

# “1+X”证书制度下高职院校专业集群和区域产业集群协同发展的研究与实践

陈光

(辽宁民族师范高等专科学校, 辽宁 阜新 123000)

**摘要:** 伴随着我国经济的不断发展, 国家对于教育行业的关注程度显著上升。为了完善高职院校的人才培养方案, 政府颁布了《国家职业教育改革实施方案》, 在该方案之中着重提到了学历证书以及职业技能等级证书制度, 即1+x证书制度。在实际应用过程中, 这就意味着高职院校需要加强专业集群建设以及区域产业集群建设, 促进二者的协同发展, 才可以显著提升学生的综合素质。本文就1+x证书制度背景下, 高职院校专业集群以及区域产业集群协同发展的对策, 进而为其他专业的提供了参考。

**关键词:** 1+X证书制度; 高职院校; 专业集群; 区域产业集群

职业教育就有职业性、开放性以及区域性发展的特点, 因此, 在设置专业的时候, 要尝试加强职业结构以及区域产业经济之间的关联性。从经济发展的视角来看, 不同地区的经济情况也存在着很大的差异性, 这种经济差异性以及结构的区别会影响当地人才的数量以及质量, 甚至还会对于学生的知识能力结构产生较强的影响。因此, 在设置专业的时候, 应该根据当地区域产业经济的特点以及高职教育的特色。目前, 我国区域经济发展的过程中, 产业集聚的效果越来越明显, 并且形成产业集群。产业集群是产业结构调整后的成果。目前, 我国区域经济发展的整体驱使下, 产业集聚效应呈现的越发明显, 并逐渐形成产业集群, 这是区域产业经济发展越发成熟的标志。在产业集群快速发展的背景下, 在很大程度上推动了高职院校专业群的构建。专业群的建设需要以某个专业为核心, 然后将其他服务于该核心专业的其他专业整合在一起。这些集合在一起的专业具有相似或者相同的技术理论基础以及能力标准, 进而在师资力量、课程、实践资源等资源进行共享。在设置专业群的时候, 需要充分考虑内外因素进行全面的分析, 去了解专业群以及产业群的协同机理, 这可以为高职院校专业群科学合理的设置提供充足的理论基础。

## 一、高职院校专业群设置与发展的驱动力分析

专业群的设置是一种比较特殊的办学方式, 是高职教育发展比较成熟的产物, 其受到各种驱动力的影响。

### (一) 高职院校自身生存与发展需要的驱动

相对于传统的专业设置模式, 高职院校专业群是一种比较新颖的专业设置模式。该种模式具有较强的稳定性、灵活性以及适应性。专业群构建的依据是由共同产业群导向、类似的学科、共同的职业技能以及可以共享的教学资源组成的, 并且会运用到通用的技术平台和资源库。同时专业群可以根据外部环境的变化来灵活调整专业方向以及授课结构。这种多样化的专业群的生存周期一般要远远超出单一的专业。这也是目前外界环境变化以及产业转型、升级的背景下, 高职院校为了适应自身的发展, 将专业

的集群化设置从而取代传统的离散化设置, 这是一个十分重要的推动力。换句话说来讲, 高职院校想要获得生存以及发展, 必须在专业设置上积极践行集群化的策略。

### (二) 高职院校追求自身社会和经济效益的驱动

专业群的构建需要在师资力量、实训器材以及教学资源, 形成一定的规模效应, 并且需要整合可以利用的多样化资源, 让这些人力资源以及物力资源可以物尽其用。例如, 在某高职院校食品工程专业不温不火。伴随着当地生鲜冷链物流的兴起, 物流产业集群逐渐火热, 该学校很自然地将食品工程、港口物流等专业的师资力量整合在一起, 并且将物流、食品检测等专业的实训设备运用了起来, 开办了食品贮藏、运输以及营销专业, 这在整个港口物流专业群中是一个非常具有特色的专业。如此看来, 高职院校专业群在资源配置上能够带来较为显著的经济效益以及社会效益, 这是当前高职院校专业集群发展的重要原因。

### (三) 高职院校降低教育教学组织管理难度的驱动

专业群的建设离不开实训基地、教学管理、师资队伍等等。在传统的专业建设中, 这些内容是随着专业建设而各司其职的。如今将这些资源整合起来放在一起, 开创出来的专业集群, 无须做这些重复性的工作, 而是从零开始入手, 招聘师资队伍、构建专业集群课程, 建设复合型的实训基地。高职院校专业群的固件需要借助群内其他专业既有的人力物力资源, 这样可以显著降低专业建设的难度, 让实训基地开展、教学管理更加的简单方便。因此, 在原有的基础上降低教育教学管理难度, 也是高职院校专业集群建设的重要推动力。

### (四) 高职院校改革创新的驱动

高职院校想要从传统单一的专业方向向着集约型的产业集群方向发展, 那么就必须在传统的基础上不断进行改革和创新, 追求特色发展以及差异化发展的模式, 从而在教育改革之中另辟蹊径。构建行业特色明显, 区域优势显著, 且深受市场欢迎的专业群, 打造高职院校的特色专业以及品牌, 是提升学校竞争力的重要方

