

基于“互联网+”的文养结合老年社区教育研究

薛浩

(吉林开放大学,吉林长春130000)

摘要: 伴随社会经济的进一步升级与转型,人们对老年社区教育的关注度和重视度也逐渐提高。由于内外因素的限制,老年人养老问题日趋严峻,成为现阶段亟待解决的问题之一。其中基于“互联网+”背景下,“文养结合”这一理念深得专业研究人员的认可与青睐,因此,需积极探寻信息技术融入文养结合老年社区教育的合适契机与实施路径,旨在丰富老年人精神文化生活,促进社会和谐建设。

关键词: 互联网+;文养结合;老年社区教育

伴随人口老龄化发展的日渐严峻,有必要关注老年人终身学习与终身教育的问题,旨在逐步渗透学习型社会理念。其中社区是老年人获取教育和开展活动的主要场所,以社区为基点,依托互联网技术来积极开展文养结合老年社区教育是发展趋势所需。如今,结合实践调研可知,老年社区教育仍存有诸多问题,导致很难实现既定的预期成效,无形中也影响了社会和谐与稳定。基于此,本文应结合实践调研,简要阐述文养结合的基本概念,剖析老年社区教育所存问题,并提出老年社区教育的创新要求,最后基于“互联网+”背景下提出文养结合老年社区教育路径,旨在为老年社区提供实现文养结合提供借鉴和思路。

一、文养结合的概念简述

在理论界,并未明确“文养结合”的定义内涵,其概念界定较为模糊,即指精神文化资源与养老资源有机结合,引导老年人通过学习、健康、公益等多个维度,提升生活质量,实现延年益寿、幸福充实的人生目标。伴随老龄化进程的快速发展,仅仅依靠家庭养老是很难完全解决养老问题的。并且随着老年人的需求更具多元化,单一的生理性照顾是远远不够的,因此,有必要构建文养结合这一养老模式,旨在有效缓解严峻的形势。其文养结合的侧重点便在于将精神养老与教育进行有效融通,旨在满足老年人的生理需求的同时,满足他们的精神需求。老年群体中由于文化层次、认知层次、经济水平以及身体情况等方面都存在一定的差异性,为满足多元化的教育所需存有一定的难度。与不同年龄的老年群体而言,对于教育需求和养老需求也有所不同。

二、老年社区教育所存问题

(一) 教育发展失衡

现阶段,国内老年社区教育还处于起步阶段,与社区教育相关的研究成果都不太突出,其不平衡之处主要表现在以下两点:其一,无论是老年社区教育场地健全和设计完善的地区,还是教育设施匮乏的地区都存在资金不足的问题。其二,政府相关部门并未重视和关注老年社区教育开展情况,对于其功能和作用并未进行广泛宣传。

(二) 缺乏责任意识

结合实践调研可知,一些社区工作人员在老年社区教育过程中存在认知不成熟、态度不端正的问题,并未积极投身到老年人

教育活动的组织与开展中,具体表现为:其一,缺乏主动性。有些社区工作人员在实践工作中,很少开展教育活动,即便开展有教育活动,其内容比较陈旧、方式较为老套,并未取得显著成效。其二,工作动机不纯。一些社区服务人员在组织老年人参与教育活动的目的并非是为老年人提供良好的服务,仅仅是应付上级考察,并未切实为老年人提供所需服务。

(三) 社会认知偏见

结合调查数据可知,一般以上的市民认为社区的首要任务是建立各种娱乐设施,组织各种娱乐活动,比如舞蹈队和歌唱社团等形式,有些人认为是知识讲座和科普宣讲,只有极少数的人认为组织的教育活动应是老年大学或远程教育。甚至还有些人自认为,老年教育活动并不重要。由于以上各种的偏见认知,使得老年社区教育进程受到阻碍。

(四) 老年人自身

除去以上提及的因素之外,老年人自身所存问题也是制约老年社区教育的因素之一,中进行总结归纳有以下几点:一则,很多老年人因为自身身体问题,而无法参与到社区组织的老年教育活动。二则,还有些老年人有其他方面的兴趣爱好,会选择其他活动来代替教育活动。三则,由于有些老年人是跟随子女进程居住,在城市生活中缺乏一定的归属感,很难融入老年群体当中。

三、老年社区教育的创新方向

老年教育在1990年代取得了有效进展,即便国家政府对此颁布有鼓励性政策,也宣传了老年教育的重要性,但是结合实践调研可知,各个地区并未切实执行,很多养老机构并不关注老年教育。当地政府也并未提供保障性政策和充裕的资金支撑,使得老年教育领域仍处于理论研究阶段,并未落到实处。并且由于不同地区的落实情况存有差异性,好多政府出资建设的养老机构并未积极推进教育活动,并且私人建立的养老机构对这一方面表现得较为冷漠。基于以上环境,有必要依托“互联网+”来推进文养结合模式的构建,着力调动养老机构和老年社区教育不积极的问题。

(一) 教育组织下的养老方式

在实现文养结合教育模式之前,应先全面了解养老形式和教育形式,探寻融合契机来对老年人进行教育,应充分彰显各类院校、教育组织等组织形式的育人功能,将办学理念渗透到老年社区中,

