

机械类专业校企合作的具体实践途径

门艳忠

(常州工学院航空与机械工程学院, 江苏 常州 213000)

摘要: 随着我国教育事业不断改革创新, 高职院校要充分结合时代发展背景进行研究创新。校企合作是提高职业教育水平和教学质量的重要措施, 在高职院校中比较注重学生对专业知识技能的运用, 通过校企合作的方式可以有效提高学生对专业技术能力的运用, 也保证了企业在发展过程中对人才的需求。本文通过对机械类专业校企合作进行分析结合具体实践案例来总结当下校企合作中存在的问题并制定相应的解决途径, 从而保证我国教育事业发展进程。

关键词: 校企合作; 高职院校; 实践途径

一、机械类专业校企合作的具体实践中的问题

(一) 校企合作的管理体制不完善

随着校企合作的交流不断深入, 学校方面与企业方面二者之间缺少完善的管理体制维护合作关系。管理体制的建立好比人的“心脏”关系到整个工作的开展。如果当学生进入企业前, 校企合作关系建立时没有明确的管理体制来进行管理, 那么机械专业的学生将会变成企业的廉价劳动力和学校的赚钱工具, 会直接影响到学生的学习发展和技术能力的提升, 同时会导致企业失去高质量人才。

以我国北上广地区为例, 在一线城市中校企合作是高职院校发展的重要任务, 但是由于校企合作的开展还处于起步阶段, 企业与学校方面都没有太过于重视对管理体制的建立, 这导致机械专业的学生在进入企业进行实习工作后没有得到能力的提升, 导致学生私下离开, 激发了企业与学校之间的矛盾。由此可见, 在我国当下社会发展过程中校企合作中需要不断完善管理体制, 缺乏管理体制的约束和规定那么校企合作之间矛盾将会越来越多。

(二) 学生积极性不高, 导致校企合作工作不稳定

我国高职院校还没有充分了解校企合作的意义所在, 只是单纯地将校企合作作为学校资金来源的重要渠道, 忽视了通过校企合作对学生专业知识发展的积极作用。现阶段, 部分高职院校在社会发展过程中采用传统的实践教学模式, 不能根据校企合作要求建立新的实践教学模式, 使学生在实践学习中失去了主体地位, 导致学生的积极性降低, 学生作为教学的主体, 在开展校企合作中不能充分考虑学生, 将会直接影响到工作的顺利开展。高职院校开展校企合作这一背景下, 高职院校以及企业忽视提高学生的综合水平, 使校企合作的开展任务得不到社会发展需求。从上述内容看, 学生积极性不高, 是在很大程度上导致校企合作工作发展不稳定的重要原因。

二、机械类专业校企合作具体实践问题的解决途径

(一) 建立健全校企合作的规章制度

在校企合作中规章制度的建立是维护企业和学校发展的重要环节, 如果没有建立健全校企合作的规章制度, 不利于校企合作工作的开展。首先在我国当下教育事业改革中校企合作是高职院校发展的关键因素, 政府应该将高职教育的发展归纳到社会经济与社会发展规划中来, 可以有效规范高职院校在进行校企合作过程中的规章制度, 同时建立健全校企合作的规章制度可以保证校企合作有法可依。其次还需要建立约束制度, 在我国当下高职院校忽视了开展校企合作的目的, 因此需要在学校与企业之间建立管理部门, 加强双方的约束, 避免出现只以赚钱为目的的校企合作的情况, 同时还要建立学生安全规章制度、教师对外实践规章制度等, 使我国当下机械类专业校企合作的实践工作的顺利开展。

(二) 加大宣传力度, 有效吸引企业参与

在我国高职院校中机械类专业校企合作的具体实践途径首先需要加大宣传力度, 这样才能保证高职院校与多个企业进行合作。以我国某地高职院校为例, 在该校中机械类专业的人才较多, 但是实习的企业数量比较少, 不能满足学生的实践需求, 而为了解决这一问题, 学校积极与全国各地企业进行交流, 同时大力宣传学校机械类专业人才的优点充分吸引了大量的企业来进行校企合作, 保证了机械专业的学生都有可以参与社会实践的机会。在高职院校中想要提高校企合作的力度, 加大宣传力度的方式必不可少, 首先需要学校通过网络技术手段大力宣传。其次学校还需要积极主动与企业进行交流, 保证企业与学校建立校企合作工作的顺利开展。

(三) 提高学生积极性, 保证校企合作顺利开展

学生的积极性是工作开展的前提, 在高职院校中开展校企合作必然需要提高学生参与的积极性, 让学生充分认识到通过校企合作可以有效提高知识水平的运用。在提高学生积极性上

