

项目教学法在中职计算机专业课教学中的应用效果分析

顾宇炜

(嘉兴技师学院, 浙江 嘉兴 314000)

摘要: 随着信息时代的到来, 计算机对于人们生产、生活产生了重要影响。在此种背景下, 中职计算机人才成为社会发展的重要推动力。如何打造具有实践能力强、适应社会发展的复合型人才成为是中职学校主要思考的问题。在本文的论述中, 教师以项目教学法为主要教学模式, 让学生在项目探究过程中掌握扎实的理论知识, 获得实践能力的提升, 促进学生综合学习能力的增强, 将学生打造成为复合型人才。

关键词: 项目教学; 中职计算机; 应用效果; 应用策略

项目教学法是任务驱动的教学模式一种, 注重从项目实施、项目任务、项目评估三方面论述。中职教师在计算机专业课程的教学过程中, 需要结合项目教学法的特点特性, 灵活设置相应的教学模式, 促进中职计算机教学能力的提升。在具体的教学过程中, 教师注重从以下几点论述:

一、项目教学法的内容

项目教学法主要是指: 教师结合实际的教学, 设定相应的教学项目, 注重从实施、执行以及评估三个角度入手。在具体的项目实施时, 教师需要制定相应的项目问题, 指导学生进行项目的执行, 即让学生进行探究, 加深对计算机理论知识的理解以及运用能力, 让他们真正在项目的探索过程中获得理论知识的理解, 实践能力的提升, 促进学生职业素养、职业道德的形成, 获得良好的中职计算机教学效果。

二、项目教学法的特点

(一) 增强教学的实践性

与传统的中职计算机教学方式不同的是, 教师采用项目教学法, 可以真正克服传统的理论模式的弊端, 真正构建具有实践性的计算机课堂, 并在此过程中渗透相应的理论知识, 让学生在实践中加深对理论知识的理解, 并以理论知识为导向进行相应的实践活动, 增强学生的综合实践水平, 促进学生职业思维、职业意识的形成。

(二) 具有较强的灵活性。

在具体的项目教学法执行过程中, 教师一方面可结合具体的实际需要, 灵活设置相应的项目内容、项目任务, 并结合学生的实际学习水平参与到他们的执行过程中, 大大提高中职计算机教学的弹性, 让中职计算机教学更具有时效性, 增强项目教学的灵活性。

三、项目教学法的原则

(一) 实践性原则

在具体的项目教学法执行过程中, 教师需要结合不同的教学内容, 设置相应的项目执行过程, 以及项目评价形式并, 参与到相应的项目执行中, 真正增强项目教学的实效性, 让学生真正在实践的过程中获得专业能力的提升。

(二) 应用性的原则

中职计算机教师在开展项目教学法的过程中, 需要结合具体的生产要求以及实际状况, 灵活设置相应的教学模式, 注重从实用性的角度进行相应信息技术的授课, 真正让学生在实际的课堂参与过程中, 感受到信息技术学习的实用性, 使他们真正在具体的实践中加深对知识的理解, 提升对知识的掌握能力, 促进学生综合实践能力的提升, 让他们获得综合学习能力的增强。

四、项目教学法在中职计算机专业课中的应用策略

(一) 在项目教学法中设置科学性的目标

科学性的目标一方面有利于教学的执行, 另一方面也有利于增强学生的学习积极性, 促进学生综合实践水平的提升。在具体的目标设定过程中, 教师需要注意以下三点: 第一点, 注重目标设计的科学性。教师在设定目标的过程中, 一方面要考虑具体的教学内容, 另一方面需考虑学生的学习水平以及本校具体的实践条件, 设立科学的目标。第二点, 在目标的设定过程中, 教师除了考虑学生的实际学习能力外, 还要了解学生之间学习的能力的差异性, 以及他们的实际学习期望值, 开展层次化的目标设定, 让学生真正在结合个人学习水平的基础上进行相应目标的达成, 促进他们学习积极性的激发。

(二) 注重项目教学设计的详细化

假如教学目标是项目教学的“眼睛”, 则教学设计是项目教学的“双手”, 决定着具体的操作, 对于学生综合学习能力的增强具有积极的促进作用。在具体的项目教学设计细化过程中, 教师需要从教学方案的设定以及教学活动的设计两方面入手。在教学方案的制定过程中, 教师一方面要深入解读具体的计算机教学内容, 真正将教学内容融入个人的头脑中。与此同时, 教师还需要把握学生的学习能力, 在了解学生学习基础的基础上, 合理利用项目教学的特点进行相应教学方案的设置, 让学生真正在方案的执行过程中获得良好的计算机学习体验, 增强他们的专业能力。在项目活动的设计过程中, 教师需要灵活设计项目的难易程度, 既要让学生感受到项目的可完成性, 又要对他们进行相应的指导, 使他们在运用旧知识的同时联系新知识, 促进学生知识体系的构建, 也让他们在解决数计算机问题的过程中, 加深对于相应知识

