

课程思政视域下的《汉语中级阅读 I》教学探究

陈艳丽

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 高校对来华留学生进行课程思政建设, 目的是为了培养知华、友华、爱华的高素质来华留学生。本文将按不同主题对《汉语中级阅读 I》中的文章进行重新归类, 并将思政元素融入教学的整个过程, 以此来探究以来华留学生为中心的教学模式和形式多样的教学方法。

关键词: 课程思政; 以学生为中心; 教学方法

《汉语中级阅读 I》是面向来华留学生开设的基础必修课程, 旨在让留学生在掌握阅读技巧的同时, 了解中国的发展现状、中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等, 从而对中国有一个较客观的认知。

一、《汉语中级阅读 I》课程思政建设的意义

随着来华留学生人数逐年增加, 而留学生语言和文化的差异以及相互之间不同的价值目标和价值取向, 导致他们在日常生活中遭受文化冲突, 在学习上遭受学习障碍, 而在留学期间由于生长环境和受教育的程度不同, 又会使他们缺少归属感。

将思政元素融入《汉语中级阅读 I》教学的全过程, 实现“全程育人、全方位育人”, 把留学生的价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 让他们在了解中国、认知中国, 提升学习汉语兴趣的同时, 帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观, 从而更好地适应中国的学习和生活, 并在传播中华优秀传统文化

和社会主义先进文化的过程中起到积极作用。

二、对《汉语中级阅读 I》中的文章按不同的主题进行重新归类

在教授阅读技巧的同时, 为更好地将同类思政元素融入教学的过程中。在制订授课计划时, 我们将除两个复习单元之外的十三个单元中的文章一和文章二进行了重新归类, 并对每一部分的课文由易到难进行合理安排。现将《中级汉语阅读 I》中的文章按不同的主题划分为六大部分: 第一部分, 人生哲理类的文章; 第二部分, 人与自然类的文章; 第三部分, 人与社会类的文章; 第四部分, 个人与国家之间关系类的文章; 第五部分, 中华传统文化(经典名言和民俗文化)类的文章; 第六部分中国发展类的文章。

课文按主题不同进行重新归类后, 不仅让留学生对六大部分的主题有了较清晰的了解, 也利于教师对每部分的思政元素有一个整体的把握。(见表 1)

表 1 各章节中蕴含的思政元素

章节	思政元素
第一章: 人生哲理	坚忍不拔、吃苦耐劳、积极进取、永不放弃等
第二章: 人与自然	尊重、和谐、真善美、责任等
第三章: 人与社会	诚信、包容、尊重、以人为本、共情、推己及人、社会公德等
第四章: 人与国家	爱祖、责任意识、大局意识、爱岗敬业等
第五章: 中华传统文化(经典名言)	家庭美德、自信、乐观、诚信、友善等
第五章: 中国传统文化(民俗文化)	以和为贵、优秀传统文化
第六章: 中国发展	富强、合作共赢、共同富裕、基本国情等

三、“以学生为中心”的教学模式

“以学生为中心”的课程教学可以充分借助互联网技术, 打破时空的限制, 对教学形式和结构进行改变, 将“教”与“学”的过程拓展至课前→课中→课后。

(一) 课前阶段

教师依托网络教学平台, 根据《汉语中级阅读 I》的六大主题选取对应的网络视频和文章推送给学生, 让他们以自主学习的形式

提前了解即将学习的主题, 并提交简单的感想, 以此来了解学生是否能挖掘一定的思政元素。教师通过提交的作业对学生的学习情况进行初步的评定, 并将作业完成情况纳入期末总评, 以此来督促学生自主学习。对学有余力的学生, 则要求他们通过网络, 自主寻找与本次主题相关的视频或文章, 发送到教学平台供其他同学学习。

(二) 课中阶段

教师以“无心之举”将思政元素融入文章的讲解中, 同时以

问题探讨的形式让学生对思政元素进行消化吸收,以此让他们形成正确的世界观、人生观和价值观。

(三) 课后阶段

教师通过社会实践让学生以讲好中国故事、过好中国节日等方式加深对中国传统文化的理解,来提升他们的个人素养,培养他们的优良品德。同时在云班课、钉钉等网络平台布置相应的作业,让学生以拍摄视频、讨论、留言的方式加深对思政元素的理解。