需要老师首先进入企业中进行学习在专业设备中如何运用机械类专业的知识,从而将内容带入课堂教学中来,让学生充分认识到实践对于自身知识水平的提高有着积极作用,同时教师在教学过程中积极宣传参与校企合作活动中的实践任务对以后自身综合能力提高有帮助。学校方面也要制定相应的鼓励政策,充分激发学生的积极性,不能将校企合作当成谋求私利的手段,而要以学生发展为重点。这样才能有效地提高我国高职院校中学生的参与积极性,才能保证机械类专业校企合作的具体实践工作的开展。

(四) 基于市场调研,校企合作方式

机械类专业建设之所以要加强实践教学,是为了帮助学生夯实专业技能,获得就业优势。校企合作方式的选择要基于市场调研结果,从而保证学生能力发展与企业车间大生产的相关需求保持一致。为了发挥实训教学的人才培养作用,机械类课程教师要加强市场调研,并以此为基础寻求校企合作的新模式、设置课程教学的新内容。

首先,接下来课程教师可以通过调查问卷和访谈的形式,向相关企业了解岗位设置情况,以及不同岗位对员工的能力要求。将这些信息收集起来之后,利用大数据工具进行数据分析,通过数据分析结果获得机械类岗位的人才需求变化趋势,了解当前的机械教学内容是否符合预期。其次,机械类企业的一线员工可以与教师共同组成教学团队,进而将前沿的机械技术补充到机械课程内容中,从内容设置层面,保证实训教学与企业岗位需求相一致。再次,机械类学科教师要对历届毕业生的就业情况进行跟踪调研,获得第一手学生就业情况资料,以结果为导向,分析当前的机械课程设置情况,及其改进对策。这体现了机械类教学课程设计的前瞻性,有利于培养学生的双创能力。以岗位就业需求为导向的机械教学内容,为学生就业和职业发展提供了基础,保证了机械课程教学内容与市场需求的一致性,为教学模式创新提供内容支持。此时,学生具备基本操作技能,可以在企业生产中发挥实际作用,为企业生产任务的达成做出相应的贡献。在市场调研数据的指导下,学校既可以为学生的创造了必需的、针对性实践场所和机会,实现进一步人才培养,也可以推动学生学习成果向生产力转化。这对于企业而言,也是一种利益保证,有助于多方共赢机制的形成。

(五) 深化校企合作,加强师资队伍建设

首先,教师到企业挂职锻炼,在真实的生产环境中了解前沿机械制造技术,及其对人才能力需求的新变化。挂职锻炼过程中,教师要随时总结困难、问题与经验,用视频、思维导图或者文本内容等形式记录下来,以备与学生和同行教师开展教

学研究与探讨,扩大教师挂职锻炼成果的同时,实现人才培养经验的共享。为了进一步对教师挂职锻炼成果加以扩大,学校可以组织机械类课程教师组建教研小组并开展课题研究,对应用型机械人才培养方案和教学模式的创新进行探索,促使教师挂职锻炼的体验与感悟转化为师资力量。

其次,现代学徒制度在机械类专业人才培养方面的应用,也使得学生在实习活动中受益匪浅。在优秀企业员工身上,学生可以学到职业技能、职业精神、问题处理智慧,从而在职业生涯中少走很多弯路。学校可以通过合作,为学生争取时间的机会,让学习的专业教师与企业的师父协同开展人才培养活动。

再次,教师参加教学技能大赛或者组织学生参加职业技能大赛,也可以受益匪浅,获得教学实践经验与行业前沿发展数据的积累。机械类课程教师要抓住比赛的机会,从同行身上学习教学思想和教学技能,实现对自身能力结构的调整。同时,紧张激烈的比赛气氛可以激发教师思维,使其思维高度活跃,更加容易获得人才培养方式的创新灵感。教师对教学理念与教学实施方式的深入思考,也是创新产教融合方式的契机,学校可以让合作企业参与到赛前准备,为教师的新点子、新尝试提供一些指导和场景支持。

三、结语

机械类专业校企合作是我国当下高职院校中教育改革的重要手段,可以有效地促进我国企业人才需求紧缺的情况,也为提高学生专业知识的运用有着积极作用。本文从多方面进行分析,提出了对机械类专业校企合作的具体实践途径的策略方针,有效地促进了我国高职教育改革创新。

参考文献:

- [1] 严志全. 协同育人理念推动高职机械类专业校企合作探究[J]. 商业观察, 2021(06): 92-94.

作者简介: 门艳忠(1970-),男,黑龙江勃利县人,教授,工学博士,主要从事现代装备制造等方面研究。