的认知,促进项目教学有效性的实现,真正让学生在具体的项目执行中获得综合实践能力的增强。

(三) 重视项目教学的指导性

在项目教学的具体执行过程中,教师一方面要尊重学生在项目完成的主体地位,另一方面还需要结合具体的教学规律,以学生的实际学习水平为依据,进行相应教学方法的指导,让他们真正在此过程中合理利用中职计算机知识,并以理论知识为导向进行相应实践问题的探究,促进学生综合职业能力的提升。在具体的教学过程中,教师可以立足如下几点:首先,了解学生出现的问题。教师需要观察学生的项目实施状况,并与学生进行沟通,了解他们出现的客观问题、学生在执行过程中出现的思路问题。其次,针对性解决学习问题。在了解学生具体问题的基础上,教师可以学生的学习能力为基础,进行相应教学策略的制定,使他们结合教师的引导解决相应的问题。在此过程中值得注意的是,教师在与学生的交流过程中可以认识到学生在此部分执行过程中的理论知识问题,并进行相应的指导,使学生真正掌握具有时效性的理论知识。与此同时,在学生犯错误时,教师不能因为个人的情绪问题对学生失去耐心,而是需要真正站在学生的角度思考出现问题的原因,并给予学生情感上的鼓励、方法上的指导,使他们真正敢于面对错误,并在解决错误的过程中获得综合学习能力的提升。最后,教师在开展项目教学的过程中,需要给予学生充足的探究空间,使他们真正获得探究能力的提升。与此同时,教师需要结合学生的客观问题以及主观问题进行相应的引导,让学生真正在存在疑惑的时,更为积极的聆听教师的指导,促进学生学习的自主化,提升他们的综合学习水平。

(四) 运用项目教学法进行网页制作

在本文的运用项目教学法进行网页的制作的过程中,教师注重从贺卡以及旅游网页制作两方面内容进行论述,旨在提升学生的综合实践能力,注重从项目设计的目、目标以及评价三个角度进行论述:

在贺卡的制作方面,教师设计此项项目教学法的目的是让学生了解贺卡网页编辑,使他们掌握插入所需要的文本,表格,图像等知识,并能够合理地运用超链接。与此同时,教师注重以小组的方式进行此项内容,让学生真正在实践的过程中获得合作意识,并使他们明确自身的职责,促进后续活动的开展。在项目目标的制定,教师注重提升学生的合作能力,让学生在网页交流的过程中树立正确的学习观、实践观和操作观。在项目的评价过程中,教师注重引入鲜明性的评价方式,侧重对学生的优势进行鼓励,对学生的不足之处设置相应的辅助方法,让学生真正在项目教学法中获益。

在进行网页制作的过程中,教师项目教学的目的是让学生掌握一些编辑图片,信息整合信息的能力,并让学生真正结合当地的景点设置相应的超链接,使他们在满足个人喜好的同时,更为

积极融入相应的网页制作过程中,获得专业能力的提升。此项项目的目标是教师注重培养计算机专业学生的操作专业性,让他们更为专业的运用计算机知识进行相应的旅游网页制作,比如构建出相应的快捷性的查询通道,使用户获得更好的使用体验。此部分内容的项目评价是:教师注重从用户的角度进行相应的评价,并为学生提供相应的辅助,使学生掌握网页制作的特性,并让他们从客户的角度进行相应内容的制作,促进学生综合学习能力的提升。

(五) 项目教学法在 word 教学中的应用。

在具体的实施过程中,教师注重从准备阶段、实施阶段、评价阶段三个角度入手。在项目的准备阶段,教师主要分为两项教学任务:任务一,确定教学目标,即培养学生运用 word 解决实际问题的能力。与此同时,教师向学生介绍 word 应用的不同领域,明确学生的学习方向。任务二,帮助学生做好相应的学习准备。教师让学生掌握 word 的基本概念、计算机的操作方法、文字处理能力。在学生出现学习问题时,教师会给予学生必要性的帮助,促进学生下一阶段的学习

项目的实施:在具体的项目实施过程中,教师做出了如下的学习任务:第一,掌握基本的 word 软件功能,比如页面设置、段落设置、文档设置、图文混排处理表格等等,让学生真正掌握一些基础性的计算机操作知识。任务二,提出问题。以图文混排为例,教师提出如下的问题:在图文混排过程中,你有什么新问题或新想法?如何运用 word 进行更好的图文混排。任务三,教师采用小组合作的方式,让学生进行相应问题的探究,并在此过程中鼓励学生之间相互帮助,相互促进。除此之外,在具体的实践过程中,教师会辅助学生进行一些基本的操作,比如 shift 键加 tab,即及时调整表格宽度,让学生真正掌握这些具有实践性的操作。

项目评价:在项目评价的过程中,教师首先让学生进行自我评价,即学会了哪些内容,发现了哪些问题,如何解决这些问题的。其次,教师对学生整体进行评价,并进行相应的指导,让学生真正获得操作能力的提升。

总而言之,在信息技术教学过程中,教师应用项目教学法可以增强课堂教学的精准性、实践性、应用性,发挥学生在学习过程中的主体性,让他们真正在相应问题的探究过程中获得综合实践能力的提升,增强学生的综合学习水平,获得良好的计算机教学效果。

参考文献:

- [1] 侯骏.项目教学法在中职计算机教学中的应用研究[J].中国新通信,2018,20(24):181-182.
- [2] 俞银花.项目教学法在中职计算机基础课教学中的应用探索[J].科技经济导刊,2018,26(33):176.