

新媒体时代大学生思政教育工作的思考与研究

李楠

(西安医学院, 陕西 西安 710021)

摘要: 我国社会经济正处于创新发展的关键阶段, 随之迎来了新媒体时代, 使得网络信息更具丰富性、网络文化趋于多元化, 无形中影响着大学生的思维与判断。在此背景下, 如何提升大学生思政教育工作有效性, 成为当前高校亟待解决的问题之一。由于内外因素的限制与影响, 给大学生思政工作带来了一定的阻碍, 基于此, 本文以笔者实践经验为切入点, 立足于新媒体时代背景下, 简要阐述大学生思政教育工作的重要作用 and 所存问题, 在此基础上提出实施路径, 旨在为相关工作者提供有效借鉴和思路。

关键词: 新媒体; 大学生; 思政教育工作; 思考; 研究

伴随科学技术的不断革新与升级, 使得新媒体技术得到空前发展, 网络信息井喷式泛滥, 其中不免存有极端主义和消极思想, 给大学生思政教育带来了新的机遇与诸多挑战。基于此, 高校应积极应对挑战、及时把握机遇, 避免网络中的负面言论与消极情绪左右大学生思想, 影响他们心理健康。因此, 高校须在尊重学生个性特征与心理需求的基础上, 充分彰显新媒体在思政教学中的先进性和有效性, 帮助大学生能够在新媒体时代中正确面对海量信息, 辩证外来思想主义, 并且能够抵制不良诱惑、消除负面影响, 切实提升他们的政治意识和思想觉悟。

一、新媒体时代大学生思政教育工作的重要价值

(一) 提供工作平台

与传统媒体比较而言, 新媒体技术的共享性、开放性以及时效性特征更为显著, 拥有庞大且全面的信息, 使得不同媒体间能够实现高效交互, 成为人们获取信息与传递信息的主要渠道。基于此, 大学生可以依托移动电子设备来完成信息获取和情感互通。与此同时, 以上这些特点与优势也能够辅导教师高效完成思政工作, 并为思政教育提供优质平台。

(二) 提供交流平台

结合实践调研可知, 新媒体深受大学生的喜爱与青睐, 主要原因体现为以下几点: 一是新媒体可以将视频动画和文字图片进行叠合与融合, 使得思政教育更具生动性和立体性, 所包含的信息也更为复杂。二是新媒体具有一定的即时性, 信息上传与传播较为迅速, 较低的传播成本使得大学生能够轻易地获取信息与资源。三是新媒体传播的信息具有一定的时效性, 大学生能够通过移动设备在第一时间内获取想要了解的信息, 从而使得新媒体成为大学生实现交流互通的有效平台。

(三) 提升管理意识

大学生可以依托新媒体技术来提升自身的管理意识, 勇于展示自身学习成果, 另外, 新媒体还能够为传播正能量提供有效渠道, 而以上特征与优势能够帮助辅导员顺利完成思政教育工作。比如, 辅导员可以通过建立微信群, QQ群, 创建微信公众号和微博视频号来发布与思政教育相关的科普知识和实践资源, 间接提升了学生的自主学习能力和自主管理意识。总体来讲, 辅导员可以依托

新媒体技术来有效激发大学生的主动性和积极性, 使得他们能够顺利完成自我塑造和自我管理。

二、新媒体时代大学生思政教育工作中所存问题

(一) 学生主体地位弱化

由于深受传统教学模式的限制与影响, 多数思政教学者仍沿用说教或填鸭式的教学方式, 一味地以自我为中心来照搬教材内容, 虽然能够提升学生的理论学习能力, 但严重限制了学生的思维发散、认知拓展以及实践创新能力发展, 学生处于被动位置上。伴随新媒体时代的来, 教师可以依托互联网来上传学习资料, 借助各种网络平台来实现与学生的沟通交流。但是结合实践调研可知, 多数教师并未重视与学生间的学术沟通和情感互动, 使得网络评论功能无法得到充分发挥, 并未有效拉近师生关系, 而教师也很难及时把握学生的思想动态和学习进展, 使得思政教育工作无法达到既定的教学效果。

(二) 思政教育内容陈旧

基于思政课程极具理论性和专业性, 若简单的陈述教材内容, 则容易使得思政课堂变得乏味和沉闷, 不仅无法吸引学生的注意力, 甚至还可能使得学生产生抵触心理。基于新媒体时代背景, 大学生思政教育内容应符合社会发展趋势, 教师需要结合学生的性格特征、兴趣爱好; 认知层次、基础水平来选取适宜的教学内容。但是仍有些教师并未在尊重学生认知规律的基础上引进案例和设计环节。除此之外, 教师也并未结合时政新闻和社会热点来及时更新教学内容, 使得思政课堂教学与时代发展潮流严重脱节, 无形中会降低学生的课堂参与度, 无法取得预期的教学成效。

(三) 思政教学方式不当

多所高校的思政教师习惯于开展“满堂灌”的教学模式, 并通过强制性命令来完成教学任务, 而照搬教材和报告总结的教学方式, 很难激发学生参与思政学习的内需与动力, 无法帮助学生突破学习困境和掌握实践技能。另外, 演讲或辩论式的体验方式也较为陈旧和单一, 无法切实吸引学生的注意力, 也使得学生与教师之间缺乏沟通交流, 无法为优化思政教育提供有效反馈。对以上教学现象进行深入剖析可知, 是由于没有贯彻落实以生为本, 立德树人的育人思想导致的, 使得学生处于被动接受的地位, 忽

