

浅谈高职课程思政之语文教学中人文素养的提升

朱 姝

(黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150040)

摘要: 高职语文作为高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用能力课程,它是培养学生人文素质的主干课程,而人文素养是一个人的立身之本,是一个人成为合格的社会公民的首要条件,更是教育要解决培养什么人、怎么培养人、为谁培养人的根本问题。只有通过课堂教学,将传授知识、提升人文素养、培养能力这三者有机地融合在一起,全面推进课程思政建设,才能够更好地帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。作为高职语文学科应当在课程思政理念下发挥课堂教学主渠道的作用,承担起“立德树人”的责任,结合本学科的特点与课程思政进行融合,构建全面育人的大格局,提升学生的人文素养。

关键词: 课程思政; 高职语文; 提升人文素养

《高职语文课程标准》中明确提出了“高职语文是培养学生人文素养的主干课程。”通过语文教学培养学生的语言表达能力、应用文撰写能力和阅读理解能力,树立工匠精神和家国情怀等人文精神,在课堂教学中教师充分利用教学内容,引导和启发学生深刻地理解课程中涵盖的人文精神、爱国情怀,提升学生的人文情怀,树立正确的三观,真正成为一名全面发展的技术型人才,以适应当今社会发展的需要。

一、人文素养对于高职学生的重要意义

“人文”指的是人文科学,而“素养”是指“能力”和“精神”。人文素养是指人文科学的研究能力、知识水平和人文科学体现出来的以人为对象,以人为中心的精神及人的内在品质。

高职语文授课内容中选取了大量优秀的文章,其目的是为了培养学生阅读的兴趣,提高学生阅读水平,使学生从单纯的为考试去阅读转变为赏析不同体裁文学作品,深刻领悟文章中蕴含的文学知识和文化传统,提升学生审美趣味和审美能力。阅读是基础,学生只有会阅读、能够主动阅读,掌握一定文学基础后,才能言之有物,才能在口语表达时,借助表达技巧很好地与人沟通,当学生会读、会说之后,再让学生学习写作,落实到具体的纸、笔上,学生就能很好地用书面表达的方式来传递自己的思想。帮助学生养成阅读习惯,在提升学生文学素养的同时,全面提高学生的人文素养。

二、在语文教学中提升学生人文素养的重要意义

教育部《高等教育课程思政建设指导纲要》中明确指出全面推进课程思政建设,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,这是人才培养应有的意义。将高职语文与思想政治教育相结合,目的是为了在提升学生的人文素养的同时,提升学生的思想政治修养。

(一) 课程思政的含义

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务。

(二) 高职语文教学中融入思政教育的重要意义

教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义理想,增强学生“四个自信”,使学生感受到时代赋予他们的重任。文化自信是学生对“四个自信”的理解和把握的重要一环,而语文教师就是要在潜移默化的教学中传播先进的文化,将文化自信融入学生的思想和行为,并养成一种文化自觉,进而提升自己的人文素养。教师通过深入挖掘课程当中所蕴含的人文知识,将其有机地融合到所教授的课堂内容当中,实现其对学生的思想引领,促进学生认知水平的不断提高、人文素养不断提升,以此达到“立德树人”的目的。

(三) 高职语文教学中“课程思政”的价值

提升学生的道德修养,促进学生各方面的良性发展,培养什么样的人一直是高职教育研究课题。

第一、“立德树人”是高职教育永恒不变的主题

“立德树人”的根本任务是充分发挥课堂教学主渠道的作用,将世界观、人生观和价值观的培养三者融为一体,形成正确的导向,培养出合格的中国特色社会主义的建设者和接班人。而课程思政作为高等教育思想政治工作的重要组成部分,充分发挥各学科的优势,全员参与,深入挖掘思想政治教育的元素,促进“立德树人”目标的落实,实现教育工作教书育人的根本目的。作为高职的语文学科有着其他学科不可替代的试优势,教学中融入思想政治教育理念,用优秀的文化教育,使学生树立正确的文化观,提高学生分析问题和解决问题的能力,通过对优秀文学作品的鉴赏,提升学生自主阅读能力,提高学生明辨是非、去伪存真,提高文化品位、审美情趣和人生态度。

第二、高职语文教学中课程思政是培养学生树立正确的价值观的重要途径

《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念为主线,以家国情怀、人文精神和道德情操为主要内容,系统进行社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育,这就需要在日常教学中必须把

理想信念这一关。例如在诗歌赏析单元设置作业内容为赏析毛泽东诗词《七律·送瘟神》，口语单元朗读的示范音频选取朗诵篇目《相信》，鼓励学生积极面对苦痛和灾难，坚定团结一致战胜困难的决心。培养大学生对个人、家庭、社会的责任感并提升学生的道德境界，同时树立坚定的社会主义理想。

三、高职语文提高学生人文素养的途径和策略

《高职语文课程标准》明确地指出高职语文“是一门集工具性、人文性、思想教育性于一体的综合性公共基础课程。”它是培养学生人文素质的主干课程，给我们提出了明确的教学目的，同时也要求语文教师采取有效策略提升学生的人文素养。

