

# OBE 理念下大学英语智慧课堂构建策略研究

吴岸燕

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530006)

**摘要:** 随着教育事业的信息化发展, 时代对大学英语教学提供了新的要求。智慧课堂是信息技术与大学英语课堂教学改革有效融合的产物。OBE 理念是指成果导向教育理念, 对智慧课堂环境的大学英语教学改革有深刻的理论指导意义, 能够构建出个性化、智能化、数字化的现代教育模式。基于此, 本文以 OBE 理念为指导依据, 探讨如何利用智慧课堂促进大学英语教学改革, 优化课程教学模式。

**关键词:** OBE 理念; 大学英语; 智慧课堂; 构建策略

随着教学改革的不断深入, 课堂教学逐渐趋于现代化与智慧化, 大学英语教学不断引进新的元素。大学英语智慧课堂为学生提供了丰富多样的学习资源与学习渠道, 让学生的语言学习更加自主化与个性化, 学习活动的开展打破了时间时空的束缚, 让学生可以通过多种渠道开展随时随地的学习。《大学英语教学指南》中指出大学英语教学应积极推进前沿信息技术与课程教学的有效融合, 充分发挥现代教育及时在外语教育中的作用。在此背景下, 高校教师要积极探索创新教学模式, 构建出数字化的智慧课堂, 以推动教学质量的提升。

## 一、OBE 理念概述

OBE 理念是指成果导向教育理念, 是指在教学过程中通过对教学系统信息与功能的运用, 让学生实现某一教学目标的过程, 尤其关注教学活动中的教学过程与教学结果, 要求教师通过多种教学活动的组织实现预期教学目标。OBE 教学体系能够将教学结果与学生实际需求有效结合起来, 以此切实提升学生综合实践能力。对学生来说, 此理念的核心在于围绕学习成果开展的各项学习活动, 突出教师与学生的进步与发展, 不仅有助于学生获得相应的职业能力, 还有利于达成教师教学预期目标。

此教学体系在实际构建中要注重这几点: 一是明确教学目标, 教师在开展活动中要明确预期教学目标, 要聚焦有意义的结果, 进而推动学生的进步。二是合理设计教学计划, 结合结果导向目标合理设计教学活动、教学方案等。三是以学生为主, 每个学生都存在一定的个性化差异, 教师要平等对待学生, 结合不同阶段学生制定合理学习目标, 对学生的阶段进步给予肯定态度, 帮助学生树立学习自信。四是为学生提供足够的机会, 在英语学习中每个学生都存在不同程度的个体差异, 使得学生无法在同等时间内达到预期成果, 因此教师要为学生提供足够的发展机会, 让学生都能够通过课程参与达到预期目标。

## 二、OBE 理念在大学英语课堂中的应用意义

### (一) 有利于培养创新型人才

成果导向理念注重让学生通过学习过程获得相应的成果, 其在人才培养中有较为明显的优势: 一是培养学生创新实践能力, 此教学形式与教学理念突破了传统教学模式的束缚, 让学生不再

局限于传统思维定式, 进而获得创新实践能力。二是培养学生自主能力。此教学理念关注学生理论联系实际的能力, 不仅有助于学生发散思维的提升, 还能培养学生质疑能力与操作能力等。三是注重学生个性化发展, 教师通过对此教学理念的应用, 可以为不同发展阶段学生制定不同的教学方案, 以推动学生的个性化发展。总之, 此教学模式关注学生的个体成长, 有效改善高校人才培养现状, 进而培养出更多的创新型人才。

### (二) 有助于改革教学模式

此教学理念符合现代化教育的要求, 将其运用在大学英语课堂中, 能够有效解决传统教学形式中的问题, 促进学生综合能力的提升。随着信息技术的不断发展, 高校大学英语课堂纷纷引进了微课、慕课等现代化教学资源, 让高校教育更加符合时代发展要求。但部分院校在教学开展形式上仍以课堂讲授形式为主, 在教学评价方面仍以期末考试、作业考核形式为主。此教学形式过于注重成果, 侧重于书面成绩, 不利于学生综合素质的提升。而 OBE 结果导向理念可以结合阶段教学目标与整体教学目标设置针对性教学方案, 并对每个阶段进行综合评价, 以此调动学生学习积极性, 促进大学英语教学模式的改革。

### (三) 有益于实现学科教学目标

大学英语作为语言类与工具类学科, 其不仅注重对学生英语知识的传授, 还涵盖对学生跨文化交际能力的培养, 促进学生全面发展。其中交际能力是大学英语课程中的重点内容, 对学生的未来发展具有积极作用。这就要求教师在实际教学中不能过于侧重知识的积累与传授, 更要突出学生自主学习能力的培养, 以提升其今后岗位适应能力。OBE 理念为大学英语教学提供了新的方向, 教师通过语言知识的传授, 让学生了解不同国家的文化, 用英语介绍我国优质文化, 共建命运共同体, 有益于实现大学英语教学目标。

## 三、OBE 理念下大学英语智慧课堂构建策略

### (一) 运用 OBE 理念合理设计智慧课堂教学框架

智慧课堂具备丰富多样的教学资源, 不仅包括支撑教学活动的大量备课信息, 还包括供学生自主学习的丰富学习资源。智慧课堂以网络平台为载体构建出大学英语教学云平台, 为学生提供

