

基于新媒体环境的高职辅导员思政教育工作实践策略

王震 庄勤

(陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

摘要:在互联网与新媒体融合发展的大环境下,人们的工作、学习、娱乐与新媒体开始走向融合。如何发挥思政教育工作的引导性、教育性作用,引导高职学生树立正确的价值观念、新媒体素养,是高职辅导员面临的重要问题。通过发挥辅导员的教育作用,能够与学校思政工作形成协同育人氛围,加快学校思政工作发展,促进学生形成健康的心理、正确的价值理念,还能帮助学生更好地获得发展。基于此,本文对新媒体传播方式的特点、优势进行分析,结合新媒体环境给大学生思想发展带来的挑战,针对性地提出思政教育工作的实施策略。

关键词:新媒体;高职;辅导员;思政教育;策略

在移动智能终端普及、网络技术发展的背景下,新媒体得到了广泛应用,为高职学生了解社会动态、关注行业和专业知识提供了良好条件。同时,凭借手机终端、新媒体软件,高职学生可以获取和浏览大量网络信息、资源,但其中的信息呈现出碎片化的特点,难免存在不良的信息内容,容易影响学生的思想和认知,甚至影响其价值观念的发展。作为支持和引导学生发展的重要角色,高职辅导员在加强学生管理工作的同时,应正确地认识新媒体给学生思想发展带来的影响,利用新媒体优势开展思政教育工作,增强学生自我提升、自我发展的自信心,引导其塑造正确的发展理念。基于此,本文分析了新媒体传播特点、优势,阐述了新媒体发展对大学生思想发展的影响,从辅导员角度制定了有效开展思政教育的策略。

一、新媒体传播方式的特点和优势

(一)传播新颖度高

在5G通信建设进程加快的环境下,网络已经成为人们学习、生活不可或缺的一部分,再加上了互联网覆盖率不断提高,聊天软件、线上通讯成为促进信息交流和社会发展的关键要素。相较于传统的信息传播方式,新媒体在资讯、信息传播上具备这一定优势,微博、微信、博客成为信息快速传播的重要渠道,上述传播方式比电视更具新颖性,且传播的信息、内容更具多样性。在相关软件平台式上,人们不仅可以获取视频、音频,还能了解大量的文字信息。在开展思政教育的实践中,辅导员可以通过新媒体渠道了解学生情况,传递正能量的新闻、信息和咨询。

(二)应用范围广泛

在应用渠道上,新媒体能够支持学生学习发展,还能为学生生活、工作提供丰富信息。进入到云计算、大数据时代后,人们可以对社会事件、事物的发展进行全面分析,形成较为客观的印象。通过将新媒体与高职辅导员日常管理、思政工作融合,搭建微信、微博公众号等新媒体平台,能够向学生推送管理、学习等常规信息。比如,特色社会实践活动、优秀团员培训、奖学金和助学金申请等信息,都可以利用新媒体进行传递,也可以记录学生学业、日常生活历程,为辅导员了解学生思想动态提供条件。

(三)受众人群较广

在新媒体时代环境下,短视频得到了良好的发展,其中包含了学习、娱乐等主题的资源。在网络短视频的制作、分享中,覆盖了广泛的受众人群,如行业人员、教师和学生,便于行业人员继续学习和提升,更能帮助教师、学生了解更多先进的资源、社会动态。通过将新媒体与思政教育工作结合,辅导员可以搜集和获取大量的思政主题,通过新媒体发布、分享主题学习资源,加强辅导员和学生的思想交流和联系,学生也可以及时反馈个人思想、心理发展情况,便于辅导员针对性地开展思政工作。

二、新媒体环境下大学生思想发展面临的挑战

(一)虚拟网络对现实生活的影响

在信息数量日益增加的新媒体环境下,学生生活、学习和娱乐都与新媒体产生了密切的联系。在进入高职学习阶段后,学生从高中紧张的状态中脱离除开,在生活学习中更具独立性。这样的情况下,由于新媒体具有丰富的学习、生活、娱乐资源,使得学生在网络虚拟世界中投入了大量精力,甚至出现网络依赖等现象。对于在学习、生活中遇到的问题,诸多学生往往会直接选择新媒体平台进行解决,较少与身边的同学、辅导员教师沟通。若长期保持这样的生活状态,学生们容易因“低头”错过身边美好的事物,缺乏对身边朋友、事物的关心,甚至出现社交障碍,影响其正常生活行为。

(二)网络信息对正确三观的影响

在多元化新媒体平台的支持下,学生们可以打破空间限制,迅速地了解生活、世界上的新鲜事物,如热点新闻、资讯、景点、美食等。同时,新媒体支持学生搜集、阅读大量专业、行业资料和书籍,学生可以利用移动终端进行在线阅读,拓展学生学识。但是,在新媒体环境下,往往缺乏对多种信息传播的约束和限制,其中难免存在一些负面信息。对于价值观念尚未完全成熟的学生,由于欠缺较强的辨别能力、意识,就会对信息出现错误的认知,影响其正确思想行为的发展。

(三)开放环境对个人发展的影响

在开放性的网络和新媒体环境下,社会人群可以对新闻、事件发表个人看法,提出个人观点,学生也可以通过网络进行游戏、

社交,为学生个性发展提供了条件。但是,网络、新媒体环境存在一定的复杂性,由于部分学生自我管理、约束和责任意识不强,具有表达看法的强烈欲望。在复杂的思想交流中,往往更注重个人价值的实现,使其在现实世界中缺乏集体荣誉感、认同感,这就影响了学生综合素质、学业发展。

