

浅谈幼儿园安全教育

杨 晓

(东营市垦利区垦利街道中心幼儿园, 山东 东营 257500)

摘要: 幼儿作为幼儿园的主体成员, 年龄偏小且对于周边世界具有强烈的好奇心。由于幼儿的行为不规律和自我保护意识薄弱, 难以发现身边的危险, 导致安全事故发生, 但是作为老师没有办法做到时时刻刻保护每一个幼儿的人身安全, 因此, 树立幼儿的安全意识和提高幼儿的自我保护的能力, 成为幼儿园教育的关键。为了同时能够真正让小学幼儿健康快乐的学习成长, 需要小学教师和幼儿家长齐心协力的沟通合作。

关键词: 校园安全; 幼儿安全意识; 安全教育

众所周知, 幼儿对这个世界充满了好奇, 并且会以最快的速度进行实践, 但由于幼儿缺乏对危险的判断能力, 其冒失行动总是会造成一系列危险的事情发生。幼儿园中每个幼师都是负责多个班的幼儿无法有效保证每个班的幼儿安全, 为了如何能从这个根源上有效降低我们幼儿园每个幼儿的意外受伤发生概率, 提高每个幼儿的人身安全意识和自我安全保护的意识能力, 这是十分关键的。

一、我国幼儿安全教育现状

我国传统的幼儿安全教育更多处于一个表面的教育的状态, 有的则是为了教育幼儿安全而教育幼儿, 仅仅是告诉幼儿“做什么事是危险的, 这要的是不要做”“我们应该做什么才是安全的”, 而这样的教育是难以让幼儿明白怎样真正避免危险的发生, 容易出现“左耳朵进, 右耳朵出”的现象, 教育结果不够理想。理想的教育方式是让幼儿去实践, 亲身体验, 来帮助幼儿学会什么样的行为属于安全行为。这些都不是言语表述就能让幼儿明白的, 只有当幼儿主动构建和内化他们的安全认识时, 安全教育才能真正起到有用的教育成果。

就相关数据显示, 幼儿园中 76.6% 的幼儿都发生过在游戏或者和小朋友玩耍的过程中摔伤和磕伤的情况, 还有 25.8% 的幼儿曾经在滑滑梯的时候从滑梯上掉落造成不同程度的摔伤, 有的幼儿还会吞食一些异物等等问题。除了幼儿自身的行为, 还有很多外界因素对幼儿的人身安全造成了不同程度的伤害。

(一) 教师及幼儿园对安全教育的认识不够深刻

当今的我国幼儿园小学教育, 很大部分程度上仍然是为了幼儿小学基础教育的良好铺垫, 把幼儿智力和综合知识素质储备的培养放在了我国幼儿小学教育的首位。课程的安排主要以识字、音乐、美术等为主。这些课程提高了幼儿的知识储备水平, 培养了幼儿兴趣爱好, 极少有以安全为主题的教学, 对幼儿的安全教育重视程度不够。

(二) 教师职业的倦怠

因为幼儿教育活动主体的心理特殊性, 教师对处理幼儿的安全心理问题虽然会常常感到焦虑和十分担心, 但难以正确的自我

引导促使幼儿自我躲避各种风险, 会自我调节将类似的心理压力自我承担压了下来, 却总能找到想不到正确地办法解决它的方法。长年累月的经验累积, 会因此造成十分恶劣的恶性循环, 教师因此对幼儿安全隐患感到焦虑, 幼儿没有及时得到正确的教育引导就会导致安全隐患问题仍然不断发生, 从而最终也会使得很多教师对此产生一种职业倦怠。幼儿的安全教育中也存在一定的幼儿消防安全知识教育、交通安全知识教育, 但是对于日常的安全问题的教育不足, 安全问题频发。

(三) 缺乏有效的监督机制和安全教育评价

安全管理教育方法是必须要严格落实运用到实际的, 而不是纸上谈兵, 幼儿园及全体教师干部应该按照国家相关法律规定予以严格执行。幼儿园的安全管理教育质量评价标准体系仍然不健全。幼儿园安全知识教育检测评价过程是指对幼儿园学生进行安全知识教育检测活动的具体计划、过程以及检测结果等等对有关安全问题都是量或质的并在记叙及分析基础上可以做出具有价值意义判断的一个过程。幼儿园园长应该研究制定一套符合适龄幼儿个体特点的安全意识教育培训课程以及引导建立合理的安全评价标准体系。

二、意义和重要性

幼儿园的安全底线教育是对所有幼儿安全的有效保障, 只有在安全的底线基础上, 才能够有机会讨论安全教育的多种可能, 谈到多种教育模式, 只有在安全权益得到了有效保证的巨大前提下, 孩子们今后才能自由健康快活地在我的幼儿园学习成长。幼儿园园长应十分重视注重对适龄幼儿的安全自我卫生保护意识教育, 因为有些幼儿园的适龄幼儿由于年龄较小, 自我安全保护意识淡薄, 极易发生意外遭受伤害。如何有效减少意外人身伤害等安全问题的频繁发生, 提高少年幼儿的综合学习能力成长率及环境安全防护指数, 已经越来越多地成为每个家庭、幼儿园乃至整个中国社会的共同关注的焦点问题。因此, 让少年幼儿真正学会自我安全保护管理是至关重要的, 因为自己看护和他人爱护都自我保护, 培养少年幼儿的自我安全保护管理能力就因此显得尤为

