

互联网+时代智能手机在教学中的应用

刘术新

(丽水职业技术学院, 浙江 丽水 323000)

摘要:在互联网+时代,教学中应该应用智能化教学模式,教师在课前、课中、课后合理使用智能手机,课前,布置预习问题和内容,引导学生利用好碎片化时间进行学习。课中,采用翻转课堂教学模式,增加师生互动交流,强化教学重点内容。课后,学生完成巩固作业,灵活运用所学知识。本文将对智能手机在教学中的具体应用进行阐述。

关键词:互联网+; 智能手机; 教学

随着科技的快速发展,互联网+发展迅速,手机的功能越来越强大,智能手机越来越普及,人们可以通过使用智能手机随时随地的获取所需信息。大学生使用智能手机的时间越来越长,课堂上低头族越来越多,对传统课堂教学产生了很大的冲击。与之而来的,我国的教育教学模式发生了很大变化,慕课、微课、翻转课堂、混合式教学等新的教学模式不断涌现。师生交流方式发生了变化,教师利用学生使用网络的习惯,正确引导学生合理使用智能手机,发挥智能手机的功能和作用,让智能手机成为学生学习的工具,在课前、课中和课后充分发挥其作用,进而有效提高课堂教学效果。

一、互联网+时代,智能手机存在的危害

随着信息技术快速发展,智能手机在人们的生活中变得越来越重要,据统计2020年6月,我国手机网民规模达9.32亿。在校大学生几乎人人拥有一部智能手机,据调查显示,大学生每天使用智能手机的时长平均在5小时左右。越来越多的大学生成为“手机控”,过分依赖手机,在生活中,学生逐渐疏远家庭、朋友。每人一个手机,人们开始专注于手机上各种软件发生的事,对手机里发生的事津津乐道却对身边发生的事漠不关心,这样的事在生活中屡见不鲜,已经成为这个社会的常态。在学习上,学生不注重听讲,课堂上控制不住发微信、刷微博、玩游戏;在知识体系上,借助智能手机接收零散知识,不具有连续性,不进行深入思考,使得大量的信息资源很难形成系统的知识体系;在社会行为上,大部分学生成为手机的“奴隶”,过度地依赖手机,很少参加甚至不参加集体活动,即使在同事同学聚会场合,也是各玩手机,导致了心理健康和行为情绪问题。

二、互联网+时代,智能手机在教学中的应用

随着现代科技的逐步发展,包括许多课堂教学功能的APP不断被开发和优化升级,功能愈发强大,网络资源愈加丰富。教师可以建立精品在线课程,学生通过智能手机使用该课程,使学生参与到教学的各个环节中进行学习,充分调动学生的课堂活力,激发学习兴趣,减少智能手机对课堂的干扰,便于教师了解和掌握学生课前准备情况、课中学习情况和课后的总结情况。

(一) 课前知识学习

传统的教学模式,课前课后学生自学课本为主,老师没有具体的任务和学习内容。在互联网+时代,网络上的信息非常丰富,教师可以通过布置课前任务,学生使用智能手机查阅资料和下载使用教学软件APP,获取信息,完成课前预习。与此同时,要求教师熟练使用信息技术,建设网络课程,采取有效的课堂教学模式,不断创新。教师可以使用精品在线课程在课前提前向学生下发预习资料,设置课堂导学问题,引导学生可以利用碎片化的时间使用智能手机用于学习,完成课前预习,掌握基本知识,把预习中存在的问题及时记录,在课堂上提出问题,有目的地进行学习。带着问题去学习,为课堂听课做充足的准备,进行自主预习。通过课前导学,可以鞭策和鼓励自主学习,让学生养成预习的良好习惯,进而提高学生学习的积极性和主动性。教师通过查看学生课前资料学习和课前预习问题回答情况,更好地掌握学生学习情况和对新知识的掌握情况,通过对数据进行分析,明确学生间存在的差异,从而教师根据学生的预习情况进行针对性备课,实现因材施教、精准教学。可以提高教师的教学水平,提升教师的教學能力。

(二) 课堂教学

1. 考勤签到

课堂上,教师点名,确定学生到课情况,需要几分钟的时间,如果是多人的大课堂,这样用时更长,同时还会出现代替签到。不点名,学生会迟到、早退等现象频繁发生。使用智能手机,教学软件APP有签到功能,可以定位签到、手势签到、定时签到等。课堂上,教师发布签到,学生可以利用智能手机实现立即签到,可以节省上课时间,同时可以避免同学代签。

2. 课堂教学方式可灵活多样

传统教学,课堂一般是以教师为主、学生为辅,教师不知道学生课前预习情况,按照教案讲课,学生坐在下面听,没有足够的兴趣跟教师互动,学生学习的积极性和主动性不强,学生没有相关知识的储备,教师提出问题,学生不能很快地找到答案,学生没有勇气回答问题,导致课堂氛围相对沉闷,师生没有很好的互动交流。下课后,师生交流的机会少,偶尔会有少数热爱学习

的学生与教师沟通,交流学习情况,教师从中得到反馈。但绝大多数时间,教师没有得到课堂效果的反馈信息,教师按部就班的准备教案、上课。久而久之,学生的学习兴趣缺失,教学效果较差。

