

高职新能源汽车技术专业教学中职业技能大赛的融入策略

陈小长

(广西水利电力职业技术学院, 广西 南宁 530000)

摘要:近年来,在新时代教育改革的大环境下,高职院校的人才培养方案也进行了极大的调整。随着职业技能大赛的发展,“赛课融通”理念被提出,对我国职业教育起到了极大的推动作用。基于这一理念下,高职院校将专业教学与技能大赛相融合,为应用人才的实践技能提升和综合能力培养带来了新的发展希望。近些年,新能源汽车的发展也带动了新能源汽车技能大赛的开展,同时这也为高职院校新能源汽车技术专业的教育教学带来了新的发展。在新时期“赛课融通”背景下,如何将职业技能大赛与新能源汽车技术专业课程教学深度融合,促进新时代人才的综合培育,是当前高职院校需要思考的重要问题。基于此,本文针对高职新能源汽车技术专业教学中职业技能大赛的融入策略展开探究,希望能够提供有效借鉴,进一步推进人才的产出。

关键词:高职;新能源汽车技术专业;教学;职业技能大赛;融入策略

随着全国职业院校技能大赛开展得如火如荼,其为当前高职院校的人才培养方案优化提供了重要的导向,有效促进了高职院校教育改革措施的落实。从目前的高职院校教育现状来看,校内学生在技能大赛中的成绩已经成为院校教学实力评价的重要衡量指标,这对高职院校的教学改革提出了新的挑战。对教师来说,技能大赛的开展对教师的能力提升起到了推动作用;对学生来说,参与职业技能大赛对其专业热情的增强以及实践技能的提高也有着重要意义。汽车技能大赛的开展,对于高职新能源汽车技术专业的学生有着重要的培育意义,能够有效促进学生职业素养、专业能力、创新能力等方面的综合提升,为社会培养具有一定适应性的新能源汽车应用人才。

一、新能源汽车职业技能大赛开展现状

随着全球能源的减少,新能源的开发逐渐成为世界各国的关注焦点。近些年,新能源汽车产业逐渐在汽车行业崭露头角,我国新能源汽车技术和相关产业也取得了较大的发展。国务院在《新能源汽车产业发展规划(2021-2035年)》中对我国的新能源汽车产业发展进行了方向明确,至2035年,应使新能源汽车成为日常车辆的销售主流,全面推进用车电动化。

基于新能源汽车产业的快速发展背景下,新能源汽车技能大赛也全国范围内提上了日程,为新能源汽车的进一步发展奠定了雄厚的人才基础。我国深圳在2016年就由全国机械行业的职业院校牵头,掀开了新能源汽车技术技能大赛的序幕,开展了第一个新能源汽车知识技能大赛。于2018年,新能源技术与服务赛项被全国高等院校技能大赛引入,其主要目标就是借助职业技能大赛引领人才成长,促进学校教学和社会需求的有效对接。

当前,我国众多高职院校都看到了新能源汽车的发展前景,并纷纷设立了新能源汽车相关专业,为社会新能源汽车的研发、制作和销售提供了大量的专业人才。这一教育发展趋势,一方面是因为国家政策大力支持新能源汽车行业的发展;另一方面,新

能源汽车职业技能大赛的开展也功不可没。在职业技能大赛的发展和支持下,赛事的获奖名额成为衡量院校办学能力的重要指标,这一点使得高职院校的育人观念发生了较大的改变,新能源汽车技能大赛的举办可以说对高职院校新能源汽车技术专业的教学起到了一定的引领作用。

二、职业技能大赛与职业教育的关系

首先,在职业技能的发展之下,基于全国高职院校的赛事参与中,全国各高职院校之间的交流学习愈发紧密,这对于推进全国落实“赛课融通”“以赛促教”有着巨大的意义。其次,职业技能大赛的成果是高职院校优化专业课程内容的重要资源和方向,职业技能大赛中的参与经验对于学生的实践、创造等方面的能力素养有着重要的提升意义,有利于学生职业能力与社会岗位之间的精准对接。此外,在职业技能大赛的参与下,会推动学校与学生、学生与学生之间的良性竞争,在竞争环境下实现学校和学生的进一步发展和进步。

三、高职新能源汽车技术专业教学中职业技能大赛的融入策略

(一) 促进实践教学体系改革

在以往的教学当中,高职院校的学生对于新能源汽车技术专业实践课的学习更像是一种完成任务的心态,兴致较为缺乏,应用能力较差。学生出现这种学习趋势离不开学校新能源汽车技术专业课程体系单调、实践课程缺乏等原因,在这种单调的课程体系下,学生的新能源汽车技术专业技能实践教学较少,在实践中主要就是对理论知识进行复盘,对于学生专业技能水平的提升作用不明显。而职业技能大赛的参与有效改善了这一情况,新能源汽车职业技能大赛注重的是学生本身的技能实践能力和创造能力,而不仅是理论涵盖。所以为了提升学生在技能大赛中的获奖概率,学校必须将学生实践应用能力的培养重视起来,进一步优化实践教学体系。在技能大赛的影响下,高职院校可以进一步优化新能源汽车技术专业的课程体系,适当增加技能实训课程,并对整体

