

# 基于“一体三双”人才培养模式下的高职法语教学策略

薛 瑶

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职法语专业教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化其对所学法语专业知识的理解 and 应用能力, 提升教学质量。“一体三双”人才培养模式是当前最为时兴的一种教学理念, 它能进一步深化学生的主体地位, 通过构建双情境、双师资、双证书的育人形式, 助力学生的职业素养、专业能力进一步发展。鉴于此, 本文将针对“一体三双”人才培养模式下的高职法语教学进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 一体三双; 人才培养; 高职法语; 教学策略

## 一、基于“一体三双”人才培养模式下的高职法语教学优化意义

### (一) 使得资源合理化配置

现阶段, 很多高职院校的教育资源非常有限, 这对导致教师在开展法语专业授课时会受到很大限制, 在很大程度上影响了教师授课质量提升, 不利于学生形成良好的学习兴趣, 降低了他们的学习效率。通过实施“一体三双”教学改革, 能将高职院校的教育资源、企业教育资源、政府资源融合起来, 将力量集中到一处, 有利于更为明确教育目标, 帮助教师拓展教育资源, 从而全面提升高职法语专业教学质量, 促使学生的法语综合能力得到进一步提升, 为其后续步入就业岗位打下坚实基础。

### (二) 提升学生核心竞争力

在既往的教学模式下, 学历是对一个人能力高低进行判断的主要依据, 这种方式存在很强的片面性, 对施行优质人才的选拔难以发生作用, 对企业发展、人才培养也有不小的负面影响。通过实施“一体三双”教学改革, 能将学生的学历和其实际职业技能书评挂钩, 这样能够让用人企业更为直观、具体地了解学生对专业技能的掌握情况, 这与以往的人才评价方式有着本质上的巨大区别。因此, 在同样的条件下, 一个学生若能拥有“1+X”证书, 在市场就业中他们将更具竞争力, 这样能够帮助高职法语专业毕业生更快地融入社会中, 为其之后进一步发展打下坚实基础。

### (三) 积累创新改革的经验

结合我国现阶段的经济状况, 基于“一体三双”模式的人才培养教学改革受到了各院校的高度重视, 并将其融入自己的教学新政策中。当时, 由于每个学校的发展情况、基础设施、资金配置、人员数量有一定差异, 在实际实施教学改革时所用的策略也不同。在这样的情况下, 学校通过积极引入“一体三双”教学改革, 能够大幅提升本校专业教学的综合水平, 也能为其他学校提供很多的教学改革经验, 在很大程度上弥补了传统高职院校教育的不足, 大幅提升了高职院校法语专业人才培养效率, 对于高职院校更为稳定、高效发展有不容忽视的重要作用。

## 二、高职法语教学中存在的问题分析

### (一) 企业层面问题

“一体三双”育人模式下, 需要高职院校与企业更为深入合作。通常来说, 学校与企业合作时, 通常是企业为学生承担保险及各类费用, 从经营角度讲, 学生很难在短时间内为企业创造经济收益, 这就在无形中增加了企业的运营成本, 不利于企业低成本经营。此外, 在“一体三双”模式下, 很多企业只能给学生上雇主责任险, 并不能为他们上工伤险, 若是学生在实训中出现意外, 处理过程将较为烦琐。

现阶段, 虽有不少企业愿意投入到“一体三双”育人过程中, 但受限于政策、税收等多方面因素, 很少有企业能坚持下去。此外, 在实际教学过程中, 很多企业未能针对学生需求, 将其分配到对应岗位, 甚至会将他们分配到技术性不强的重复劳动岗位上, 这样既不能增强学生实践能力, 还可能让学生丧失参与到企业生产的积极性。在学生进入企业后, 部分企业给学生分配的师傅能力并不出众, 很多师傅甚至可能是刚刚进入企业不久, 自身能力并不能满足教学要求, 这对高职法语专业人才培养质量会产生极大影响。

### (二) 学生层面问题

“一体三双”背景下, 部分学生在步入企业后的学习积极性并不高, 主要原因可从两方面入手分析。其一, 个人原因。通常来说, 高职学生文化水平有限, 学习缺乏较强的主动性, 而在企业实训中, 学生会遇到各类问题, 这会在无形中增加他们的学习压力, 以至于学生出现逃避心理。其二, 外界原因。学生在步入企业前, 很少有学校会对其进行针对性培训, 不少学校在学生步入企业后, 会对学生“不闻不问”, 同时多数学生很难在短时间内适应企业工作环境, 这就导致其很容易产生不受重视的心态, 进而随波逐流、不思进取。

### (三) 学校层面问题

在育人实践过程中, 存在部分企业不愿接收学生的情况, 出现这一问题的原因在于, 学生并不具备参与到企业生产的基本知识和技能。在开展“一体三双”教学时, 学校很少会在学生进入企业前, 对他们进行针对性培训, 对学生将要进入的企业岗位职责、岗位技能并不了解, 致使学生很难在短时间内适应工作岗位。此外,

在学生进入企业后,学校很少与学生进行及时沟通,导致学生在实训中遇到问题时,难以及时解决。另外,部分学校虽能派遣教师跟随学生进入企业,但教师对学生的实训状态关注明显不足,这对学生实践能力提升、实训主动性增强会产生较大的阻碍作用。