视了学生的兴趣与意愿。

（四）教学管理机制陈旧

高校管理层亦充分意识到教学管理机制在整体教学中的重要性，不仅是思政教育的重要载体，也是实现学生管理的有效保障。属于新媒体时代背景，高校思政教师应着重强调，以生为本的核心理念，在学生管理和课堂教学中，自然渗透思政教育，并采取新颖且有效的教学措施来吸引大学生接受思政教学，参与教学管理，从而切实提升大学生自我管理的自觉性和积极性。与此同时，高校管理部门与辅导员也应及时转变教学理念，健全教学管理机制，将管理内容与教学目标渗透到思政教育的各个环节中，并以大学生易于接受的方式来传递给他们，避免引起他们的反感和抵触，使得高校能够在规范要求和良好秩序的支撑下稳定发展。

三、新媒体时代大学生思政教育工作的实践路径

（一）构建网络舆论监控机制

为切实提升大学生思政教育工作的有效性，高校应依托信息技术来宣传积极且健康的道德观念和行为习惯。结合实践调研发现，很多大学生的日常生活和课堂学习中都对网络有着较高的依赖性，因此，思政教师可以依托网络渠道来丰富思政教学途径，以大学生易于接受的教学思路来逐步渗透社会主义核心价值观。其中，对于网络上的消极情绪和负面舆论而言，院校应构建极具层次感的舆论监控机制，其一，需要在院校内建立专门的网络管理部门，并结合院校发展和学生需求来制定保障机制，旨在服务学生、反映校情，高效汇集和整合网络舆论信息，进而为舆论监控工作提供有利条件。为此，需要借助网络教学优势，逐步消除负面舆论对学生带来的侵害，并有效扩大网络信息覆盖范畴，提升网络舆论监控成效。其二，现阶段，大学生在网络话语体系中有着一一定的发言权，因此，有必要提高网络舆论评价队伍的建设质量，通过组织一支极具影响力和说服力的监管队伍来构建积极健康的校园网络环境，并为学生管理和课程教学提供有利条件。

（二）创新思政教学方式

在思政教育的实践过程，院校可以依托新媒体的特征优势来构建网络管理平台，为思政工作提供新思路和新方向，旨在切合学生兴趣爱好，提升学生参与思政课堂的主动性和积极性，最终切实提高思政教学质量。例如，教师可以通过新媒体技术来构建微信公众号和微博视频号，旨在增强思政教学的先进性和实用性，为学生创设良好的网络环境。另外，通过浏览各种新媒体平台，还能够整合丰富且优质的教学资源，构建师生平等对话的教学平台。这样，不仅能够创新思政教学方式，提升课堂教学的趣味性和实践性，还能够使得学生全神贯注地参与其中，提高他们的学习效率。基于此，院校须充分挖掘网络新媒体的功能作用，旨在创新思政教育平台，成为辅助教师开展思政工作的有力工具，最终培育学生的道德观念、政治意识以及品质技能。

（三）丰富思政教学内容

思政教师需要充分彰显新媒体技术整合资源的功能作用，从而充实思政教学内容、完成课程板块，为大学生提供优质的思政教育，从而潜移默化地培育他们的爱国情怀、政治素养、道德品质，旨在提升思政教育的人文性和趣味性。其中，还应尝试在尊重学生兴趣爱好和切实需求的基础上引进实际生活案例，进而提升教学内容的生活化和多元化，进而实现政治素养、价值观念以及道德意识的高效传播和自然渗透，使得学生在轻松愉悦的思政教育氛围中获取理论知识和实践经验，最终使得他们以主动的姿态和饱满的热情参与到马克思主义理论知识的学习与探究中，以此为理论支撑规范自己的言行举止。除此之外，还需要提升课堂教学活动的合作性与互动性，使得教师能够及时给予学生指导和帮助，帮助学生突破学习瓶颈。

（四）提升思政师资水准

学校管理层应充分意识到思政教师的职业素养、专业水准以及教学经验对整体思政教学成效的影响作用，基于此，教师在思想观念上应与时俱进，挖掘新鲜元素，并将其自然地融入思政教育工作中；教师还应做到言传身教，无论是在课堂教学还是课下指导中都应以身作则，不断提升自身素质；教师还需要细致观察每位学生的性格特征、兴趣爱好、学习情况以及情感波动，从而能够了解到学生在生活与学习中所遇问题与困境，并针对个体情况进行具体分析，提出极具针对性的解决方案。综合来讲，组织思政教师开展专业培训工作具有一定的必要性，能够切实提升他们的思政教学质量。

四、结语

总而言之，顺应现代化教育教学发展趋势，高校思政教师应立足于新媒体时代背景下，积极探寻优化教学成效、构建高效课堂的实施路径，旨在把握机遇、克服困境。比如可以通过构建网络舆论监控机制、创新思政教学方式、丰富思政教学内容、提升思政师资水准，进而为大学生提供科学且系统的思政教育，帮助学生树立理想信仰，引导他们形成正确的道德观念和价值取向，最终，为社会发展与国家建设输送全能型人才。

参考文献：

- [1] 蔡庶. 浅谈新媒体时代大学生思政教育工作的思考[J]. 新商务周刊, 2019(008): 259.
- [2] 胡荣, 潘虹. 新媒体环境下高职院校大学生思政文化教育的现状调查与思考[J]. 智库时代, 2019(51).

作者简介：李楠（1987-），女，汉族，硕士研究生，西安医学院，讲师，研究方向：教育经济与管理，教育法学。