

道德与法治学科“大单元”教学设计研究与实践

——以《踏上强国之路》为例

燕楠 由盈光

(长春北师大附属学校, 吉林 长春 130103)

摘要: 如何改变落后的教学和学习方式, 让学习由浅层走向深度, 是教育教学改革的核心问题, 也是落实核心素养的关键。核心素养的落实是让学习真实地发生, 学习真实地发生体现在知识的链接和深度的探究, 这就是大单元教学探索与实践的重要意义。本文以九年级第一课《踏上强国之路》为例, 尝试探索大单元教学的实施策略, 以期对相关教师提供参考。

关键词: 道德与法治; 大单元教学; 教学策略

一、大单元教学的背景

在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中, 更加强调核心素养的达成, 在学生获得扎实的科学文化知识的同时也具备自主探究与合作精神, 发展适应时代发展和生存需求的能力。在此背景下, 聚焦核心素养为本的大单元教学应运而生。对于什么是大单元教学, 许多老师有一个误区, 认为大单元教学就是简单地以单元为单位, 完成每个单元所包含课时的教学目标就可以, 或者在复习课时以单元为单位进行系统的复习。本文我们要讨论的是新授课如何进行大单元教学, 进而实现知识体系的整体构建和系统学习。

大单元教学, 就是以相同的主题为切入点, 将同一主题中的不同知识点重新整合, 从而让学生完成对一个相对完整的知识单元的学习, 加强学生对某个主题的深刻理解。如道德与法治七、八、九年级的教材均涉及法治内容, 教师在备课时可以打破教材顺序, 围绕法治主题进行知识的梳理与再设计, 从而落实法治的学科素养。大单元教学也可以依托课程标准, 围绕一个知识框架, 对知识进行系统化的整合。如在学习我国社会主义民主是一种新型民主时, 可以把我国的国家性质, 根本政治制度、基本政治制度、社会主义民主的形式, 公民行使民主权利的形式整合起来一起学习。既整合八年级下册第一课, 第五课和九年级上册第三课, 突出教学过程的整体性, 递进性和关联性。

二、大单元教学设计策略

大单元教学不是简单地把某几个有关系的单元随机整合起来, 调整一下教学顺序, 删减一下教学内容, 而是一项设计性很强的系统工程。大单元教学需要教师建立起知识点的联系, 使知识系统化立体化, 由点到线, 由线到面, 从整体上进行设计。

(一) 科学设计大单元

教师在进行大单元设计时要把握以下几个线索, 梳理以下几个关系: 知识点与知识点间的联系, 课与课之间的联系, 课与单

元之间的联系, 单元与单元之间的关系, 每册教材之间的相互联系, 针对某一专题, 不同册教材之间的联系。教师重新梳理教材的过程, 也是梳理教学思路, 重新构建知识体系的过程。只有从整体上构建知识框架, 整合教材, 才能更好地发挥教材的作用。

以部编版九年级上册教材为例, 作为国情专册教材, 本册教材的编写以社会主义核心价值观国家层面的价值追求——富强、民主、文明、和谐作为思想主线, 分别设置第一单元富强与创新, 第二单元民主与法治, 第三单元文明与家园, 第四单元和谐与梦想。教师在备课时要顺着这样的思路梳理教材, 在整理上把握教材。第八课《共圆中国梦》, 实现中国梦必须要统筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”总体布局, “五位一体建设”也对应五个文明建设。通过分析可以看出九上教材就是从“五位一体”总体布局的角度来理解如何实现伟大的中国梦。在此分析的基础上, 重新梳理教材, 明确第一单元通过改革开放这一强国之路和发展的第一动力“创新”来解决经济建设和物质文明建设的问题, 达到富强的目标。第二单元通过民主与法治的建设来促进政治建设和政治文明建设, 达到民主的目标。第三单元通过中华文化的传承与发展、传统美德的传承、民族精神的弘扬和社会主义核心价值观的践行来促进文化建设和精神文明建设, 达到文明的目标。通过了解人口、资源、环境问题和相应的基本国策的学习来促进生态文明建设, 达到美丽的目标。第四单元通过民族团结和祖国统一的学习来树立和谐的理念, 建设和谐社会, 构建社会文明, 达到和谐的目标, 最终的落脚点是实现中华民族的伟大复兴, 实现中国梦。

(二) 明确单元主题和教学目标

在科学设计大单元的基础上, 教师要明确单元的主题, 围绕单元主题制定单元目标, 进而制定课时教学目标, 围绕课时教学目标进行科学的教学设计。教学目标对教学具有导向、激励、调控和评价等功能。只有明确教学目标, 我们在教学活动中, 才能