（一）提高学生人文素养的途径

高职院校语文课程中蕴含着丰富的思想政治教育元素，它本身与思政教育有着许多的共通之处，思政课是通过马克思主义理论进行教学，对学生的思政教育是显性的；而语文课程在学生思想政治教育中是隐性的，是一种“润物细无声”的教育，如在对学生的人文教育上体现人文性是它们共同的特征。文学作品是对历史和现实生活问题的反映，作品所表达出的真挚感情和崇高理想，以及健全的人格都对学生有着积极的教育意义。很多经典作品中流露出来的家国情怀使学生在习品鉴赏中受到感染，充分体会到优秀传统文化的内涵，体会古今中外文人墨客笔下的情景交融、人文精神、思想观念、道德规范和语言艺术。因此说，在高职语文教学中融入课程思政教育，对提升高职学生的人文素养具有积极意义。

（二）高职语文课程思政教育的方法和策略

高职语文课程是高职院校学生必修的通识课程之一，它对培养学生的道德情操、提升学生的人文精神、提高学生的人文素养具有十分重要的意义。高职语文课的主要任务就是在提高学生驾驭祖国语言能力的同时养成自觉运用语言的良好习惯，提高自身素质，其主要表现在人的品位、审美情趣、价值观和道德修养等方面。

第一、确立教育目标，凸显人文素质的提升

高职语文的课程目标就是弘扬中华民族文化，增强对学生人文精神的培养，通过教学把人类长期积累的优秀人文成果渗透到语文的教育教学当中，使学生在学的过程中既能够领悟到优秀传统文化丰富的内涵，又能体会作品中所包含的博大精深的人文思想，塑造正确的人生观和价值观。如在通识教育文学作品阅读赏析中，着重培养学生尊重他人、孝顺父母的优秀品质，树立热爱自然、人与自然和谐共生的理念。

第二、转变教育观念，将文化自信融入学生思想之中

在“课程思政”理念下，教师要根据教学大纲设立语文教学中课程思政的教育目标，并将思政教育目标融入知识的传递当中，将人文素养融入全面育人的教学理念当中，充分发挥高职语文课

程隐性育人的功能，培养学生坚定理想信念，增强学生的中国特色社会主义道路自信，在潜移默化中传授中华优秀传统文化，使学生不断增强文化自信，并能够文化传统落实到一言一行中，以此提升自己的人文素养。如在赏析诗歌《当你老了》和散文《孔子论孝》时，通过赏析对学生进行中华美德教育与审美教育，通过课堂小组讨论、小型辩论赛等教学活动，拓展延伸，向学生提出“你有没有想过当你父母老了的情景？”教育引导学生会感恩父母，传承中华民族的孝道文化，弘扬中华美德。以《孔子论孝》为例，通过引导学生了解孔子生活的时代背景，分析孔子人格理想和孝道观，培养学生“忠孝”“仁爱”等道德规范，使学生了解中华民族孝道文化的悠久历史和博大精深，增强学生的文化自信，同时也能倡导学生关爱父母长辈，尊老爱老，学会孝与感恩，让学生更有责任感，树立坚定的文化自信。

第三、提升学生的人文素养，将思政贯穿课堂教学的始终

高职语文是一门人文类课程，在实际教学过程中，教师要深入挖掘和拓展教材中蕴含的思政教育资源，依据所教教材的编排内容引导学生从不同的角度体会作品中所体现出的思想内涵，实现语文教学的教育目标。教师应该充分发挥文化内涵的作用，深刻理解语文教材各模块的重要意义，将古今中外优秀文学作品通过课堂教学传递给学生，注重对包含强烈人文精神内容的解读，引导学生领悟其人文精神的内涵，从而激发学生的感情，达到与诗人共情的目的。比如在讲授诗歌《春江花月夜》时，教师引导学生反复诵读，体会其与乐府诗歌的不同，感受诗人传递的思想感情，激发学生对自然的热爱，对宇宙奥秘的探索，感受思妇离愁、游子思归之情，树立人与自然和谐共生的理念。

第四、以活动为载体，深化语文课堂教学

高职语文是最具有人文性质的课程，教师在教学中应结合学生实际学习情况开展有关的教学活动，充分发挥语文教学内容的价值，教师可根据教学内容组织多种多样的课堂教学活动，如头脑风暴、融会贯通等，通过这些活动增强语文教学的趣味性，使学生在活动中掌握重点内容，不断提升学生的人文素养。比如在讲授《祖国，我亲爱的祖国》《亚洲铜》这一模块时开展“我赏我评”活动，通过小组比赛进行朗读训练，使学生准确地把握文章的主旨，感受英雄正直高尚的人格魅力，培养学生的家国情怀。

利用高职语文课程在文化教育、思想政治教育中的优势，把中华优秀传统文化和世界经典文学作品教育融入课程当中，提升学生的人文素养，树立正确的价值观，为实现职业理想指引方向。

参考文献：

- [1] 周率.“课程思政”的内涵，价值与实施策略[J].活力，2019（2）：2.