

“联合育人 开放育人 全程育人”理念的深刻内涵及意义

——以武警工程大学中国语言文学专业为例

张国芬

(武警工程大学基础部中国语言文学教研室, 陕西 西安 710086)

摘要：“联合育人、开放育人、全程育人”是新时代军事教育方针的进一步细化要求，本文结合当前武警工程大学中国语言文学专业发展状况与存在问题以及困境，充分探讨“联合育人、开放育人、全程育人”的特点与内涵，并站在深厚的当前专业发展的大背景上把握其理论意义与现实价值，更好促进武警分队指挥中国语言文学专业建设的全面提升，深化专业建设内涵式发展，最终促进专业人才培养质量，为武警部队提供更多合格人才。

关键词：联合育人；开放育人；全程育人；内涵；意义；中国语言文学专业

新时代军事教育方针中提出了“立德树人、为战育人”的重要指示，而贯彻新时代军事教育方针，在育人方式上，要“坚持一体化布局，推进联合育人、开放育人、全程育人，形成高水平军事人才培养体系。”“联合育人、开放育人、全程育人”强调育人主体的多元化、育人关系的多途径、育人历程的多时际性。结合武警工程大学中国语言文学专业建设实际，本文将重点探讨“联合育人、开放育人、全程育人”的内涵及意义，以期为武警院校专业人才培养探索更广阔的前进方向。

一、“联合育人、开放育人、全程育人”是军队院校育人工作的时代需求

(一)是新时代军校教育的重要引领

新时代军事教育方针，就是坚持党对军队的绝对领导，为强国兴军服务，立德树人，为战育人，培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才，贯彻新时代军事教育方针，必须牢牢把握好“五个坚持”：坚持正确的政治方向，坚持立德树人，坚持为战育人，坚持一体化布局，坚持内涵式发展。其中在坚持一体化布局中提出要“推进联合育人、开放育人、全程育人，发挥军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体育人功能，融入国家教育体系，加强国际军事教育交流合作，形成高水平军事人才培养体系”。“联合育人、开放育人、全程育人”对军事院校育人工作具有极强的指导意义，这成为当前军校发展学科专业的基本遵循与重要指南。

(二)是当前军校教育人才培养的迫切需求

“现代军事是一个应用人类全部知识并与社会政治、经济、科学技术、文化教育等领域密切相关的范畴，是充分利用现代科技手段并对军人提出严格要求的一项特殊工作。现代军人只有德、智、军、体各方面素质全面发展，才能成为合格的军事人才。”基于这样的现状，专业人才培养要在办学育人模式上探索更广阔的路子。当前武警分队指挥中国语言文学专业实际发展的经验还是比较深厚的，但是，应注意当前对专业人才培养研究的局限：一是没有从武警部队高度，整体研究武警部队分队指挥模式下中国语言文学专业人才培养的发展特点、规律，往往缺乏深层理论

探究。二是往往立足于宽泛意义上，且零零碎碎，特别是专门从武警部队分队指挥中国语言文学专业角度研究，目前还极为缺失，更惶及系统化、具体化与专门化。因此，“联合育人、开放育人、全程育人”的提出具有极强的指导意义。

二、“联合育人、开放育人、全程育人”的内涵解析

“联合育人、开放育人、全程育人”内涵丰富，探究其深远意旨，必须把握以下几个方面：一是“联合育人”中如何把握其深层结合肌理及其与自身的关系，以较好探索全方位育人的途径与方法以及巨大现实意义。二是“开放育人”中必须在专业建设上研究汲取地方大学的经验，如何在专业骨干课程中引入新理念与新教学模式，如何更有针对性在教材、教员队伍、教学保障等方面加以融合，特别是面对专业软硬件资源不足，数据资源缺乏，从地方加以引入并进行深层挖掘。三是要在“过程育人”中引入OBE教育理念，注重结果导向与教育过程相结合。积极探索“全程育人”的内涵与意义，可以说为专业发展注入了巨大活力，为人才培养的质量效果打下强心剂。四是“联合育人、开放育人、全程育人”如何贯通并构建一个丰裕多元、富有内在逻辑性的体系，共同促进专业建设的发展和人才培养质量。

结合武警分队指挥中国语言文学专业的发展建设现状，“联合育人、开放育人、全程育人”的内涵要义可以拓展为以下几点：

(一)“联合育人”：育人主体上的多元化

此处“联合”主要指向为专业教研室、学员旅队与家庭等多个育人主体如何形成联合机制，各司其职，共同发挥育人功能。院校教育中，“在教育教学活动中，教师向学生传授科学文化知识和培养学生能力，这是一个教书的过程；与此同时，教师在教育教学活动中对学生进行思想政治教育、道德品质方面的养成教育，培养学生具有良好的、健康的人格，这是育人的过程。”此外，军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三种领域如何形成一体化培塑模式，其具有哪些丰富内涵、启示以及途径与方式，也是“联合”之内在要义，对于实现武警分队指挥中国语言文学专业立体化培塑，具有重大意义。“对教育对象的科学认识是进行有效教育的前提。”加强育人事业各个主体上的联动合作，

