

爱的“博物馆”和尊重“大面包”

——关于爱和尊重的教育方法

李涵霏

(苏州科技城外国语学校, 江苏 苏州 215011)

摘要：“爱”是特别能带给人温暖的存在，被爱包裹的教育才有血有肉。在陪伴幼儿成长时，给予幼儿无条件的爱是最重要的基础，幼儿也在感受爱的过程中习得表达爱的方法并主动传递爱。“爱”是一门学问，积极适合的爱才能真正促进幼儿成长，使其获益终身。尊重体现在生活中的方方面面，更是一个人对待外界环境的正确态度。爱与尊重形影不离，二者并施才能让幼儿感受到会呼吸的爱，从而合理表达自我、对待他人。因而，积极的爱是什么样的？尊重幼儿应该怎么做？是值得一线教师和家长不断思考并实践的。

关键词：爱；尊重；教育方法

“爱”是颗种子，播种之后，种子会生根发芽，开花结果，四季更迭之后，又生出新的种子。2020年的感恩节，我组织班里的孩子和家长开展了名为“爱的博物馆”的主题活动，活动中，我请孩子和家长选择一件能够表达“爱”的纪念品带到幼儿园来进行展出，并请他们给自己的纪念品配上相关的爱的故事，让孩子们在参观展出的过程中相互分享自己的故事。

一、被如何爱就会怎样爱

(一) 将爱可视化，唤起对爱的认知

对于幼儿阶段的孩子来说，爱无形无色，想要让孩子真正有所理解，就一定不能仅限于口头解说。在“爱的博物馆”活动中，我请孩子和家长一起选择能够表达爱的物品为的就是将“爱”附着在真实可以触碰的物品上，让孩子在了解物品以及相关故事的过程中更直观地感受爱。其实在家庭教育和幼儿园的教育活动中，都可以通过视频、照片等记录各种有爱的行为，或者留存一些和爱有关的物品等，需要时和孩子一起进行观察探讨，注意将抽象概念进行转化，变得直观可接触，帮助幼儿理解和感受。

(二) 爱要无条件

对多数父母而言，孩子是汇集所有心血、期许和美好的存在，为了孩子付出的每一分辛苦，做出的每一次牺牲都无比值得。但我们常常会听到“你再不听话就不喜欢你！”类似的话，这种话无疑是给“爱”加上了“要听话”的条件，久而久之会让孩子的安全感一点点流失。比如孩子故意破坏物品的时候可以这样提醒：“如果你继续这样的话这些东西会全都坏掉，以后我们就不能再用了，到时候需要你想办法去修复，应该会非常困难。”再无奈再生气也不要再用威胁的方式对待孩子，就事论事，告诉孩子做这件事的后果是什么，而不是把对他的爱作为条件。

而作为老师，面对的孩子更多，“爱”的态度则更为重要。在和幼儿“斗智斗勇”的过程中，我有一个非常强烈的感受，那就是当我在用理性的态度对待幼儿的一些问题时，幼儿更能清晰地认识到问题并做出改变。班级里有个小男孩频繁出手伤人，一开始，我总是以非常严厉的态度提醒他不可以动手，这样不对！但是每一次都只能暂时平息。后来我转变方式，在他动手的时候握住他的双手温柔坚定地跟他说：“老师知道你很生气，但是这

样的行为会让别的小朋友受伤，也会让别的小朋友不敢和你一起玩儿，很难交到朋友。生气的时候可以换一种方法让自己不那么生气”，我现在还清晰记得，第一次听我这样说的小男孩趴在我肩膀上大哭起来，那次过后，动手的次数越来越少。在面对幼儿的问题时，着眼于纠正幼儿行为促进发展，要让幼儿清楚地知道自己的行为有什么样的后果，怎样去改正，而不是让幼儿对老师的爱患得患失。