师生合理使用智能手机,教师做好课前、课中和课后的学习内容后,课前学生使用智能手机 APP 进行了预习,掌握了基本的知识点,教师可以通过 APP 软件了解学生预习学习情况。在课堂上教师可以采用多种教学形式,集中解决教学中的重难点。(1)讨论式教学法,教师在课上对于难懂、枯燥的知识做成思维导图,运用文本、图片、视频、音频等多种呈现方式促进学生多感官参与,吸引学生的注意力。教师及时提问,促使学生展开讨论,活跃思维,培养学生分析问题、解决问题的能力。教师通过手机 APP 的“摇一摇”“抢答”、随机点名等形式实现师生互动。(2)小组互动教学。教师根据学生的兴趣爱好以及学习情况将他们分为不同的小组,各小组在学习过程中对遇到的问题进行探讨。小组成员发挥各自的优势,指挥分配任务、查阅资料、总结回答,每个成员都发挥自己的作用,在讨论中学习,收获知识,教师起到引导的作用,及时对表现好的学生给予表扬,让学生有被认同感,对该课程产生浓厚的学习兴趣。还可以利用软件中的摇一摇功能,让智能手机在课堂上发挥作用,督促学生参与到学习中来,而不是沉迷于游戏中,学生通过摇一摇抢答问题,获得高分,激发学生思考问题、回答问题。

(三) 课后知识的巩固

课堂教学的时间是有限的,为了获得更好的教学效果,教师需要引导学生利用好课后时间进行学习,巩固课堂所学知识。教师利用好教学软件,布置课后作业和练习,让学生使用智能手机在软件上完成作业和练习,同时师生在软件上进行交流,对知识难点进行讨论,帮助学生理解。学生通过使用智能手机,在课余时间可以随时进行学习,与教师间的交流不受时间和地点的限制,学生学习的积极性和主动性会增强。同时,教师通过软件对学生提交的作业、提出的问题进行整理分析,能过更好地掌握学生对知识点的理解和掌握情况。从而,在后续课程中采取有效教学方式方法施教,提升教学效果。

(四) 教学评价

互联网+时代,精品在线课程软件可以记录学生预习情况、课堂学习情况、课堂小测以及课后学生的复习情况等,这些成绩都将计入平时成绩对学生定期进行期末评价。同时学生可以随时查看智能手机上课 APP 得知自己的成绩,督促自己注重平时的学习。智能软件的使用一定程度上解决了课前课后教师无法了解学生学习状况的难题,综合了教学各个环节的评价结果,更加的具体、客观、公正。

三、智能手机在教学中应用的意义

在高科技发展背景下,网络上的知识非常丰富,学生无从筛

选出适合自己的主要内容,花费很多时间刷手机。教师可以针对教学内容,有效利用对课堂教学有益的资源,把这些资源与授课 PPT、视频、音频、试题库等相结合,有计划的发布到教学平台,学生使用智能手机在课前、课中、课后学习巩固。同时,教师通过软件与学生及时进行互动交流,能过激发学生的积极性、主动性,并增强学生的学习兴趣。教师及时与学生互动,给予学生不断的鼓励,为此,学生对教师产生信任,对课程产生兴趣,愿意花时间和精力学习这门课程。

为了学生能够使用智能手机在软件上很好的学习课程,教师在建设课程时,将教学内容进行了重新整理,教学资源进行整合,有利于教师把握课程,有利于提高教学质量。同时,课程一次性建设好后,可以多次使用,基础知识学生课前学习,利用好课余时间;课堂时间用于知识的拓展和提高;课后,完成作业,巩固和提升专业技能。教师在课程建设初期花费时间多,后面逐渐补充和完善,用时减少,教学效果会越来越越好。

四、结语

移动网络技术的快速发展,智能手机的普及程度不断提高,革新了传统的课堂教学模式。智能手机应用到课堂教学,将课前、课中、课后的学习紧密联系在一起,形成统一体,有助于教师掌握学生学习情况,提前做好授课计划,分配好教学任务点,有利于学生掌握教学重点和难点。在课堂教学中,教师让学生合理使用智能手机,建立完善的教学管理平台,为学生提供良好的学习氛围,教师改变以往的教学模式,利用新理念、新思想开发新的教学模式,利用好互联网+智能手机,有效改革课堂教学,提高学生学习的积极性和主动性。

参考文献:

- [1] 周尧. 智能手机时代高职院校课堂教学模式探讨 [J]. 青年与社会, 2020 (3): 126-127.
- [2] 刘爱叶, 冯旭, 李小非. 智能手机辅助下高职英语课堂教学效果调查——以山西机电职业技术学院为例 [J]. 普洱学院学报, 2021, 37 (3): 111-113.
- [3] 解毅. 智能手机在课堂教学中的有效应用 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020 (05): 11-12.
- [4] 樊亮. 智能手机融入课堂教学的探索 [J]. 现代农村科技, 2021 (8): 88-89.

本文系基金项目: 2018 年丽水职业技术学院课堂教学改革课题“智能手机在教学中的应用研究”(LZYKG201807)的成果。

作者简介: 刘术新(1984-), 女, 汉, 内蒙古赤峰市, 硕士, 丽水职业技术学院, 高级实验师, 研究方向: 植物生长与环境教学研究工作。