优化教学活动,使得教学活动有方向性,进而达成素养目标。教师在设置教学目标时应注意以下几个问题。首先要围绕单元主题制定教学目标,每一个教学目标的制定都是为了实现单元的主题,要把握教学目标和单元主题的联系。其次,教学目标的制定要有层次,由浅入深,由易到难。对应课程标准的要求,落实道法学科的核心素养。教学目标既不能过高也不能过低,要全面也要适度。最后,教学目标的制定要充分考虑学生的学情。我们要了解学生是否已经具备学习新知所需的知识与技能;所选取的教学资源能否引起学生的学习兴趣,从而更有利于新知的获取;知识重点与难点的确定是否符合学生的思维发展水平。

以九上第一单元《富强与创新》为例,本单元作为九年级上册的起始单元,将“建设富强中国”作为社会主义核心价值观教育主题。围绕这一单元主题,教材从“踏上强国之路”和“创新驱动发展”两个课时来解读,指明改革开放是强国富民之路,创新驱动是国家命运所系。在研读教材的基础上,设置第一课时《踏上强国之路》的教学目标。

(三) 科学设计单元教学活动

明确教学目标后,最重要的环节就是围绕教学目标,教学重点难点进行教学设计。教师在备课时要充分考虑单元主题、课时目标和学生的学情,灵活地进行教学设计,尤其要根据不同的内容设计丰富多样的教学活动。通过丰富多样的学生活动调动学生的学习热情,充分发挥学生的主体作用,使得大单元的教学方案得以顺利实施。在大量听评课的过程,笔者总结了进行教学设计时要注意的几个问题。首先,教学活动要与教学目标紧密结合,如果教学活动设计的非常丰富多彩,但是对于教学目标的实现没有起到很大的作用,那么活动就失去了它的价值和意义。其次,课堂活动在精不在多,要把握课堂活动之间的联系。例如道法课堂常用的课堂讨论环节,如果讨论的问题设置的不合理,老师引导的不够准确,那么学生就很难引起共鸣,就不会自然而然的有课堂生成。最后,教学设计要面向全体学生。设问要具体,要求要明确,活动要引起大部分学生的共鸣。

以九上第一单元第一课《踏上强国之路》为例,这一节课的内容相对来说比较枯燥,理论性较强,同时具有时代特征,也存在与历史学科的融合。那么教师在进行教学设计时,就要充分利用学生已有的历史知识,精选资料,布置课前任务,课上发挥学生的主体地位。布置课前任务如下:1. 和家里的长辈交流,了解改革开放给你的家庭带来的变化(衣食住行等方面)。可以拿来实物、照片、影像资料、文字资料等佐证。2. 上网搜集相关资料,说说改革开放以来,我国经济、政治、文化、科技等方面发生变化的具体事例。布置这项任务的目的是让学生主动去了解改革开

放,切身去调查和搜集相关资料,从对比的角度来深刻体会改革开放给我们老百姓生活带来的改变,给国家带来的深刻影响,从而认同改革开放,坚定中国特色社会主义道路。这样的活动既面向了全体学生,也调动了学生的学习积极性,有利于教学目标的实现。针对全面深化改革的知识,我们可以设置关于教育部出台“双减”和“五项管理”政策的讨论。让学生来谈一谈国家为什么要出台相应的规定,出台这样的规定对青少年有怎样的影响,你是怎么看待这些规定的。从教育体制的改革引导学生理解我国全面深化改革的内容,理解我国社会主要矛盾的变化,从学生身边的事情出发讨论国家的教育体制改革,以小见大,由浅入深,在顺利完成知识目标的同时,也在培养学生的思辨能力。

(四) 做好单元教学整体评价

在大单元教学实施的过程中,教师要设计好教学评价。评价活动是伴随着教学活动同步向前推进的。过程性评价要适量、适度,通过学生的行为表现判断学习目标的达成度。从知识获得、能力提升、学习态度、学习方法、价值观念培育等方面设计过程性评价的内容、方式与工具。

三、结语

总之,大单元教学是素质教育背景下的有效尝试,也是新课改背景下的必然选择。作为一线教师,我们要有大单元教学意识,并且要勇于进行教学实践。整合教材,构建知识网络,形成知识体系,优化课堂质量,向着科研型教师转变。

参考文献:

- [1] 张巧娜. 关于初中道德与法治单元教学设计的思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(10): 1.
- [2] 焦爱玲, 王有鹏. 增强发展意识建设富强中国——部编教材九年级上册第一单元教学建议[J]. 中学政治教学参考, 2019(20): 3.
- [3] 唐多会. 初中道德与法治课程有效教学策略思考——以九年级“富强与创新”单元为例[J]. 科教文汇, 2019(24): 145-146.

该成果为长春市教育科研“十四五”规划年度专项课题《基于扎根教育理念下的学校全课程建设实践研究》的阶段性研究成果,课题批准号为:JDXZX-202100173。