

基于地理核心素养培养的高中地理概念教学实践研究

罗旭宁

(广西民族高中, 广西 南宁 530199)

摘要:在当前教育改革不断深入的背景下,核心素养教育理念与教学的融合,成为众多教师研究的重点所在。对高中地理概念教学来件,教师及时转变自身的育人思想,侧重核心素养与教学的融合,利于改善当前的教学现状,丰富教学内涵,引导学生在知识学习中不断提升自身的能力以及素养,进一步实现学生综合发展的教育目标。本文就地理核心素养下的高中地理概念教学进行研究,并对此提出相关看法,希望为教育改革提供参考。

关键词:地理核心素养;概念教学;研究

一、高中地理概念教学中融合核心素养的必要性

(一) 地理概念是学生掌握地理原理的基础

在地理知识学习中,概念是学生掌握相关学习内容的重要前提,也是促使学生核心素养发展的关键所在。举一个较为简单的例子,在关于水循环表述中,其概念为自然界中的水在大气圈、岩石圈等几大圈层通过几个不同环节连续运动的过程。在解决问题时,学生需要在探究出是循环概念的基础上,结合影响水循环的因素进行综合性分析,如影响地表径流的内在因素、水循环对人类活动的影响等,通过相关问题的有效性探究,利于学生真正把握水循环的原理,并可以将其应用到生产以及生活中,从而强化学生的综合应用能力。

(二) 核心素养是当代教育改革的必经之路

在当前的教育背景下,素质教育进一步落实,不同教育阶段的教师在教学中不仅需要重视学生对知识的把握程度,同时也需要侧重学生多元素养以及认知的发展。为了满足学生的综合能力发展需求,更多的教师开始在教学中引入核心素养教育理念。这一理念的提出为教师开展教育教学活动、打造精品教育课堂打开新思路,这其中就涵盖了高中地理概念教学。相比之下,面向学生综合发展的高中地理概念教学主要是强化学生的应用能力、文化意识、人文素养等等,使学生在问题解决过程中做到“游刃有余”,且这些教学内容的引入是教师积极顺应教育改革的重要体现,围绕学生的学科核心素养培养,新时期的教学目标进一步实现,同时也可以满足学生综合素养的发展需求,利于实现全新教育背景下的地理概念教学目标。

(三) 地理概念是核心素养最直观的表达

结合实际情况来看,地理这一学科的核心素养是地理学中最能体现学科本质的内容,同时也可以充分体现地理这一学科价值的关键素养,也是学生在地理学习中所形成的、能够解决问题的知识,并可以促使学生综合化思维的发展。而在当前的教育背景下,更多的教师开始意识到学生综合地理思维培养的重要性,并开始重视地理概念这一载体,也开始将核心素养教育内容渗透到各个环节的教学中。在这其中,地理概念是课程编写的重要基础,同时也是教学的重要起点,为此地理核心素养需要引领地理概念,地理概念是地理核心素养的表达。

二、核心素养下开展地理概念教学存在的限制性因素

结合相关的调查资料进行分析,一些高中地理教师在概念教学引入核心素养教育的过程中,并未达到既定的教育目标,在构建培养学生多元素养的课堂时仍旧存在一些限制性因素。其具体体现是一些教师在教学中,并未结合实际情况而明确教学目标,

且其固执、落后的思想导致全新教学方式与教学的融合并不彻底。同时,很多教师在教学过程中仍旧以知识传授以及解题技巧讲解为主,既没有考虑学生的实际需求,也没有考虑到学生的综合能力发展。从这一情况进行分析,不难发现一些英语教师的教学理念没有及时更新,仅是根据教学内容以及学生的知识掌握情况而开展教学活动,学生则是在教师的引导下,被动地接受知识,掌握基本解题技巧。不仅如此,教学中也有一些教师积极顺应教育时代的发展,侧重自身教育理念的转变,也在教学过程中相继融入了基础认知培养、人文素养等教育元素,但实际的教学效果并不理想。其主要因素在于教师对全新教学方式、教学理念内涵的把握并不彻底,在教学中难以充分发挥其应用价值,导致既定教育目标难以实现,且学生的能力得不到发展,核心素养对概念教学的引导价值也并未被充分体现。

