

高校思政课教师兼职辅导员耦合育人创新研究

李景霞

(山东开放大学, 山东 济南 250000)

摘要: 思政课教师兼职辅导员工作在大学生思想政治教育、心理健康教育、党史学习教育等方面发挥了重要作用, 同时从事辅导员工作又反哺到教学过程中, 创新思政课教学形式, 增强了课堂教学的亲和力、针对性。本文将自身思政教学和辅导员工作结合起来, 谈谈自己的体会, 希望能够提高思政课教师兼职辅导员工作的实效性。

关键词: 大学生; 耦合育人; 教育; 管理

高校思政课教师作为中国特色社会主义理论的传播者之一, 是大学生思想政治教育的主要力量。辅导员作为院校教师队伍的重要组成部分, 是开展大学生思想政治教育的骨干力量, 是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者, 是大学生成才道路上的引导者、能为大学生排忧解难, 能帮大学生维护自身的合法利益。

在新时代背景之下, 面对着形式复杂的内外环境, 要想有效提升大学生的思想水平, 促进大学生健康成长, 必须有效整合院校中思想政治工作队伍。2019年8月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出, 要建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍, 要加快壮大学校思政课教师队伍, 积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学。

一、高校思政课教师兼职辅导员工作时优势所在

(一) 围绕思想引领的职责展开学生管理事务

辅导员的工作领域涉及学生生活的方方面面, 因此与大学生成长相关的各类场景都是辅导员进行思想引领的“舞台”和“课堂”。思政课教师兼职辅导员能够更好地围绕思想引领来设计和实施日常管理, 有效实现管理育人。首先在日常事务管理方面, 避免因沉溺繁杂事务处置而忽视对学生的思想价值引导, 积极设法将事务性工作与价值引领有效融合起来。比如, 评选奖学金时, 秉持公平公正, 做好表率, 同时开展感恩责任教育, 保障大学生形成良好的竞争意识, 将促进大学生全面发展的价值导向渗透在评选全过程之中, 充分发挥示范促进作用。其次在党团和班级建设方面, 注重加强指导和正面引导, 发掘培育思想端正、品学兼优的学生骨干向党组织靠拢; 认真研究会议组织技巧, 利用班会、团支部会议、党支部会议等及时纠正学生思想观念中的错误倾向, 引导大学生加强理论学习, 提升大学生辨别是非的能力, 践行社会主义核心价值观。

(二) 在思想政治工作中开展心理疏导

人的首要发展前提是拥有一个健康的身心。大学生的身心健康与心理健康息息相关, 同样也是院校开展思想教育工作的指导内容。2018年7月, 中共教育部党组印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》, 要求“坚持普遍性和特殊性相结合”“充分发掘学生心理潜能, 培养积极心理品质”。《心理健康纲要》从顶层设计出发, 结合大学生心理成长规律, 为新时代高校学生心理健康教育工作勾画了“施工蓝图”。目前, 正处于社会深化转型期, 社会思潮呈多元化趋势发展, 大学生会面临着多元文化的冲击, 大学生的心理会呈现以下特征: 思政思想开放与幼稚并存、物质富裕与精神匮乏并存、全球视野与功利主义并存、常常会以自我为中心。大学生拥有鲜明个性的同时固执己见也极易出现, 虽然有一定的能力但大学生抵抗压力的能力较弱, 敢于直面竞争却不能直面挫折与批评, 善于人机交往, 但现实感较弱。所以, 思政课教师兼任辅导员时, 可将思政课教师的优势发挥出, 结合思政课教学内容开展心理讲座、“正确认识你自己”“建立真正的自信”等主题班会以及班级心理委员及时反馈的信息, 及时对大学生展开心理辅导与疏导工作。

(三) 加强党史教育, 推进党史教育走深走实

现在的大学生正处于人生的“拔节育穗期”, 容易受到各种不良社会思潮和信息茧房效应的影响, 特别是网络信息时代, 信息冗杂、娱乐泛化, 更要加强党史教育学习, 增强政治定力。

今年是中国共产党成立100周年, 按照中央部署和教育部落实立德树人根本任务的要求, 要做好大学生“四史”学习教育工作。思政课教师兼职辅导员更能牢牢把握“四史”学习教育主动权, 不断拓展“四史”学习教育新课堂, 以更加扎实有效的“四史”教育, 帮助大学生坚定理想信念。坚持以马克思主义唯物史观为指导, 批驳歪曲历史的错误言论, 抵御历史虚无主义等不良社会思潮对大学生的渗透和影响, 牢牢把握意识形态领域工作主动权, 引导大学生牢记中国共产党和中国人民用鲜血、汗水、泪水写就

的伟大历史,加深对中国共产党“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”初心使命的理解,认清中国特色社会主义进入新时代对中国青年提出的历史要求,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