交流讨论的优质平台,且打破了时间与空间限制,让学生只要具备上网条件便可以开展自主学习。教师要运用 OBE 理念合理设计智慧课堂教学框架,运用智慧平台的视频、音频等资料进行备课,让学生可以结合自身喜好开展自主学习。该教学框架的构建要以学生为主体,通过多元智能主义理论了解学生的智能分布情况,合理制定适合不同个体学习需求的教学方案,通过对个性化教学、分层教学等教学方案的应用,为学生提供多样化学习路径,最终促进其智慧生成与个性发展。

## (二) 利用 OBE 理念有效开展智慧课堂教学实践

智慧课堂可以实现师生交流互动常态化、评价反馈及时化,有助于大学英语教学改革不断推进,通过师生良好互动培养学生创新思维、语言输出等能力。利用 OBE 理念将大学英语课堂设计为成果驱动(课前学习)环节、成果促成(课堂学习)环节、成果巩固(课后学习)、成果评价(教学评价)四个阶段。具体包括以下:

一是成果驱动环节。课程开始前教师要通过智慧课堂为学生布置相应的任务,通过线上作业与测试形式了解学生的实际水平与学习需求,以此为参考录制微课程视频,让学生掌握课程学习重点。在作业形式上,教师可以选取不同应用软件锻炼学生英语综合能力,比如借助移动软件设置英语配音、英语唱吧等口语训练,借助写作平台进行英语写作训练等。另外,教师还可以利用设计平台进行互动交流,及时帮助学生解决在自学过程中遇到的问题。

二是成果促成环节。传统教学课堂注重对教材内容的体现,大多按照教学任务讲授,学生对课程信息的接受处于被动状态,缺少相应的自主探索环节与问题质疑训练。基于 OBE 理念的智慧课堂教学中,教师可以通过各类信息交流平台的构建强化与学生的互动,极大激发学生的参与意识与思考能力。在实际教学中,教师以课前测试结果为数据依据,明确课程重难点,让课程内容不再以教师主观经验为导向,而是以学生实际测试数据为主导。教师通过对各类信息平台的运用为学生构建出不同教学内容,实现教学内容呈现方式的多样化,以此吸引学生的参与。例如通过智慧课堂平台为学生播放相应的教学影片,带领学生分析中西方语言差异与文化差异;为学生展示西方经典文学作品,学习不同语境下的写作技巧;为学生播放西方经典演讲视频,培养学生口语表达能力。正确的教学方法与良好的教学引导,能够促进学生语言知识与学科能力的提升。

三是成果巩固环节。传统教学中教师往往需要耗费大量时间评价学生学习成果,无法及时给予学生学习反馈,难以实现针对性教学指导。在智慧课堂中,教师可以借助学习 APP 设置针对性学习任务,并借助软件分析功能及时掌握学生的自学相关数据,获得精准的学习反馈,以此为基础开展个性化指导。例如通过微课视频开展课后辅导,通过社交软件平台开展课后讨论与答疑。

在智慧课堂中,学生可以通过学习平台检测个人学习进度,及时获取个人学习数据,教师也可以结合学生任务完成质量与课程反馈调整授课计划与教学方式。

四是成果评价环节。教师要大数据技术为支撑,以成果导向理论为主导,构建出智慧课堂教学质量的评价机制,以此促进教学方案的持续改进。通过对评价机制的合理利用,对学生学习情况的量化分析,精准定位出智慧课堂教学的薄弱之处,为后续的教学改革提供有效依据。基于成果导向理论的教学评价包括成果性内容与形成性内容,前者是以学生期末考核等综合性考核形式体现,在题型设置上注重体现主观性与开放性,考验学生的综合掌握情况。后者体现了学生的日常学习过程,不仅包括传统出勤考核、课堂表现记录等内容,还包括学生线上平台自主学习进度与学习质量。将学生的自主学习情况纳入考核体系,对学生长期保持自学状态有积极影响。此教学机制的设置不仅注重学生对理论知识的掌握情况,同时也注重学生对分析问题与解决问题能力的培养。另外,教师还可以鼓励学生在阶段学习结束后进行总结与反思,这样不仅可以明确自己已经掌握的内容,还可以了解自己有待加强的地方,进而实现个人提升。

## 四、结语

综上所述,新时代环境对高校英语人才提供了更高的要求,要求学生具备更加专业的英语交际能力与高水平人文素养。对此,大学英语课程教学要结合时代发展趋势及时调整教学方案,以现今信息平台为载体,以成果导向理论为指导,以智慧课堂为支撑,构建出大学英语智慧课堂教学框架与应用策略,以此促进大学英语课堂的智能化发展,推动大学生的全面发展。

## 参考文献:

- [1] 朱燕华,陈莉萍.大学英语智慧课堂教学评价指标体系构建[J].外语电化教学,2020(04):94-100+111+15.
- [2] 罗洁.移动互联视域下大学英语智慧课堂教学模式的构建与应用研究——以贵州财经大学为例[J].海外英语,2020(06):156-157.
- [3] 李昕.基于 OBE 理论的大学英语教学设计与实施——以“Sharing Economy”单元为例[J].武汉冶金管理干部学院学报,2020,30(01):74-76.
- [4] 靳帆,于洋,张月芳.移动互联视域下的大学英语智慧课堂教学模式探讨[J].国际公关,2019(11):52-53.