三、新媒体环境下高职辅导员思政教育工作策略

(一)提高自身业务素养,全面提升育人能力

首先,为了强化高职思政育人效果,学校应定期开展思政教育培训活动,组织辅导员和思政教师参与,并鼓励二者加强工作联系,共同为学生发展制定教育方案。其次,辅导员应重视个人业务素质的提高,不断学习思政教育知识,提高个人表达能力、判断能力和创新能力,切实为学生思政教育工作服务。再者,辅导员要结合当代学生的思想特点提升专业素养。比如,乐于接受新事物、喜爱新潮新鲜事物,以及热衷于了解新媒体、信息技术等特点,辅导员应提升个人新媒体素养、信息化教育能力,多利用网络平台、手机软件开展班级管理、思政教育和心理辅导工作。在具体工作中,辅导员可以搜集、了解新媒体的先进成果,接触有价值的教育知识、信息,更加全面地了解当代学生的想法。这样,辅导员可以围绕学生实际制定思政育人方案,打造主题鲜明的思政活动,其个人的工作能力、理解能力、创新能力也能得到全面提升。

(二)引导学生辨别信息,提高新媒体素养

在新媒体网络环境下,学生会接触到多元化信息、内容。为了提高学生信息辨别能力,辅导员必须要加强先进思政理念的宣传,引导学生学会筛选、识别有价值的信息。首先,辅导员可以利用新媒体渠道进行思政教育,通过发挥微信公众号、微博等平台的信息传递功能,为学生推送正面、积极的软文,并顺势引导学生树立正确的言论发表意识,避免出现随意跟帖的现象。其次,要注重媒体信息素养的培养,让学生正确地使用、整合信息,不被错误信息误导。在收集信息时,要提示学生注重信息安全,在新媒体环境中注意保护个人隐私,并向学生介绍相关的法律知识。在使用网络信息时,要注重学生网络道德素养的培养,引导学生坚守个人道德原则、底线,远离网络犯罪。此外,要培养学生信息判断、独立思考能力。对于多样化的新媒体信息,辅导员应通过举实例、现实说法等方式加强思政教育,引导学生理性对待和鉴别网络信息,也可以开展专题讲座、班会活动,让学生们共同分析、总结不良网络信息,对其危害进行全面分析,进而提升学生信息防范意识、保护个人隐私意识。

(三)发挥新媒体功能,创新思想育人形式

在新时代思政教育中,辅导员应通过开发、发挥新媒体功能,打造契合时代、学生需求的教育形式,将新媒体充分运用到思政教育工作中。首先,辅导员应关注、了解当代网络用语和新潮思想,了解受学生欢迎的新事物。这样,辅导员在开展思政教育工作、与学生交流时,可以运用受学生欢迎的语言进行教学,引起学生

思想、情感方面的共鸣,促使其自觉地提升思想政治素养。比如,在学校、班级的公众号平台,辅导员应定期汇总、更新时政热点,并加以深刻地剖析,引导学生学习先进观念。其次,在宣传思政教育内容时,辅导员应联系国家最新的大政方针,打造丰富且有趣的育人内容,增强思政教育的吸引力。对于喜爱视频内容的学生,可以剪辑、制作主题视频,也可以组织学生自主拍摄和演绎相关主题视频,促进思政育人与校园生活有效融合,提高先进思想对学生的影响力。此外,辅导员可以依托网络平台,组建网络班级圈子,如“易班”“学习强国”都包含了丰富、新颖的思政元素,也可以通过学习通软件发布思政专题学习任务,组织学生进行线上打卡、学习。在开展线上育人活动的同时,教师可以结合线上思政育人内容,开展校园文化、创业就业指导、主题演讲等线下活动,以线上线下活动育人方式,促进学生全面发展。

(四)拓展思政育人内容,加强心理健康引导

在新媒体充盈的资源支持下,学生往往容易将课外时间投入到网络虚拟空间中,甚至被虚拟游戏、虚拟社交吸引,这就会给影响学生心理健康发展,导致其学业受到影响。为了让学生正确地面对虚拟网络世界,辅导员应多了解学生心理健康、个人思想,引导和鼓励学生参与社会实践、社团活动,让学生感受现实生活的美好。对于存在一定心理问题的学生,辅导员要联合班干部共同加强引导、辅导工作,给予他们生活、心理和学习方面的关注,帮助其释放压力。同时,辅导员可以开展媒介素养宣传活动,在各个专业、班级内选取新媒体骨干,发挥榜样示范作用,引导其他同学形成正确的思想,发挥新媒体对思政育人的促进作用。此外,要利用手机、平板、微博、QQ拓展思政育人阵地,通过QQ、微博、微信树立良好的舆论氛围,并加强对学生网络行为的监管,及时规范学生网络行为,促进学生身心健康发展。

四、结语

综上所述,加强新媒体与高职思政教育工作的融合,是扩大思政教育影响力、创新辅导员育人方式的重要路径。因此,辅导员应坚定个人的政治立场,运用新媒体创新教育、服务形式。具体而言,要通过提高业务素养、引导学生辨别信息、创新思想育人形式、拓展思政育人内容等方式,发挥新媒体对思政建设和发展的促进作用,让学生树立正确的价值观念,成为全面发展的人才。

参考文献:

- [1] 张中华. 新媒体时期高职院校辅导员工作新思路[J]. 科技资讯, 2020, 18(36): 25-27.
- [2] 张鸿彬. 新时代高职院校辅导员加强思想政治教育的路径探析[J]. 科学咨询, 2020(12): 2-3.
- [3] 阳琼敏. “00后”高职学生视角下创新辅导员思想政治教育路径探究[J]. 文存阅刊, 2020(32): 157, 146.