是成功育人的关键。因此,充分研究武警院校多元化发展所提供的育人新途径,并作为更深层次的探究,必将极大推进中国语言文学专业探索联合育人之广阔道路。

(二)“开放育人”:育人关系的多途径

此处“开放”主要指向为军民融合开放育人的丰富内涵、启示以及途径与方式。军民融合式办学作为武警院校办学模式的新探索,具有广阔的发展空间。武警工程大学中国语言文学专业军民融合式培养建设较早,经过四年多发展,与西北大学签订军民融合办学协议,多次邀请专家讲学、举行师生交流活动,借助地方的资源与信息化教学方式(开展微课、MOOC以及翻转课堂、智慧课堂教学)极大地促进学科专业的发展。通过对本专业融合式培养所取得的积极成果进行理论上、实践上的梳理,总结成功的关键原因,包括课程建设、科研学术交流、师资互助、教育资源共享等方面的新机制与新方式,并开拓思维,研究推进研究生联合协同培养的途径与方式,最终展望专业未来的发展方向,以期对武警部队专业融合式培养提供有益借鉴。

(三)“全程育人”:育人历程与形态的多时际性

全程育人,是指学员从进校门到毕业,以学员的成长发展为轴,在不同阶段与不同学期,或者不同科目与不同环节,实施纵向与横向贯通育人,关注育人的全过程,对其进行实践探索,构建网格化育人,实现无缝对接。其中核心线索是突出学员的核心能力。针对目前武警分队指挥中国语言文学专业发展存在的问题,可以吸纳先进的OBE教育理念,围绕定义学习产出、实现学习产出、评估学习产出和应用评估产出的主线索,对该专业进行改革和重塑,从而达到人才培养目标的重新设置、教学内容的创新、教学内容的优化与教学方法的多元化、评价方式的变革、教学实践的效果运用等。主要包括:在培养目标上,通过修订人才培养方案,把培养具有创新型实践能力的学员作为第一目标;在培养方式与方法上,加强学科建设,打好知识基础,培养广阔视野,夯实一个初级指挥官的理解政策、传达精神的能力;考核方式上,加大平时成绩考核的分量,给予学员灵活充分的空间,以施展其创新性解决问题的能力。

总之,要积极开拓思维,创新方法与手段,在学员综合能力培养上探索出新途径与新举措,为使武警分队指挥中国语言文学专业学员综合能力实现进一步大跨越与内涵式深化拓展,必须紧贴武警部队职能任务需求,在学员综合能力方面进行创新性实践研究,以极大提升学员的综合素质和创新能力为最大诉求,为武警部队培养优秀的复合型初级指挥军官。

三、“联合育人、开放育人、全程育人”的深远意义

结合武警分队指挥中国语言文学专业建设的发展实践,本文试图通过探究“联合育人、开放育人、全程育人”的内涵构建以极大促进新型中国语言文学专业人才培养的质量,以充分挖掘其理论意义和实践意义。

1.从理论上讲,是贯彻新时代军事教育方针以及“五个坚持”要求,并将其运用于专业实际建设的理论探究,具有重大

意义。只有站在理论高度,充分揭示其特点与内涵,并站在深厚的当前现实大背景下把握其时代意义,才能更好地挖掘其中的奥妙,从而给专业建设提供理论指导与思路导向。

2.从实践意义上讲,重在实践考量,通过顶层设计把“联合育人、开放育人、全程育人”理念纳入中国语言文学专业建设之中,积极进取,打破专业发展瓶颈与壁垒,促进人才培养多元化,探索走开有特色多样化的培养开发路子。特别是突出能力培养,面向未来指挥官定目标,面向岗位定内容,不断提升基于岗位需求、适应未来发展的职业素养。

3.从专业本身角度讲,通过把握关节点要素,能够极大提升专业建设内涵式发展。其核心就是联合育人、开放育人、过程育人,这些均是专业发展的三大推进要素。其中,联合育人重在从育人主体上讲,强调多元化、多要素育人;开放育人重在从育人内外关系上讲,强调多途径、多关系育人;过程育人重在从育人历程与形态上,强调多标准育人,其意义极大。

总之,武警院校中国语言文学专业应该按照“联合育人、开放育人、全程育人”理念指导,扬长避短,寻求新契机,这一方面是武警分队指挥中国语言文学专业人才培养与育人实践经验的总结,且是极大的理论提升,另一方面以此为起点,能够深化经验的内涵与发展规律,充分发挥示范带动作用,不断提高教学质量,推动专业尽快跃升,以推进武警分队指挥中国语言文学专业培养的内涵式发展,将专业全面建设推向一个更大台阶。

四、结语

本文以武警工程大学中国语言文学专业为例,通过充分探讨“联合育人、开放育人、全程育人”的特点、内涵、规律以及实践机制,以期专业寻找到深度发展的新契机,对于专业内涵式发展不无裨益。尤其是将注重学习结果的OBE教育理念引入,是对传统教育模式的革新,通过将其积极引进专业改革实践之中,达到对于专业建设的重塑,这种探索,不但对于本专业学员掌握知识与技能是极大的促进,同时也满足了增强学员的自主学习能力、创新能力和解决问题的能力,提升实践能力的要求,具有重大的理论意义和实践意义。

参考文献:

- [1] 吕云峰.军校教育基本规律浅论[J].高等教育研究学报,2017,40(3):7.
- [2] 罗越媚.思想政治课程与教学论[M].广州:广东高等教育出版社,2013:253.
- [3] 柳海民.现代教育学原理导论[M].北京:高等教育出版社,2013:44.

(2021年武警工程大学军事理论研究课题:新时代武警院校非思政类专业课教师课程思政能力培育及提升路径研究,项目编号JLY2021007)