(三) 爱要适当适合

当今社会，每家每户对孩子的关注度又攀升到了新的高度，无微不至的照顾、无私忘我的付出都是再正常不过的事，孩子们总是能“享受”来自四面八方的关怀，家长常说：“孩子你什么都不用管，好好成长就行！”，可是对于幼儿时期的孩子来说，他们需要的是自由生长和自主探索，需要通过自己穿衣吃饭学会照顾自己、通过对环境的探索和接触发现这个世界的神奇之处、通过来自外界的矛盾冲突和刺激去寻求自己与外界的平衡。家长和孩子永远是相互独立存在的个体，当家长有了精彩人生的时候，孩子才会感受到真正的安全。给予幼儿自我探索的机会，过好自己的生活，才是真正会呼吸的爱。

爱，是如他所愿，非如我所愿。首先，老师要知道每个孩子的个性、爱好都不相同，老师应该利用音乐、美术、语言等各类活动，通过观察去发现幼儿的特长，有意识地进行个性化引导并对幼儿的成果及时表扬，让幼儿感受到乐趣和成就感，对自己产生更大信心。其次，要给幼儿和自己相处的空间。在和幼儿相处的过程中，我发现幼儿有时非常喜欢沉浸在自己的世界里自言自语或自唱自跳，一旦看到有人在看自己就立马停止，那种快乐和享受的表情也立马消失了。其实不论是幼儿自言自语还是在遇到一些情况时想要独处，老师都应该给予他们足够的空间，如果孩子并没有表现出痛苦或悲伤，给他们自我消化的时间和机会也是一种细心的呵护和关爱。

二、表达爱，不羞怯不吝啬

(一) 我爱你就像……一样

在开展“爱的博物馆”主题活动时，我每天都会和孩子们分享和爱有关的绘本故事，一段时间过后，孩子们了解了各种各样的爱，语言表达的意愿和能力也有了很大进步。家长反馈说孩子

在家会笑嘻嘻地对着家长进行各种各样的真情告白。我们组织过一节语言活动，我像绘本里的小兔子问兔妈妈一样问孩子们有多爱自己的爸爸妈妈，“我爱他们就像小兔子爱吃胡萝卜一样！”“我对妈妈的爱就像彩虹一样，很美很漂亮”“我爱爸爸，所以想一直抱着他亲他。”……虽然是小班的孩子，但在用语言表达爱的时候丝毫没有受到任何限制。我想，不论是在家庭还是在幼儿园，鼓励幼儿把爱说出来是有必要的，这并不是让幼儿“花言巧语”，而是让他们知道爱是美好温暖的，是可以带给他人和自己快乐的，是需要表达出来的。

（二）有行动才是真正的爱

作为父母，当你在为孩子做些什么的时候，让他看到才能让他感受到。皮亚杰提出，幼儿园阶段的幼儿正处于前运算阶段，他们对事物的认知都停留在事物的表面。而正是由于这种特点，父母的行为以及处事方式对幼儿影响极大。比如在幼儿遇到困难时给出及时的帮助和安抚、陪伴他们一起探索各种环境、关注他们在不同时期和情景中的需求等等，都是需要父母真正付诸行动的。如果父母对幼儿表达爱的行为和方式是积极正向的，那幼儿一定也能习得积极的内容。

幼儿园一日活动中包含着教育的方方面面，关于“表达爱”老师除了需要树立正确的观念之外，也要让幼儿在实践中寻找表达的方法。“爱的博物馆”活动中，我请每个孩子回家之后给爸爸妈妈一个拥抱并帮助他们做一件事，孩子们在这个过程中收获了快乐并且知道了原来“爱”是要通过行动去表现的。在日常活动中，我们也可以因地制宜地对孩子进行爱的教育，比如引导幼儿照顾植物、爱护动物、同情他人等，在实际行动中激发幼儿的爱心。

