学校在发展中以强化课程育人为切入点, 引导教师深入挖掘各类课程

和教学方式中蕴含的思想政治教育元素, 充分发挥课堂教学在立德树人工作中的主渠道、主阵地作用, 建设服务国家战略、适应新时代发展趋势、对标先行示范区要求、校本特色鲜明的一流本科课程, 全面提高教育教学质量, 为社会培养更多高素质、强技能人才。一般来讲, 课程思政与通识教育课程融合, 主要体现在以下几点:

首先, 学校在发展中树立建设理念目标。通识教育工作的开展要围绕育人目标和人才培养方案开展, 从而满足育人基本要求。对处于各方面形成阶段的大学生来说, 他们的思想观念尚未成熟, 强有力的价值引导能够指引他们做出正确的价值选取, 能够坚定他们的思想立场, 进而提升多元素养。在实际落实过程中, 通识课程教师会充分发挥自身引导作用, 注重对授课内容中隐藏育人元素的挖掘, 并将此元素有效渗透至教学各个环节, 让学生在获取专业知识的同时, 树立正确的思想观念, 从而实现学生核心竞争力发展。

其次, 树立教学目标。素质教育注重发挥各任课教师的育人作用, 这就要求教师在教育工作中不仅要设置专业知识与专业技能的学习目标, 同时也要设置课程教学过程中培养学生良好品质的思想目标, 切实提升人才培养质量。通识课程适应专业教学和地区行业经济发展需求, 牢固树立社会主义核心价值观, 坚定培养具有顽强意志、情绪状态、完成和谐的健康人格的新晋应用型人才, 使其能够正确认识自我、接纳自我, 并在学习过程中树立良好认知, 在毕业后能够立足社会, 借此来强化学生核心竞争力。

三、通识教育与课程思政教育理念融合中存在的问题

课程思政已经成为众多应用型本科院校培养高素质人才的重要指向标, 很多学校和通识课程教师在教育过程中积极实践, 并取得一定教育成效。不过在融合过程中依旧存在一些问题, 导致既定教育目标难以实现, 且学生综合能力得不到提升。笔者认为主要有以下几点:

首先, 学校未明确人才培养目标。目前我国本科院校通识课程体系多以基础课程、实践课程为主, 且相关课程设置的主要培养目标是为社会提供能够顺应时代发展、能够敬业爱岗、具备良好服务意识和能力的新时代人才。同时, 社会发展的驱动下相关单位对岗位人才能力有了更高的要求, 他们需要具备一定的发展理念和创新意识。但根据相关的调查资料显示, 一些学校在人才培养目标的设置上沿袭高校教育、传统职业教育的内容, 其中并未涉及反映社会发展所需要科技、政治、制度的内容, 尤其是没有涵盖到本专业技术资格的考试内容。

其次, 教师教育能力不足。专业教师的教育能力在很大程度上决定了教育改革进度, 不过很多专业教师并未意识到课程思政与通识课程融合的必要性和重要性, 且其综合能力已经难以满足教育改革需求, 这导致既定教育目标难以实现, 思政教育改革也并不彻底。

四、课程思政视域下高校通识课程改革对策

(一) 提升教师教育能力, 确保人才培养质量

作为人才培养方舟的掌舵者, 通识课程教师综合教育能力在很大程度上关乎着教学改革进度以及课程思政融合效果, 且他们的整体素养影响着学生能力和认知发展。基于此, 学校为了充分发挥课程思政的引导价值, 并深化通识课程教学改革, 其在发展中应提升教师教育能力, 使其意识到课程思政教育理念与课程教学融合必要性, 并掌握前沿教学方法, 从而改善当前教学现状, 充分体现课程思政的引导价值。笔者认为, 学校可从以下几点入手, 着手提升教师教育能力:

首先, 学校管理人员明确不同专业通识课程教师教育能力提升目标。围绕社会对人才综合能力需求, 课程教师教育能力关系着教育改革进度, 其对课程思政融合程度有较大影响。基于此, 学校需要定期开展相关培训工作, 让教师意识到素质教育与教学融合的必要性与方法, 切实提升教师教育能力; 打造线上“名师工作室”, 吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中, 其对当前课程思政与教学融合中存在的问题进行探究, 之后制定有效解决方案。

其次, 针对素质教育以及课程思政的通识课程教学改革, 学校组织教师定期开展调研会。一方面学校应组织教师结合学生专业, 对市场人才定位、岗位对学生综合能力要求等进行分析, 并将这些内容进行整合, 落实到实际教学过程, 确保学生所学知识和生产实际接轨。另一方面, 学校教师应对近期教学中存在的问题进行细致分析, 掌握当前教学现状, 并制定全新素质教育下的育人方案, 以此来深化课程教学改革, 由此制定详细人才培养方案, 切实推动课程教学改革发展。

