

在生物教学中以劳动教育促素养达成

杨海莲

(山东省东营市胜利第一初级中学, 山东 东营 257000)

摘要: 劳动教育是社会主义教育的重要内容,生物教学中渗透劳动教育,有利于落实国家劳动教育的要求,帮助学生形成必备劳动能力,养成良好劳动习惯。劳动教育是学校教育的重要目标,是实施素质教育,培养青少年社会责任的重要途径。而当前劳动教育成为学校教育的短板,我国劳动教育尚未形成完善的实施体系,那么探究在生物教学中加强劳动教育具有一定意义。生物教学中可以通过挖掘科学史料,利用拓展实验教学,开展生物学相关社团活动等途径,帮助学生认识劳动教育的重要性,实现学科渗透劳动教育。

关键词: 劳动教育; 素养培养; 生物教学

劳动教育是贯彻落实党教育方针的重要途径,是落实立德树人任务的有效方式。2020年国务院印发关于加强中小学劳动教育的意见,要求构建全民教育体系,教育部印发《大中小学劳动教育课程指导纲要》规定开设劳动教育必修课,因此新时代下劳动教育在课程体系中占据重要地位,而渗透劳动教育的重要途径就是将劳动教育与其他教育结合形成融合学科教学。生物学课程与学生的生活息息相关,生物学理论技术用于生产可以提高生产效率,生物学教学进行劳动教育可以引导学生关注生活,学会一定劳动技能,培养学生热爱劳动习惯。劳动实践与生物学发展相互促进,可以承担起劳动教育的重任。因此研究生物教学渗透融合劳动教育对促进学生全面发展具有重要意义。

一、生物教学劳动教育概述

劳动概念广泛应用于政治经济学等领域,经济学中的劳动偏重人类从事经济活动。劳动是创造物质精神财富过程,劳动教育是向受教育者传播劳动知识技能,培养劳动习惯的教育。那么在学科教学中渗透劳动教育是间接的劳动教育方式,是在课标指导下,根据学科特点通过多种方式进行劳动教育熏陶,培养受教育者劳动意识习惯的教育。

(一) 劳动教育的内涵意义

80年代劳动教育恢复为独立课程,当前劳动教育与其他学科紧密联系。劳动教育目标是提高中小学生劳动素养,形成良好劳动习惯。劳动教育是以提升劳动素养为目标的教育,包括劳动精神价值观要素。劳动价值观是对劳动产生的看法,劳动精神是对劳动热爱程度。劳动素养是人在生产生活等活动中形成劳动相关素养,包括劳动能力习惯等。劳动教育是立德树人的基本内涵,立德树人是通过教育培养人才,劳动教育方式是个人良好频频的养成必须修习内容,是实施素质教育的本质要求。素质教育以提高学生基本素质为目的,提高学生劳动意识是劳动教育的重要任务。劳动教育可以强健体魄,是培养全面发展人才的保证。

(二) 生物教学渗透劳动教育的意义

课标详细阐述课程目标内容等,是教师教学纲领性文件。研究生物课标理念有助于劳动教育渗透。初中生物课程理念凸显劳动教育内涵,课程目标契合劳动教育性质,课程结构保障劳动教育渗透。课程理念是教学具有的基本看法,生物学涵盖日常生活各方面,要求学生具有科学思维习惯等,是劳动教育中学生必备素质。劳动教育具有鲜明的思想性,与生物课程目标思考生物学议题,具有开展生物学实践活动意愿等要求契合。生物课程蕴含丰富的劳动教育资源,如生物相关社会职业,可以增加学生对社会职业认知。劳动教育与生物学科相互渗透,劳动以生物学知识为基础,利用生物学课程知识陶冶学生劳动情操,培养学生劳动情感态度。生物知识应用于劳动中可以更新知识,通过劳动使学生体验探索知识过程。

二、生物课程中劳动教育渗透教学设计

(一) 明确生物课程劳动教育的目标

随着时代的发展,劳动光荣应成为社会成员的普遍价值观,但目前初中生存在劳动价值观不高等问题,因此在开展劳动教育的过程中,首先应明确劳动教育的目标。初中生物课程劳动教育的目标应包括帮助学生形成正确的劳动认知,增强劳动技能,培养良好劳动习惯等。因此在教学中我们应让学生充分体会到劳动带来的收获、劳动带来的团队凝聚力,从而让学生对劳动有正确的认知。在劳动中不仅动手动脑还要培养学生的逻辑和理性思维,增强劳动技能,以各种形式鼓励、引导学生最终养成良好的劳动习惯。在基础教育阶段劳动教育的重点是确立正确的劳动价值观,深入拓展劳动教育意义,才能使学生真正重视并热爱劳动。