三、“尊重”是块大面包

“尊重”是一块很大的面包，里面有丰富的馅料，只有每一种馅料都好吃，尊重大面包才会美味。

我给幼儿讲过一个故事，名字叫作“尊重大面包”，有很多孩子来问过我到底什么是尊重，所以我就自编了尊重面包的故事：尊重是一个很大的面包，这个面包里有各种各样的馅料，这些馅料都有着不同的名字，有一种叫“理解”、有一种叫“欣赏”、有一种叫“倾听”、还有一种叫“友好”等等，你自己也可以根据不同的情况加料，当每一种馅料都做得很好吃的时候这个面包是非常非常美味的，它有着能让人非常开心和幸福的神奇力量。一段时间后，有家长来问我“老师，我儿子说今天我做得尊重大面包太难吃了，因为我骂他了，是什么意思？”，我喜悦极了，因为在孩子对尊重有自己的理解了。

尊重幼儿在教育中是一个生命力极强的话题，必定是非常重要的才会被如此关注。在真正实施的过程中，“理解”一定是首要的，不要觉得孩子年幼就什么都不懂，忽视他们的内心感受和想法，“给孩子生命最好的字样，是确认孩子的感受”。

理解过后就要给予相应的回应，这种回应不论是赞同幼儿还是拒绝幼儿，都应该及时且诚实，比如幼儿想要一种具有危险性

的玩具，作为父母和老师可以告诉他我们理解他想要这个玩具的心情，但是他不能玩，玩具具有危险性，会造成很严重的后果。要让幼儿感受到，自己的欲望和需求是被关注且肯定的。

再者，作为老师和家长一定要认识到，“尊重幼儿”绝不是事事顺从，拒绝和尊重并不是对立存在的，幼儿在被合理拒绝的过程中开始认清界限看清自己。

最后，我们要重视每一个小举动力量，一个肯定的眼神、一个大大的拥抱、一句安慰的话，这些都会让幼儿感受到自己是被关注被用心对待的。

四、真正享受过“被尊重”就会“去尊重”

有很多父母苦恼于幼儿忽视自己说的话，每次遇到问题都免不了和幼儿一场大战的情况，苦恼之余可以想一想，平时当孩子表达需求，想和家长沟通的时候，家长是怎样对待的？是否做到了耐心倾听，及时回应？如果父母以尊重的态度对待幼儿，他们其实非常好协商，看上去好像最不讲道理的幼儿往往有一颗最讲道理的心。

我给幼儿讲“尊重大面包”的故事时发现，将抽象的概念通过加工转换为幼儿真正接触过的东西，幼儿能更好地理解这些概念。作为一名老师，抓住幼儿年龄特点，在掌握他们发展规律的基础上积极引导，选择适合幼儿的教育方式，能帮助幼儿获得更好的发展。和孩子在一起的时候也做一个孩子吧，像孩子一样看待这个世界和新的事物。当幼儿感受到老师和自己的共通之处时，更愿意敞开心扉，大胆成长。

“当幼儿发现自己是被充分肯定和尊重的，他们就能建立起安心探究世界与开展学习的强大基础，也将与他人建立起持久的人际关系。”幼儿享受过了被尊重的幸福和快乐，他才有尊重他人的意愿和能力。

五、“爱”和“尊重”齐驱并进

作为教育者的父母和老师而言，总是在想把能给孩子都给好孩子，但是真正在幼儿成长的过程中总是面临着无数挫败和挑战。有时候是因为自己对孩子的“爱”好像并没有得到很好的回应，有时候是因为孩子的叛逆导致诸多无奈和力不从心，但教育的神奇之处正在于此，我们从挫败中看清本质，再从本质开始改变自己的观念，再将新的观念化为行动去影响幼儿的成长。教育过程中，“爱”和“尊重”并不是单方输入，而是需要双向流动的，唯有如此幼儿才能真正体味其中的美好和温暖，在“爱”和“尊重”的环境下不断被治愈被滋养，获得面对风浪的力量和勇气，成为内心自由丰满的人。

参考文献：

[1] 於凤 爱从心生——浅谈如何进行爱的教育[J] 科学大众(科学教育), 2010(10): 23.