

探究高职英语教育翻转课堂的运用策略

霍旻旻 罗解 徐艳姝

(四川交通职业技术学院, 四川成都 611130)

摘要: 高职学生的英语基础相对薄弱, 学习兴趣不高, 自信心也存在一定的不足。针对高职学生的特点, 英语教师可以应用翻转课堂对教学模式进行重新设计, 使课堂教学与学生需求相适应, 积极解决困扰高职学生学习的难题。翻转课堂是传统课堂有力地补充, 也是教学模式的创新, 教师要在实际应用中重视对教学资源开发与应用、课堂互动模式、教学评价模式的优化, 以促进翻转课堂作用的发挥。基于此, 本文对高职英语教育翻转课堂的运用策略进行探究。

关键词: 高职英语; 翻转课堂; 策略

作为一种全新的教学实施模式, 翻转课堂将信息化教学资源与不同讲授方式相融合, 形成了多种多样的知识呈现形式, 为学生自主学习、听课效率的提升提供了新途径。在翻转课堂中, 传统的知识内化与知识传播两个阶段被调换位置, 以颠倒的教学顺序, 实现了“先学后教”, 将更多的课堂时间用于答疑解惑、英语应用能力升华, 是一种高职常用的英语教学模式。

一、翻转课堂概述

翻转课堂是对现代教育技术的综合性、创新性应用, 需要教师对教学内容加以筛选, 并将其制作成 5-10 分钟的视频教学资源供学生观看, 促使他们顺利、有效地完成课前自主学习。学生要将自主学习中产生的疑问记录下来, 为课堂教学内容的形成服务。在课堂上, 师生之间就“疑问”进行沟通, 解决学生自主学习中的难点问题以及高频错误。与传统教学模式相比, 翻转课堂具备以下 2 点优越性。首先, 促进了学生主体作用的发挥, 使学生更有效的参与到课前、课中学习活动中。与传统的“板书+讲授”课堂构建模式相比, 翻转课堂为学生提供更多辅助性学习工具, 让学生利用课前学习环节自主解决一些简单的知识点, 并对知识难点形成初步印象, 激发了学生开展探究性学习的热情。其次, 翻转课堂在高职英语教学的应用, 推动了良好“教”“学”关系的构建, 使二者更好配合到一起。学生可以把视频学习中所遇到的困难和问题反馈给教师, 而后由教师共同讨论, 针对性地完成接下来的教学任务, 强化师生沟通, 提升课堂实施效率。

二、高职英语教育翻转课堂构建现状

(一) 教学方法较为传统

进入高职阶段, 学生的生活、学习经历已经较为丰富, 思想也更为成熟, 他们具有鲜明的个性, 对教学方法的思考更多, 希望通过新颖独特的课堂构建方式更有效地参与教学活动。受到传统教学观念与方法的影响, 高职英语课堂仍然存在一刀切、满堂灌的现象, 教学模式的应用忽视学生个体差异, 他们对教学的个性化需求不能得到有效满足。当教师对学生提出一样的学习要求时, 学生之间的学习任务与目标也会趋于相同, 这就导致某些学习能力强的学生缺少能力拓展空间, 而学习能力弱的学生跟不上教学进度, 感到学习压力大。久而久之, 就使得不同层次的学生

都失去对英语学习的积极性。

(二) 教学内容比较保守

信息技术的发展提升了时代的开放性, 高职生能够通过各种渠道获取信息, 即便足不出户, 也能借助网络技术了解天下大事。英语课堂教学内容应主动适应多元化的网络信息内容, 帮助学生正确看待文化差异, 培养学生批判性思维的应用能力。部分翻转课堂实现了教学形式的创新, 但是内容仍然局限于教材, 教学内容比较保守, 缺乏对课外知识的拓展, 导致高职英语教学给学生留下“老八股”的印象。翻转课堂在内容设计上要多一些新意。

(三) 课堂互动少

当前的翻转课堂构建中, 普遍以问答式互动为主, 教师的问题设计直接决定了课堂互动质量。事实上, 很多教师在大数据技术的应用方面还有所欠缺, 在学生预习成果、教学内容方面的还有可提升之处, 教师需要结合学情数据分析进一步优化提问设计方式与问题量。此外, 生生互动量也有待提升, 教师需要在课堂教学中增加小组合作教学的应用, 引导学生开展广泛的课堂讨论, 构建活跃的课堂教学氛围。

(四) 评价体系不完善

教学评价是教师了解教学活动的效果, 完善具体课堂构建方式的重要依据。当前的评价体系尚待完善, 缺乏过程性评价与结果性评价的整合过程。学习成绩仍然是评价的主要指标, 往往认为学习成绩越突出的学生能力发展较快、学习效果较好。这种认知是较为片面的, 不能整体了解学生的学习特点与效果。成绩作为结果性评价的重要指标, 不成为唯一指标, 教师要通过学生作业、课堂参与表现、学习成绩对学生学习进行综合性评价, 从而找到提升学生学习积极性的合理途径。

三、翻转课堂在高职英语教育的运用策略

(一) 精心制作教学视频

教学视频作为学生自主学习的重要辅助性工具, 是影响高职英语翻转课堂实施效果的关键所在。就当前而言, 高职生对英语教学参与积极性仍然不高, 开展自主学习的基础能力也比较欠缺, 教师需要结合学生的实际情况对教学视频进行优化设计。视频资源制作要通俗易懂、聚焦目标知识点, 从而使得学生乐于开展英