三、地理核心素养培养的高中地理概念教学实践

(一) 明确新时期下的地理概念教学目标

为了确保后续教学活动的顺利开展,笔者认为教师和学校需要明确新时期下的概念教学目标,以便充分体现核心素养教育理念的价值。此外,在学科核心素养下的高中地理概念教学中,教师育人理念的转变,在很大程度上影响着教育的整体进度,为此,在当前的教育背景下,地理教师需要顺应时代的发展,侧重教育教学的改革。同时,为了确保概念教学的有效性,教师在课前也需要寻找全新教育理念与课堂教学内容、学生综合发展之间的契合点,从而开展利于学生综合发展的概念教学活动。

例如,笔者发现高中阶段的教材中有许多相近的地理概念,因此笔者积极转变自身的育人理念,通过比较的方式深化学生对基本概念的理解,便于他们进行区分。如,风力作用和风化作用两个概念之间不仅有内在联系,同时也有一定的区别,且学生在进行记忆时,十分容易将两个概念混淆,因此在教学中教师需要带领学生借助比较的方式,让他们掌握这两个概念之间的共同点以及差异性,从而可以厘清风力作用以及风化作用的本质特征。再如,在大气环流和热力环流概念的教学中,笔者为学生呈现了图1和图2,即气压带和风带关于大气环流的概念,随后让学生在小组内探究以下几个问题:这两个图都代表着空气的环流运动,且都属于? A 大气环流 B 海陆风 C 季风环流 D 热力环流;立足时空的角度进行分析,尝试比较两幅图的主要差异,并与其他小组成员归纳出大气环流的概念;尝试描述第二幅图中海陆风的形成过程及其对海滨地区气温的影响。在问题的驱动下,学生积极进行探究,他们的探究能力和思考意识得以提升,整体的教育效果强于直接讲解。

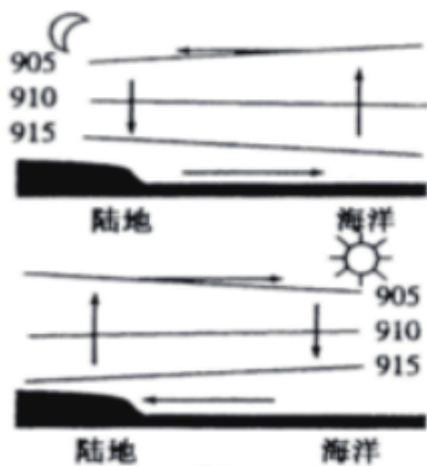


图 1 环流运动 1

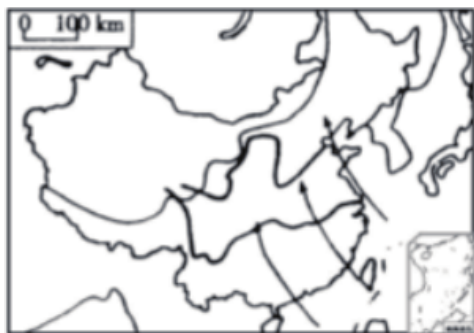


图 2 环流运动 2

（二）围绕学生兴趣，构建高效课堂

虽然高中阶段的学生已经具备了一定的认知能力,但在实际的教学中,教师依旧需要把握学生的兴趣,围绕学生的兴趣点开展教学活动,以此来提升学生的自主学习意识,进一步发挥核心素养教育理念的引导价值。除此之外,不论是在高效课堂视角下还是在素质教育背景下,学生的主体性尤为重要,因此在核心素养这一全新的教育理念引导下,高中地理教师在概念教学中需要侧重学生主体性的把握,借助有效的情境构建让学生能够主动加入概念学习过程。通过打造良好的学习环境,学生一改之前被动学习的地位,他们可以在趣味内容的吸引以及教师的合理组织下,主动加入学习过程,进而实现课堂教学的翻转,同时高效课堂的目标得以实现,利于教师打破概念教学瓶颈,进一步推动教学的发展。