的新能源汽车技术专业的课程结构进行合理化安排,加强课程理实一体化的构建。此外,学校还可以针对新能源汽车行业需求进行实践技能需求的梳理,形成系列化的校本实践教材,进一步丰富教学资源,并从校本教材入手,结合考证、考级以及参赛的要求,将新能源汽车技术专业的核心技能知识形成系列化模块,包括新能源汽车的高压安全及防护、储能装置与管理系统、驱动电机与控制技术、电子电力辅助系统以及纯电动汽车结构与检修、混合动力汽车结构与检修等专业知识理论和实训教学,考级、考证训练和参赛集训等,根据各模块实现理论与实训结合的技能实践教学,针对性培养学生的技能,提升学生的实践能力。

(二) 推进教学方法多样化发展

在以往的高职新能源汽车技术专业的教学当中,教学方法较为单一,教师在课堂中主要依靠教材进行知识解析,给予学生的思维空间太少,以至于学生难以在课堂中发挥自身的思维想象;且教师对于知识的讲解大多较为表面,缺乏深入研究,不利于学生对知识的记忆应用和创新;在进行实训练习时,教师大多让学生进行模仿练习,且训练较为碎片化,对学生整体专业技能水平的提升作用不大。在新能源汽车职业技能大赛的影响下,教师有必要将教学方法进行进一步优化,提升教学效率及质量,加强学生的参与度。尤其是在实践课程的教学,教师应该从学生参加大赛的技能需求出发,针对学生需求展开实训练习,重视学生的应用能力及创造能力,让学生根据已学知识及技能进行相应的创新设计,使学生能够将想象中的汽车零件、技术或是产品设计进行实现。在技能大赛的推动下,首先,教师可以在教学中融入现代教学技术,充分运用微课对学生展开一些小技能的碎片化教学,比如将新能源汽车各系统拆装、性能检测及故障诊断等方面的小技能应用流程制作成微课课件,并上传到教学课件库,以便学生可以随时查看,促进自主学习;其次,教师还应该在课堂教学中采取精讲多练方式,让学生在课堂中多一些训练时间,通过实践领会知识;此外,在教学中还可以组织学生进行分层过关活动,对学生的知识水平和技能操作水平进行考察,督促学生认真学习。通过种种教学方法改革,进一步提升教学成效,使学生具备参与技能大赛的基本能力,提升其得奖概率。

(三) 加强师资团队培训与建设

把新能源汽车职业技能大赛各赛项中得分要素的技能训练融入专业课程的日常教学中,这对新能源汽车技术专业教师团队的能力提出了更高要求。然而当前部分职业院校的教师,却存在综合素养不足,无法将二者完美融合的现象。想要提高学生的职业素养,必先要有一支精英的教师团队。教师的能力不足不仅制约着专业教学水平的提升,也制约着学生竞赛技能的发展。为此,新能源汽车技术专业教师不仅需要每年根据当年学生技能大赛内容不断地进行培训学习,加强与新能源汽车制作生产企业的

紧密联系,还需要深入企业调研,积极探索“做中学,做学合一”的人才培养模式,以及推行基于工作过程行动导向的“项目化”教学模式。如此,教师的专业能力与执教素养才能不断提升,为企业培养出更多优秀人才。同时,高职院校也可着力打造“双师型”教师团队,聘请新能源汽车行业优秀技术人员或者新能源汽车研发方面的专家来学校任职,将最先进的新能源汽车技术手段以及新能源汽车发展的现代化意义教授给学生,如此,既可以使得学生面对技能大赛更加得心应手,也可使专职教师在兼职教师的带领下,进一步提升自己的执教水平。

(四) 推动评价激励体系优化

职业技能大赛一般都有奖金、荣誉等激励机制,这对于高职学生来说具有巨大的诱惑。一般来说,在一些具有权威性质的职业技能大赛中获奖,这也是学生履历中的精彩一笔,对于学生未来参加工作也具有重要意义。对此,高职院校应该将技能大赛的优势进行充分发挥,以新能源汽车专业技能大赛为基础,进一步优化评价激励体系,激发学生参与实践的积极性,进而实现学生实践能力的进一步提升。对此,教师需要将新能源汽车职业技能大赛的参赛文件及时向学生转达,使学生充分了解技能大赛的参赛要求、时间及其奖励,并将得奖优势进行充分讲解,以奖金、荣誉等实际奖励,充分挖掘学生的参与积极性,鼓励学生积极竞争参与。此外,学校可以将技能大赛纳入学生的评价体系当中,在技能大赛本身奖励的基础上设置额外的获奖奖励,比如获奖后可以得到奖学金评选优势、校内通报宣传等奖励,进一步提升学生参与技能大赛的积极性,增强其竞争意识,并以技能大赛推动学生实践能力的提升。

四、结语

总而言之,眼见职业技能大赛开展得如火如荼,高职院校的育人要求有必要跟上国内新时代的技术发展脚步,为社会培育适应性强、素质能力高的人才。在高职新能源汽车技术专业的教学中,院校应该将新能源汽车技能大赛融入专业教学中,立足于职业技能大赛,进一步促进实践教学体系改革,推进教学方法多样化发展,加强师资团队培训与建设,推动评价激励体系优化,在高职院校专业教育中落实“赛课融通”,实现人才的高质量培育。

参考文献:

- [1] 李前进,岳丽.技能大赛在高职高专新能源汽车运用与维修专业的运用研究[J].时代汽车,2020(20):76-77.
- [2] 车万华.新能源汽车技术服务技能大赛促进职业教学改革[J].农机使用与维修,2020(02):98-99.