### 三、基于“一体三双”人才培养模式下的高职法语教学策略

#### (一) 优化育人机制,提升教学实效

开展高职法语教学时,我们应对“一体三双”特点进行深入分析,不断优化当前育人机制,丰富“一体三双”模式下的法语教学知识内容,优化教学路径,从而构建一个“学生为主体、双环境、双教师、双证融通”的育人机制。在开展“一体三双”前,学校可与企业签订育人协议,对双主体的各自责任、义务进行精准划分,并将其落实到协议中,为后续可能出现的问题提供参考。而后,学校可结合本校学生知识储备、师资力量、专业设置等因素,结合企业对应岗位的用人要求,制定明确的人才培养计划和教学方案,进一步明确教学工作的各项细节。在制定明确育人机制后,学校可与企业实行工学交替、多方评价的“一体三双”育人工作,充分利用现有教学资源,不断增强学生的知识应用能力和职业素养,从而将教学实效提升到一个新的高度。

#### (二) 选择优质企业,明确育人方向

进行“一体三双”人才培养时,学校应尽可能为学生选择优质的企业实习,并制定明确的育人方向。通常来说,优质企业应具备以下特征。其一,具有完善制度。制度是一个企业能否长久发展的基础,完善的制度能够为校企合作保驾护航。学生在步入企业后,优质企业能够结合岗位需求、学生实际情况,制定明确的育人计划,并抽取骨干员工参与到“一体三双”人才培养过程中,提升教学水平。其二,具有较强积极性。部分企业参与到“一体三双”人才培养的积极性并不高,他们更多是为了避税等其他因素与学校协同育人。基于此,在为学生选择企业时,学校应明确判定企业的合作目标,是否以育人为指导,能否将企业资源合理应用到校企合作过程中,这对学生综合实践能力发展极为重要。其三,具有明确考核标准。明确考核是检验学生实训效果的重要途径。在进行“一体三双”人才培养时,企业应结合岗位类型、课程设置等因素,定期开展培训研讨会,并为学生制定明确的人才培养考核标准,让每个学生都能在工作岗位上学到相应的专业技能,进而促使其职业能力、职业素养得到进一步提升。

#### (三) 校企共建课程,增强育人针对性

实际上,高职法语教育的问题在于,很多专业的课程内容、课程标准与企业实际需求不符。基于此,高职院校在与企业合作时,应重视对课程体系的开发,通过共建课程的方式提升学校课程与企业岗位的适应性。在此之前,学校应对现阶段市场上法语专业的企业进行深入调查,明确不同岗位的工作内容、所需技能,并对典型的专业性问题进行深入分析,从而探究出不同岗位的核心素养及用人需求。而后,学校可以此为基准,对现有课程内容进行针对性开发,增强课程与岗位的紧密度。实践中,学校可先

与企业进行深入沟通,明确各个岗位的工作职责,而后选择适合的课程引入到法语专业课程体系中,以此提升法语专业学生的职业核心能力。在此基础上,校企可共同编制课程内容、课程标准,并结合企业的实际经营需求,持续更新课程设置的内容和组织构成,确保课程与企业需求的契合性,最终实现学生与岗位的高水平对接,增强育人针对性。

#### (四) 校企资源共享,丰富育人内容

在“一体三双”育人过程中,学校应充分借助企业的现有资源,对课程内容、实训内容进行优化。在课程内容设计方面,学校可结合企业的实际案例,设置更具针对性的知识体系,并利用企业的现有项目、平台,对教学内容进行深度整合,从而充分提升高职教学内容的针对性。此外,学校应以一种变化的眼光看待问题,对于一些过时的课程要及时剔除,结合企业需求及时引入新的课程种类,以此实现教学结构的合理性,确保学生所学与企业需求统一。为提升“一体三双”育人效率,增强企业参与到育人工作的积极性,学校可以将企业的现有问题引入校内教学,培养出更具针对性的法语人才,使其在步入企业后能结合所学内容对实际问题进行分析、解决。通过此方式,学生的实践能力、理论知识水平将得到大幅提升,凸显出校企资源共享的效果。

#### (五) 推行双导师制,提升师资水平

为提升“一体三双”育人质量,高职应加快推进双导师制,不断提升师资教学水平。在传统教学模式下,高职教师很少主动更新自身知识储备,将专业理论转化为实践教学的能力也略显不足。同时,学生在企业中的师傅虽然具备较强实践能力、解决问题能力,但往往对理论的掌握不够系统,难以对学生开展深层次教学。针对此情况,学校可定期将教师送入企业交流学习,学校教师通过深入企业,可尝试利用专业知识解决一些企业实际问题,以此增强实训教学能力。在此过程中,学校教师会接触到诸多新兴的技术、设备、理念,这对其后续职业教学工作开展有极大促进作用。企业方面,可定期派遣一些骨干员工到校兼任教师,将实际工作中遇到的代表性问题及解决方法分享给学生,以此增强学生对所学知识的直观理解。

### 四、结语

综上所述,“一体三双”人才培养模式下,若想提升高职法语教学质量,我们可以从优化育人机制、选择优质企业、校企共建课程、校企资源共享、推行双导师制等层面入手分析,以此在无形中促使高职法语教学质量提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 赵治超.基于“三双四共一体”校政行企多方联动的创新人才培养模式研究[J].广西教育,2019(27):135-137.
- [2] 周蓉.高职院校法语专业存在的问题探析[J].佳木斯职业学院学报,2017(06):287.