例如,笔者在“山脉形成”相关内容的教学中,借助信息化教学手段开展了概念教学活动。在教学中,笔者为学生展示褶皱山、断块山的形态,动态化模拟背斜和向斜的形成过程,从而使学生归纳出“背斜成谷,向斜成山”的规律,帮助学生理解难懂的知识,促使他们综合思维的提升。在此之后,为了强化他们对新学习知识的应用能力,笔者为学生呈现了落基山脉形成的过程,让学生思考其属于褶皱山还是断块山,从而引出之后的等高线概念知识。一般而言,等高线越密集的地方,其地势也越陡峭,学生可以根据这一内容确定最高点,结合褶皱山断层,分析内外力作用过程,辨别背斜和向斜两种地貌;不仅如此,教师还可利用 PPT 展示山地不同地貌的等高线图,例如山顶、山脊、山谷、鞍部、陡崖,引导学生观察这些等高线图,准确掌握每一种地形的特征,从而强化学生对这些基础性概念的理解,并为之后教学活动的有效开

展做好保障。

（三）创设教学情境，体现学生主体

在当前的教育背景下,学生的主体性尤为重要,因此教师在教学中,需要充分体现学生的主体性,让学生能够主动加入学习过程,从而打造利于学生学科核心素养发展的概念教学环境。例如教师在教学中可为学生呈现相关的案例,例如生物在自然环境形成与演化中的作用、水土流失是自然环境的演化过程、森林变化对环境整体变化的影响等,借助这些内容,引导学生对其进行分析,这样可以进一步深化学生对概念性知识的理解。同时,在情境创设下,教师也需要侧重高考例题的引入,例如笔者在教学中为学生呈现了14年的高考真题:图3所示的区域在海拔4500米以上,且本地冬春季盛行西风,全面日照天数为157天,多集中在10月到第二年的4月,随后笔者让学生思考错那湖东北部沿岸地区在冬春风沙活动的沙源。在教学中,笔者首先让学生明确空间尺度,其次让学生结合地理环境整体性概念,从何气候、水文大气环境等几个点分析答题思路,最后引导学生运用逻辑顺序答题。这样,教师在教学中打造良好的教学情境,可以充分体现学生的主体性,并促进学生多元学科素养的发展。



图 3 错那湖

（四）丰富教育评价，完善评价体系

在全新的教育背景下,高中英语教师同样需要完善教育评价,从多个角度评价学生。传统的教育评价主要是教师结合学生的成绩,不过此种形式较为单一,不足以让教师及时把握学生的综合核心素养,为此教师需要立足全新的角度、从多方位、深层次予以学生评价,例如学生的探究意识、思考能力、学科素养、知识应用能力等,也可以让学生进行互评、小组成员间评价等,从而体现学生的主体性。在此之后,教师需要结合这些内容,及时调整教学方向,借此来确保后续教学活动的顺利开展。

四、结语:

时下,教育改革正如火如荼地进行,核心素养教育理念与教学的融合,成为众多教师研究的重点所在。对高中地理概念教学来讲,教师在教学过程中引入核心素养教育理念,可以丰富教学内涵,促使学生在知识学习中,不断提升自身的能力以及素养,进而推动教学的发展。不过在二者的融合过程中,依旧存在一些限制性因素,如教师的育人理念较为落后,不够重视学生综合能力的发展,从而限制了核心素养教育理念与高中地理概念教学的融合程度,于此地理教师需要实际出发,结合存在的问题落实有效措施,从而改善教学现状,深化地理教学改革。

参考文献:

- [1] 缪细英.地理核心素养的落实路径——以人教版“等高线地形图”为例[J].课程教学研究,2021(08):62-66.
- [2] 陈文新.基于核心素养视角例谈高中地理概念教学策略[J].福建基础教育研究,2017(8):3.