语学习,积极参与课堂教学。如此,才能有效地融入“产教融合”理念,为相关行业的发展培养技能型人才,促使高职生毕业之后更加顺利地走上工作岗位,并在职业生涯中有更好的发展。视频制作要适当地融入应用案例,为教学资源注入就业导向的影子,促使学习内容符合学生的未来就业方向。比如,教师可以为电子商务专业的学生设计一些关于对口岗位的教学内容,并制作教学视频,让学生在教学视频的帮助下尝试写一封电子商务祝贺函。如此既能够教学英语写作知识,又能够让学生感受时代脉搏,拓宽学生视野。同时,教师还可以将丰富多彩的网络资源作为拓展内容,帮助学生了解行业发展背景,促使他们增长见识。

(二) 高效开展课堂教学

1. 重视合作共享

学生已经在课前对知识进行过初步学习,所以在参与课堂教学时,已经对新知识心中有数。教师可以将更多的时间放在互动上,通过互动环节了解学生自主学习成果,以及所遇到的问题,并为学生解惑。首先,教师要利用课堂导入对教学视频进行大致总结,通过提问学生,了解他们的学习情况。这一环节学生还可以提出自己的疑问。教师对这些问题进行汇总,挑选出其中比较有代表性的部分进行重点讲解。其次,教师可以将学生分为若干小组,让他们对重点知识应用问题进行讨论,通过资源共享与集思广益,寻求解决问题的方法。这有利于培养学生团结合作能力以及思维能力的提升,教师要鼓励学生积极开动脑筋,并分享自己的看法,这种教学措施符合学生的学习特点以及发展需求。

2. 知识应用技巧与语篇知识讲解相结合

阅读教学是英语课堂的基础内容,在翻转课堂构建中教师要充分利用高职生的思维优势,将文本知识教学与阅读技巧教学结合起来。首先,教师要从语篇产生的角度,帮助学生解决阅读中所遇到的问题,引导他们整体把握课文。具体阅读教学实施中,教师不仅应重视句子与单词层面的基础知识训练,而且要引导学生对语句之间、段落之间的衔接手段进行探究,加强语篇层面上的技能训练。如此学生才能够在掌握基础知识的同时,准确把握文本的逻辑结构与脉络,做到宏观掌控与微观理解相结合。只有学生的语篇能力得到有效提升,他们对文本的阅读理解层次与准确性才能够提升。其次,针对不同的文体,教师要设计不同的课堂构建方式。从语言风格、文章主题、写作目的的角度来看,不同文本会采用不同的遣词造句方式。教师可以引导学生开展读写结合学习,让学生对段落进行扩展,从而整体把握文本构架。在此基础上,教师还要以文本特点为依据,对教学内容有所侧重。比如说明文是一种阐明事理、解释现象或者说明事物的文体,教师需要以就事论事的态度对某件事物进行客观的解释和描述,向读者传达一些信息。这类文本具有科学性、客观性强的特点,通常会以陈述事实为主,行文条理清楚、措辞准确。在教学这类课文时,教师可以将读写结合教学与例证法、比较法、图表法等教

学方式进行融合,训练学生对客观事物的说明能力。

(三) 优化课堂互动模式

课堂互动是学生参与课堂教学的重要途径,在大学英语翻转课堂构建中,教师可以多采用小组合作教学法,引导学生通过分组合作的形式相互启发、相互分享观点,最终获得英语知识与技能。首先,教师要鼓励学生表达自我,引导他们将遇到的学习问题分享给小组成员,促使他们学会借助小组成员的力量掌握知识点。其次,学习小组无法解决的问题要及时反馈给教师,由教师与学生共同展开针对性探讨,帮助小组顺利完成学习任务。再次,教学活动告一段落之后,教师要通过提问的方式了解学生对知识点的学习情况。科学的问题设计,可以促进师生之间的有效互动,营造活跃的课堂氛围,继而带动生生之间的互动,促使学生以不同的互动方式高度参与到课堂教学中,从而发挥翻转课堂的互动优势。

(四) 完善教学评价体系

在翻转课堂的应用过程中,要重视教学评价体系的指导作用,从评价类型、评价方式、评价指标等三个方面入手,完善教学评价体系。在评价指标设计方面,要体现对学生的学习成绩、学习兴趣、学习满意度进行综合性评价。在评价方式上要定性分析与定量分析进行联合应用,其中定量分析主要应用于陈述性知识学习,定性分析则主要应用于程序性知识学习。在评价类型上,教师要将终结性评价、过程性评价以及诊断性评价进行综合应用,从而帮助教师对学生的知识水平、课堂表现、学习过程、学习成果进行全方位了解,为课堂构建方式的创新提供更为准确、全面的数据指导。

四、结语

总而言之,在翻转课堂的应用中,还存在内容设计、课堂互动实施、评价体系构建等方面的不足之处,教师要从学生的需求与兴趣出发,对教学模式进行完善。不同的教学资源制作工具、教学数据分析工具要被充分应用的教学改革过程中,从而使得翻转课堂教学模式的改进更加具有针对性和实效性。

参考文献:

- [1] 顾小颖. 翻转课堂教学模式在高职英语阅读教学中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(06): 18-19.
- [2] 沈剑. 对基于MOOC+SPOC的高职英语在线课程结构性矛盾分析[J]. 校园英语, 2020(52): 41-42.
- [3] 王小玲. 抛锚式智慧翻转课堂教学模式应用研究——以高职英语教学为例[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2020, 19(04): 80-82+100.

本文系高职院校“9+3”学生英语问题与对策研究——以四川交通职业技术学院(编号:2018-XY-JY-06)的成果。