(二) 围绕课程思政, 创新教育载体

在课程思政教育视角下, 通识课程教师在教学中应在传统教学方式和载体上创新, 明确学生主体, 从而开展有效教学活动, 切实深化教学改革。例如, 在课程教学中, 教师可借助混合教学法开展教学活动。此种教学方式有两个阶段, 即线上教学和线下教学, 线上教学主要是教师将教学资料整合后上传, 让学生在学习流程引导下完成学习任务, 同时在这一过程中他们也可提出自身疑惑, 等待教师解答; 在线下教学阶段主要是教师结合学生线上学情, 开展针对性教学活动。具体来讲, 在课前, 教师可结合教学重点整合相应教学资料, 将其设计为微课、自主学习案例、学习流程等, 同时教师也可在其中加入了一段创新中国视频、我国经济、政治发展等内容, 进一步激发学生的爱国主义情怀和民族自豪感, 进而树立学生正确价值理念。之后教师将相应内容上传至学习 APP, 学生需扫码进入其中学习, 同时 APP 也开放了交流模块, 他们可以进行交流, 笔者则整合学生学情, 了解其学习难点所在。在此之后的线下教学中, 教师依旧需要学生为主体, 围绕学生学习弱点开展针对性教学活动, 进一步实现素质教育下的教学目标。再如, 针对近期频发的学生网贷情况, 笔者要求学生拍摄一段视频, 其内容可以采访、社会调查的形式为主, 之后每一小组需要设计课题, 探究主题, 并将其上传到班级学习平台, 笔者则对学生的调查情况进行评价, 这样能够培养学生探究能力、思考意识和资料整合能力, 并在这一过程中逐步树立学生正确价值认知, 从而提升整体教学效果, 促使学生综合化、多元化发展。

(三) 依托课程思政, 挖掘思政教育元素

首先, 挖掘通识课程教学中的素质教育元素。围绕学生综合发展的课程知识本身具有素质教育价值倾向, 教师通过开展相应教学活动, 能够让学生了解专业发展形势以及方向, 从而提升学

生创新创业意识, 帮助学生了解社会发展现状, 明确自身定位, 引导学生逐步树立正确发展观念, 树立其正确认知。

其次, 深入挖掘最新教学内容, 在已有的素质教育元素的基础上拓展、开发。教师在深入理解课程思政教育理念的基础上, 引入时政新闻、最新教育案例等, 随后经过整合与完善, 将其引入人才培养过程, 同时教师也要对学生能力发展需求、项目素质教育内容等进行分析, 避免将德育内容生硬地融入实训教学过程, 从而实现两者有机结合、协调发展。

再次, 体现社会主义核心价值观。当前, 我国教育事业飞速发展, 很多领域都在宣传社会主义核心价值观, 因此教师需要积极顺应教育时代的发展, 在教学中需要做到以下两点, 进而实现社会主义核心价值观渗透的目标。第一, 在宏观上为学生讲解社会主义核心价值观的主要内容, 逐渐建立学生的思想认知。第二, 在教学中寻找教学内容与社会主义核心价值观之间的契合点, 例如引入工匠精神、实事求是的就业理念等, 进一步发展学生的核心竞争力。

最后, 创新意识和思想。课程教师在教学中可结合学生专业发展情况, 渗透创新创业教育, 这样可以帮助学生了解专业发展形势, 提前做好就业、创业规划, 助力学生发展为推动社会发展的现代化应用型人才。

(四) 分层定位明确通识教育目标

实际上高校不同专业之间存在明显的人才培养定位差异, 因此, 为了实现思政教育渗透并实现通识教育目标, 学校应明确不同的人才培养方案。综合性大学人才培养定位一般是研究型人才, 其具备宽厚的基础知识、综合素养高且自学能力强。应用型专业人才培养旨在培养面向生产、服务建设及一线管理的应用型技术人才, 其要实现两个确保: 一方面确保用人单位对人才是能用、快用且用好; 另一方面要确保人才实现可持续发展。根据这两种人才层次不同的培养目标, 要求高校通识教育必须要合理分层定位。实际教学中, 要综合考虑通识课与通修课, 明确其定位目标, 增加与专业有关的通识课程。通识课程教育中, 除了文学、艺术、协作、办公软件及人文素养等公共课程外, 还要根据专业大类增加专业有关的延展性知识课程。

五、结语

综上所述, 应用型本科院校在通识教育中融合课程思政教育理念, 利于丰富教学内涵, 深化课程教学改革。因此, 学校在实际发展过程中, 应进一步提升教师教育能力, 着手构建双师型教育队伍, 引导教师丰富教学方式, 构建完善教学体系, 并寻找教学中潜在的思政教育元素, 从而将课程思政融入课程教学的每一环节, 切实深化课程教学改革, 推动教学发展。

参考文献:

- [1] 付敏, 程弘夏, 刘玉华, 杨丹. 以“专业教育+健全人格和提升综合素质”为目标, 浅析应用型本科高校通识教育改革[J]. 广东化工, 2019, 46(03): 237-238.
- [2] 谢章明. 通识教育背景下应用型本科学业规划指导探析[J]. 黄冈师范学院学报, 2013, 33(05): 110-113.
- [3] 董伟萍. 共鸣理论视域下“课程思政”育人能力提升问题研究——以新疆高校经管类专业为例[J]. 成才, 2022(07): 23-24.
- [4] 胡磊, 商思章, 谢璞. “立德树人”视域下高校体操课程思政建设逻辑进路与实践遵循[J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(04): 197-200+246.