二、高校思政课教师兼职辅导员对教学工作的反哺

(一)深入了解学生特点与关切,有助于增强思政课教学效果

辅导员开展思想政治课的优势在于根植于大学生的生活之中,在处理各项班级事务时会与大学生频频交流,在拉近与大学生之间关系的同时,也积累了一定的情感,又可了解大学生的成长轨迹与真实诉求,由此辅导员便会产生一定的亲和力,在后续对大学生开展思想政治教育工作更为顺利,大学生也会从原来被动接受转为主动接受。除此之外,在工作过程中,辅导员要精准把握大学生关注的热点,并辅以青春活泼的教学语气,可有效激发大学生学习思政知识的兴趣,除此之外,也会增添思政课程的有趣性,思政教育的质量也会有所提升。

(二)丰富教学素材,增强思政课亲和力 and 针对性

以往的思政教学之中,由于教学内容缺乏一定的适配性,所以思政教师在某种程度上难以满足不同专业大学生的需求,除此之外,用以教学的案例较为老旧难以激发大学生对知识的渴望。加之思政课教学内容是由历史事件与理论有机结合而形成的,所以要有有效提升教学与大学生实际结合间的融合度。辅导员的职位特殊性可以有效解决这一问题。当思政课教师兼任辅导员时,不仅能与大学生密切沟通,在生活与教学之中能做到给予大学生充分关心,还能时刻关注发生在大学生周边的事物,并将这些素材用以充实思政课的教学案例,同时也可探索出适合大学生的授课方式,创新思政课的授课模式,提升思政课堂的趣味性,例如,院校开展的评选五四青年的活动、“青春心向党”演讲竞赛、青年志愿活动等等,善于发掘这些活动中的榜样人物以及典型案例,并将这些案例引入思政课中,使得课程内容更引起学生共鸣。

(三)发挥实践育人优势,创新思政课教学形式

辅导员在处理院校各项事务中积累了一定的工作经验,在开展学“第二课堂”教学活动时,会涉及一些思想政治教育与理论指导等相关工作,可以有效锻炼辅导员处理各项工作的技能,探索出理论与大学生实际有机结合的教学新形式。辅导员可组织有特色的校园文化活动以及主题活动等,并与思政知识有机结合,再以教学的形式将其呈现出来。比如,在开展《思想道德修养与法律基础》教学时,通过辩论赛、情景剧表演、每周小小新闻播报等形式融入课堂教学中,改变思政课“满堂灌”的方式,能有效提升大学生的抬头率,受到大学生的欢迎。

(四)制定岗位职责,深化角色意识

目前,院校在选拔教师来兼职辅导员这一职时,更多考虑的是思政教师的沟通能力以及授课能力,则很少考虑思政教师兼职辅导员这一工作时所有具备的职业素养以及职责意识。与此同时,有些教师仍然会沿用授课的形式向大学生开展思政教育工作,并且思政课教师还要兼顾专业课教学活动,这种情形不仅会影响辅导员队伍建设的稳定性与长期性,同时也会制约大学生思政教育工作的开展,给大学生的成长带来不利影响。因此,在选拔兼职辅导员时,要严格规范辅导员的工作职责,并制订辅导员的岗位职责以及条例,还要将辅导员考核标准以及能力要求明确清楚。要建立健全辅导员持证上岗的机制,思政教师要将辅导员的岗位职责内化为自身需要,同时也要将角色意识深化。除此之外,思政课教师还须向表现出色的辅导员们学习,观察他们是如何开展大学生思政教育工作,并将学到的经验,运用到具体的工作当中去。如此便能提升思政课教师开展思政教育的效率,并逐步提升大学生的思想水平,为社会培育出社会所需的高素质人才,进而推动社会的发展。

(五)建立健全协同育人的教育机制

要想建立健全协同育人的教育机制,一定要对大学生的心理特点和思想政治意识形态进行全面的分析和了解,并聚焦于思政教育领域前沿,与大学生的实际状况有机结合,为大学生解决思想困惑,促进大学生思想道德意识的全面提升。对此,院校应该建立协同育人知行合一教育模式,做好理论与实践的对接,积极搭建良好的教学平台。除此之外,思政课教师在兼任辅导员的时候,在讲授理论知识的时候,也要有意识地开展实践活动,然后应用实践与理论相结合的形式对大学生开展思政教育,提升思政教师兼任辅导员的工作效率。

三、结语

韩愈在《师说》中说道:“师者,所以传道授业解惑也”。大学生管理工作琐碎又繁杂,那么思政课教师在兼任辅导员时,如何顺利开展大学生的思想政治教育工作,才能更好地为大学生“传道、授业、解惑”呢?这就要求思政课教师在兼任辅导员时要厘清工作思路,相互赋能,在实践中提炼理论、用理论拔高实践,不断夯实自身的专业力和思想力,使教学与管理工作有机协同,实现思政教学和辅导员工作“共赢”,提升大学生的思想水平。

参考文献:

[1] 代玉启,李济沅.辅导员与思想政治理论课专职教师协同育人理路优化[J].高校辅导员,2019(4).