结合老年人的个性化需求来开展各种教育活动。基于文养结合机制下,教育组织主要负责老年人的教学活动,旨在满足多元化教育需求,而养老组织则需要充分发挥自身的桥梁作用,帮助老年人与教育组织取得沟通联系,不断提高老年人的受教育满意度。相关政府部门也应围绕这一核心问题构建保障机制,发挥自身的引导和监督功能,使得老年人能够获得良好的教育体验。

(二) 出游学习式的教育方式

结合研究了解到,很多老年人对滞后且单一的课堂式授课方式并不感兴趣,多数老年人喜欢在出游中获得理论知识和实践经验。因此,社区需组织老年人进行出游活动,不仅可以愉悦老年人心情,拓展他们认知视野,还能够丰富他们知识体系。老年社区需要通过互联网学习和借鉴内容丰富、形式新颖的出游活动,旨在实现课堂授课与出游娱乐的有机结合,切实提升老年人的生活品质。

(三) 邻里互助推动老年教育

很多因为各种现实因素无法参与到社区老年教育活动中的老年人,切实需要邻居间的帮忙和影响,同一社区或楼层的老年人可以相互扶持和关怀,不仅能够推动老年教育进程,还能够提高社区管理效率。与此同时,社区管理人员应给予一定的关怀和帮助,并且政府部门还应派遣教育人员深入社区中,组织老年人开展“社区小讲堂”“公益宣传”等活动,旨在丰富老年人的文体活动,使得老年人能够在熟悉的环境中获得养老服务和教育教学,能够实现自我完善和自我学习。

四、基于“互联网+”的文养结合老年社区教育路径

针对社区老年人养老和教育问题而言,应积极渗透文养结合的理念,使得老年人能够获得生活保障的同时,获得良好教育,从而切实提升他们的幸福指数。鉴于此,社区管理人员应结合现状来有针对性地完善文养结合教育模式,帮助老年人克服负面情绪,积极参与到教育活动中,提升他们的生活品质。

(一) 文养结合实施路径

第一,与国家层面而言。政府部门应颁布与之相关的法律法规和政策方针,积极宣传文养结合模式的先进性和有效性,并围绕这一模式提出明确规定和具体要求。在各个地方政府需积极响应国家号召,切实落实方针政策,为文养结合提供有利条件。

第二,与养老机构而言。一些养老机构需达到要求标准,为老年人的养老工作提供完善的实施条件,从而切实监督并落实老年教育,通过举办交流会来推动老年教育进程。

第三,与家庭层面而言。老年人的儿女们应尝试理解老年人的需求,深化自己的关心层次,从物质层面深入到精神层面,精准把握老年人的内心需求。

第四,与教育机构而言。相关的教育机构,应先细致观摩社区老年人的认知层次、兴趣爱好以及切实需求,在此基础上有的放矢地组织开展教育活动,旨在提升教育活动的针对性和落地性。

特别是应该利用好开放大学的互联网教学优势,将多媒体资源和互联网+进行有机结合,利用线上和线下资源共同推进好老年社区教育工作。

第五,从社区角度分析。各个社区都应提高对老年教育的重视度和关注度,在组织推动老年教育的过程中落实文明建设。其中社区居委会应通过网络渠道来学习先进其有效的教育形式,整合周边优质教育资源,以此为基础来为老年人提供良好的学习服务。或者还可以联合周边教育机构来进行学术讨论和交流,利用其先进设备和教育场地来提高老年人教育质量。与此同时,还应着重强调社区文化建设工作,旨在以良好的社区文化氛围来激发老年人参与社区活动的内需与动力。通过创设良好的社区文化,不仅能够提高老年人的认同感和归属感,还能够切实提高他们参与教育活动的主动性和自主性,从而为文养结合模式的完善提供有利条件。

第六,从老年人自身分析。老年人需在实践活动和日常生活中来提高自身的社会认同感和社区归属感,激发他们参与社区活动的主观意识,增加他们的社会责任意识,使其能够全身心地投入到社区教育活动和政治生活中。除此之外,老年人本身应逐步树立终身学习的观念意识,从而以此为动力参与到社区教育活动中,切实做到“老有所学”和“老有所为”,逐步转变自身的落后观念,在提升幸福感的同时,为文养结合模式的推行奠定群众基础。

(二) 理论实践有效融合

老年教育与普通教育有所区别,其中老年人无须通过接受教育来提升自身的专业知识水平和实践技能,其目的在于丰富知识体系,提升幸福指数。基于此,社区教育就不能够采用灌输式或说教式的教育方式,而是应将实践活动摆在重要教学位置上,使得老年人能够在实践活动中内化所学知识、拓展认知视野以及锻炼身体体能。其中在实践教学过程中,吉林开放大学社区教育学院与长春市部分社区开展的“文养课堂”社区老年课程模式,就是结合老年人的个性特征、年龄特点和切实需求来完善群体活动,课程涵盖绘画、书法、歌唱、面点课程等近20门课程,从而丰富老年人生活的同时,还能够培育他们的兴趣爱好。

五、结语

总而言之,为适应现代化社会发展趋势,有必要立足于“互联网+”视域下,探寻文养结合模式的构建路径,比如可以从国家角度、养老机构、家庭层面、社区角度、老年自身着手分析,旨在推动文养结合进行,提高老年人的生活品质。

参考文献:

[1] 王晓冰,冯兴忠.谈社区老年人养老与教育相结合模式创新[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(001):32-33,42.