式。专业集群的方式将不同专业的资源充分整合起来,但是却可以达到1+1>2的优势,进而让高职院校可以树立起地区的教育品牌以及核心竞争力。

## 二、高职院校专业群设置的若干原则

相比于传统的专业群来讲,高职院校专业集群所面对的并非是某一个学科或者专业,而是将某一个行业发展链或者产业链作为核心。因此,在构建改制院校专业集群的时候,应该充分考虑专业集群与产业集群的协调关系,进而找准特色产业发展对于人才的需求,有针对性的提升特色专业人才培养质量,遵循专业集群设置、构建以及运行的基本原则。

### (一) 适度超前产业集群的发展阶段

任何产业集群的发展都不是一成不变的,而是出于一个相对稳定的动态发展过程中,但是人才培养具有较为明显的滞后性。在设置专业集群的时候,首先需要对相对应的产业群进行全面且深入的调研与分析,并且在此基础上对于人才需求情况进行预测。换句话说,高校除了考虑专业群所对应的产业群所需要的人才需求,还要对当前社会背景下的人才需求结构以及能力结构进行揣摩,并且做出相应的判断和预测。在实践操作的过程中,高校可以邀请一些熟悉行业发展形式的专家运用定性、定量相结合的方法来对行业发展趋势进行依存,并且根据统计以及出来的数据优化产业集群的设置,从而使专业群的设置与产业集群出现相互协调的发展趋势,进而实现专业集群的可持续发展。

### (二) 立足于本区域的特色产业集群

高职院校想要设置专业群,那么就需要打破传统学科的限制,以产业集群的所对应的岗位群为基础。在本科院校,设置专业大多是以学科的理论逻辑关系作为基础。通过理论知识内部的逻辑来设计学科,可以保证同一专业的不同课程之间存在着相关联系的关系。但是高职院校想要构建产业集群,那么仅仅依靠理论知识存在着关联性是远远不够。需要基于产业集群的横向以及纵向关系对相应的岗位进行全面分析,然后根据不同岗位的特色以及逻辑关系来设置专业当然,对于同一个产业集群来讲,因为它们在不同的区域经济之中表现出来的特色也是各不相同。高职院校可以将这些具有特出特色的区域经济体体现在专业群构建的方向中。比如,同样是物流产业集群,在沿海地区可能就更加偏向于港航以及跨国物流,在内陆,则是注重大城市之间的物品流通,更加偏向于商贸流通。因此,高职院校在设置专业群的时候,势必要体现出本区域产业集群的特色以及区域经济发展的特点。

### (三) 考虑不同层次职业教育的统筹安排和相互衔接

对于不同的产业集群来讲需要不同类型、不同能力的人才,对于同一个产业集群来讲同样如此。在一个产业集群的发展中,对于不同层次的人才需求各不相同,以此来满足不同职位、不同岗位的难度需求。根据区域发展的形式来看,初中高三个层面的

职业专业群应该协同发展,共同前进,统筹安排,这样才能够保证三个层次衔接的科学合理,形成院校层次性人才培养的方案。在政府的帮助以及协调下,不同职业院校之间能够相互配合,加强不同层次的人才培养方案的衔接流畅性,进而使高职院校可以根据产业集群的发展动态来调节不同层次的人才供给量,让职业教育资源与区域人才需求紧密地结合在一起,从而实现高效的利用。

### (四) 实现资源与需求导向相结合

产业集群以及专业集群之间存在着相互协调、相互配合的效应。因此,在构建专业群的时候,高职院校一方面需要立足当前产业集群发展所需要的人才数量以及人才结构来调整学科结构,另一方面,高职院校还需要对现有的职业教育资源以及优势进行分析和整合,利用这些既有的教育优势来深入推进职业教育,从而促进全新的产业集群发展。同时,在教育主管的协调配合下,积极深化学校与企业之间的合作,构建满足专业集群发展以及产业集群需求的师资队伍和实践、实训专家团队,共同建立可以完善的资源保障体系以及协同发展体系,为专业集群以及产业集群的可持续发展奠定基础。

## 三、结语

通过上面的分析以及论述,我们可以发现,高职院校想要更好发挥自身的优势以及特点,那么就必须要将地区经济发展以及产业结构融入人才培养方案之中。做好产业以及专业的协调统一工作,进而提高办学的效益。为了达到这种效果,高校就必须对所在区域的产业集群进行全面的分析,然后以此为基础来科学合理的构建专业集群。同时,还需要在教育主管部门的帮助下,去构建优质的产业集群师资队伍以及实践、实训教学开展的专家团队。只有这样,才可以保证专业集群的运行可以与产业集群相互适应,实现高职院校的可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 朱玥.产教融合背景下高职院校专业群及产业群协同发展的分析[J].大学,2021(08):22-24.
- [2] 刘会景.基于产业链背景下智能制造专业群建设研究与探索[J].中国设备工程,2021(10):18-19.

基金资助:辽宁省教育科学规划“十三五”一般课题“‘1+X’证书制度下高职院校专业集群和区域产业集群协同发展的研究与实践”(JG20EB139)阶段性成果。

作者简介:陈光(1981-),最高学历为本科,职称为副教授,主要研究方向主要为中国语言文学。自2006年9月开始,任教于辽宁民族师范高等专科学校(阜新校区)初等教育系主任。