四、形式多样的教学方法

(一) 词汇例句嵌入法

所谓词汇例句嵌入法,就是对课文中的重点词汇,以造句的形式将本课的思政元素融入其中,以“无心”的方式,让学生在不知不觉中接受思政教育。

如《学会赞美别人》中的思政元素是尊重。我们在对“搞好关系”“讨厌”进行词汇例句嵌入思政法时,举例如下:

1. 搞好同学关系的前提是学会尊重他们。
2. 当你的行为令人讨厌时,你将很难得到别人的尊重。

词汇造句我们应秉承积极向上的原则,所举事例都能够给留学生树立正确的世界观、人生观和价值观,以此来指导他们的思想。

(二) 诗词朗读嵌入法

现代诗歌和古典诗词内容简洁、语言凝练、节奏明快,读来朗朗上口。如果我们在授课的同时,插入与本课思政元素相关的诗词,既能引起留学生极大的兴趣,也能将思政潜移默化地植入学生心中。

如在讲授《活珍珠》时,老师以PPT展示普希金的《假如生活欺骗了你》,并声情并茂地朗诵,相信学生也能在老师的朗诵中感受到一股积极向上的力量。关于《一生的职业》中母爱的思政元素,则展示孟郊的《游子吟》;关于《我们家的大花猫》中人与自然和谐的思政元素,则展示王维的《鸟鸣涧》等等,学生都能在配乐的朗诵中与诗词产生共鸣,从而达到以“无心”之举,浸润心灵的作用。

(三) 问题讨论嵌入法

文章讲解的过程中,我们既要对学生在思想上进行如盐在水的育人输入,更要让学生在讨论的过程中将思政元素消化吸收,转化为自己的思想,然后以自己的理解进行输出。

如在讲解人与国家这一部分时,老师设置讨论话题:当你的学业完成后你会留在中国发展你的事业还是服务自己的祖国?因为我们在设置话题时已讲过爱国的思政元素,且来华留学生远离祖国,对祖国的思念可想而知。所以爱国、报效祖国的思政元素自然就渗透到学生心中。

问题讨论嵌入法避免了直接的说教,而是让学生将接收到的思政元素通过自身的理解,由他们自己说出来,这样更有利于形

成他们自己的价值观。

(四) 社会实践嵌入法

1. 讲好中国故事

在讲中国传统文化经典名言部分时,我们选取经典名言背后的小故事视频播放,让留学生对经典名言的背景有所了解,然后通过课堂内容的讲解,让留学生理解寓言故事的寓意,最后通过“讲好中国故事”的实践活动,不仅锻炼了留学生口语的表达能力,更让他们在讲故事的过程中加深了对中华优秀传统文化的理解,从而起到了传播中华优秀传统文化的作用。

2. 体验中国节日

端午节观龙舟、品粽子,中秋节赏月吃月饼,重阳节登高插茱萸,元宵节猜灯谜吃汤圆……传统节日的形成,是一个民族或国家长期积淀和凝聚的过程。历代文人墨客为一个个节日谱写了许多千古名篇,使中国的传统节日渗透出深厚的文化底蕴。同时中国的传统节日又有很强的内聚力和广泛的包容性,是一份宝贵的精神文化遗产。

让留学生与中国人一起过传统节日,让他们在浓浓的节日氛围中了解各个节日的由来,欣赏古代文人留下的经典诗词,并参与各个节日的习俗。这样的实践活动不仅加深了他们对传统节日的印象,更在参与活动的过程中领悟到了传统文化的魅力。

3. 感激父母恩情

感恩、孝顺是中华民族的传统美德,更是作为子女应具备的优良品德。如《一生的职业》学完,可引导在华留学生给父母打电话,让他们学会表达爱。父母生日时,提醒他们给父母送生日礼物或电话祝福。《带父母去旅行》学完,可让学生制订陪父母外出旅行的线路图。希望留学生在感激父母恩情的实践活动中体会到父母的辛劳,将感恩与孝顺内化为个人的素质。

其他还有一些体现思政元素的社会实践我将不再一一赘述。

五、结语

留学生是一个特殊的群体,由于文化的差异以及价值目标和价值取向的不同,决定了我们在将思政元素融入《汉语中级阅读I》时,必须以“无心”之举来引导他们,以此来提升他们的综合素质,增强他们对中国的理解和认同,最终使他们成为传播中国优秀文化的使者。

参考文献:

[1] 新宁.“以学生为中心”课前课中课后一体化教学模式的构建——以大连东软信息学院《综合商务英语》课程为例[J].现代交际.2018(21)

课题名称:本文系《汉语中级阅读I》课程思政(课程立项编号:SZ2017)。