(二) 深入挖掘教材中劳动教育元素

教材是学生系统获取知识技能,养成良好劳动习惯的重要工具,也是提高教学质量的保证。生物学教学渗透劳动教育需要从教材相关概念中找出融入点。生物学教材渗透许多劳动教育内容,如教材中袁隆平杂交水稻研究史等涉及科学史教学中,使学生懂

得生物知识是科学家劳动探索历程,培养学生热爱崇尚劳动态度,帮助学生树立正确劳动认知;生命科技进展等内容训练学生思维能力,有益于发散思维,灵活理解相关生物知识。课外制作部分有废旧物品制作细胞模型等,可培养学生劳动创造能力,增强劳动技能。环境教育内容中了解林业工程师等劳动职业,引导学生参与立体农业等活动,使学生了解职业就业要求,丰富学生劳动职业体验,帮助学生养成服务社会的劳动情怀。

(三)改进课堂教学方式

传统的教学方式重视在教室中进行知识的传授,在开展以劳动教育为主题的生物教学时应考虑结合传统课堂的特点还要重视开发课堂新形势。

1.探究持续性教学方式

生物课程是研究生命的科学,而生命具有持续性如植物和动物的生长发育需要长期的观察和记录,因此在开展此类劳动教学时,应充分考虑学期时长、学生课余时间、生命周期等问题,做好时间规划,以小组为单位开展持续性的观察记录。

2.拓展开放性教学

好的教育是开放的教育,好的课堂更是开放的课堂。劳动实践不能仅局限于教室,应融入自然环境,所以在提倡教育创新的今天,无论是新课程的要求,还是学生核心素养和关键能力的发展,都要求学生们的学习不能仅局限于教室,而应走出教室,从校内走向校外,从封闭走向开放,因此在开展生物劳动教学时应结合校园实际,充分发挥社会力量,积极开发生物教学实践基地、充分应用实验场所,让学生们在大自然中认识生命的色彩。

3教学内容的呈现方式多样化

以劳动教育为主旨的生物课堂可以与多种教学手段相结合,坚持在课堂上手脑并用,知行合一,比如在课堂上开展动手做模型,关注健康的室内运动等,给学生带来的学习与认知,不是单向着力,而是让学生用身体去丈量物理和心灵的世界,通过身、心、灵三个维度上的体验和强化,加深学生印象。

(四)优化教学评价

传统考试评价方式使学生对劳动教育观局限于应试,劳动教育评价要从定性定量两方面完成,定性评价是从学生对待劳动态度、劳动技能掌握应用程度等方面进行;定量评价包括参与劳动次数等。可以在课堂建立定性定量评价结合多元评价体系。对学生进行多方面发展性评价,如教师布置果酒制作劳动实践中,学生对制作果酒的兴趣,果酒制作操作等可以邀请家长监督,教师及时给予学生指导,需从多角度评价学生劳动。通过多元评价加强学生对生物知识理解,激发学生对劳动式实践的兴趣,培养学生良好劳动习惯,形成完整的劳动教育系统。

三、生物教学劳动教育实施原则

生物教学中实施劳动教育要求遵循科学性、启发性等原则。教学设计要考虑相关理论指导,劳动教育实施要符合教育理念,保证生物学知识内容讲解正确,满足教学活动需要。教师在教学要引导学生主动学习,教师应启发学生主动思考,教学案例设计注重启发性,通过创设问题情境,引导学生自觉掌握科学知识,塑造学生正确劳动认知,培养学生勤于劳动习惯。教师要根据学生认知提出探索问题,教学案例设计要根据学生最新发展区,结合社会发展形势,注重教学动态发展性。如在学习保护地球时,学生学习生物多样性后,搜集保护生物多样性资料。教师可以让学生协作完成,渗透劳动教育。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。人生很多重要财富的获取是源于劳动实践。无论是新课程的要求,还是学生核心素养和关键能力的发展,切实培养学生良好劳动习惯和劳动能力势在必行。作为教育工作者的我们为此所做出的每一点探索与努力,都是为学生未来人生的奠基,为基础教育生态的改变尽到自己的责任。

参考文献:

- [1] 陈建军,徐飞.五育融合视角下中学后勤管理中的劳动教育[J].创新人才教育,2021(03):10-13.
- [2] 章振乐.学校劳动文化建设的价值追求与实践路径[J].创新人才教育,2021(03):22-25.
- [3] 沈希,罗黎敏,杜学文.高校劳动教育的思考与实现路径——以专业学位人才培养为例[J].中国高教研究,2021(09):77-82.
- [4] 张宝臣,余苗,张雨钦.新时代我国劳动教育的内涵、任务与实施策略——基于文献萃取分析[J].职教发展研究,2021(03):72-79.
- [5] 羌毅,姜乐军.新时代我国职业院校劳动素养评价[J].教育与职业,2021(04):55-59.

本文系全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题“中小学智能实验教学系统构建与应用实践研究(课题批准号DCA190327)”,子课题名称:运用智能技术装备促进学生的全面成长研究。