重要。

让适龄幼儿完全掌握所学有关安全保护知识的各种途径方式各式各样,幼儿如何提高自我安全保护意识能力显然是至关重要的,它不仅直接关系涉及每个适龄幼儿的安全和快乐健康成长,也同样关系涉及每个幼儿家庭的完整和幸福平安。因此,幼儿第一的教育概念,教师的教育责任重于泰山。我们一定要本着有备无患的安全原则,提高自己的安全责任心,时刻密切关注适龄幼儿的安全活动开展情况,细心组织开展每一个安全活动,教给适龄幼儿我们多方面的安全教育知识,避免适龄幼儿各种危险和意外的同时发生,真正努力做到让每个适龄幼儿健康、快乐地学习成长。

三、措施

根据幼儿成长阶段的特点,可以采取适用于幼儿的安全教育措施:

(一)游戏中培养安全意识,提高幼儿学习兴趣

生动的游戏过程可以提高幼儿的学习兴趣,从而起到更好的教育效果。教师和本班幼儿之间可以同时进行多种角色扮演,教师可以扮演道路交通上的警察,幼儿可以扮演路上的交通行人,警察可以告诉幼儿小朋友“红灯停,绿灯行,黄灯亮了等一等”等的数字相关道路交通规则,如果有不遵守交通规则的小朋友会受到一定的惩罚,让小朋友明白遵守交通规则的道理。以此类推,可以用更多的游戏教会幼儿相关安全规则。游戏的设定要符合幼儿的认知,不得含有不利于幼儿健康发展的内容,并且能够让幼儿充分得到学习而不只是乐在其中,因此,游戏的设计十分关键。

(二)恰当且充分的演习

幼儿园应当充分地认识到安全演习的重要性,而不是形式主义。模拟生活中最可能发生的几种险情。请助教扮演陌生的叔叔或者阿姨问幼儿“小朋友,你家是不是住在XXX小区啊,可以到我过去吗?”或者扮演陌生人给幼儿饮料糖果。这时幼儿应及时去寻求保安叔叔或者教师的帮助,而不是自己帮助陌生人寻路或者接过陌生人给的饮料和糖果。演习进行过程中一定要认真,尤其特别是全体教师和运动助教以及所有积极配合的工作人员,要以严谨的学习态度认真教育全体幼儿,以逐步提高全体幼儿的运动安全意识。通过多次的安全演习,培养了小幼儿的安全生产防范责任意识。

(三)教师是儿童行为学习的榜样

幼儿往往具有非常厉害的安全模仿活动能力和强烈模仿人的欲望,在每个幼儿在进入幼儿园的日常学习和成长生活工作过程中,频繁地所接触和遇到的模仿人往往就是幼师,正因如此,教师已经成为每个幼儿的主要安全模仿活动对象,所以为了能够让每个幼儿真正构建一个成人的安全意识,教师一定必须要始终做到对自己的一言一行非常负责,以安全榜样的教师形象再次出现

在每个幼儿的日常学习与成长生活中。对于一个幼儿而言,教师对其言行所将会具有的文化影响力甚至远远超过了自己的教师父母,所以一个教师在日常生活中的一些行为对一个幼儿所将会产生的文化影响很大某种程度上可能是单纯的传统语言文化教育难以达到的。

作为一名教师,在不断培养每个幼儿自身安全意识的这个过程中不仅仅需要对我进行言传身教,同时我还要特别强调言传身教,还要用对每个幼儿所参与进行的安全教育活动来不断严格要求自己。如把这些金属管等物件直接插到电源插座的口中面那是十分危险的。在如何培养小班幼儿儿童安全意识的家庭教育中,既然不需要老师教育小班幼儿不要把任何金属件之类的危险物品直接插入儿童插座,那么幼儿教师就要适应应该做到不随意拿东西去触碰插排。

显然,利用这种榜样性的作用手段来加强培养孩子幼儿的自身安全意识不仅能够形成改善孩子幼儿安全生活和自主学习的优良氛围,对孩子幼儿自身安全意识的自我培养发展具有重要指导意义,同时也对幼儿教师孩子提出了更高的培养要求,所以幼儿教师教师在扎实开展孩子幼儿自身安全意识自我培养的工作过程中,也一定要十分重视自身安全责任感自我提升以及对自身安全行为错误进行自我反省,避免自身认为错误的行为给孩子幼儿成长带来各种误导。

四、结语

幼儿的安全教育不能只是纸上谈兵,要真正落实到幼儿教育当中。幼儿的安全教育将会是幼儿教育不可缺少的重要部分,幼儿的安全越来越得到重视,更加健全和科学的教育措施也不断地推出,保护祖国未来的花骨朵要从娃娃抓起,让每个孩子都能在安全的环境下健康成长,充分感受这个世界带来的美好。

参考文献:

- [1] 单丽华. 浅议幼儿园安全教育的途径 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (05): 134-135.
- [2] 张君. 幼儿园安全教育探究 [J]. 考试周刊, 2020 (93): 163-164.
- [3] 吕诗雅. 幼儿教师职业倦怠产生的原因及策略 [J]. 农家参谋, 2019 (23): 259.
- [4] 韩佩云, 石樾. 幼儿园安全教育问题研究探讨 [J]. 读写算, 2019 (11): 47.
- [5] 闫丽娟. 幼儿安全教育研究 [J]. 教师, 2021 (07): 103-104.