

浅谈课程思政在中职语文教学中的实施策略

罗俊 李经春

(重庆市医药学校, 重庆 401228)

摘要: 随着我国中职教育改革进入了高潮, 提高课程思政在中职语文教学中运用, 保证现代中职教育水平的提高。在现代化背景下, 通过教育改革将课程思政在中职语文教学中实施是培养全方面人才的重要措施。随着科学技术的发展, 语文知识对人们思想的提高有着积极作用, 有利于课程思政在中职语文教学中实施。本文首先通过对课程思政的内涵进行初步的分析。其次对当下中职教育发展过程中课程思政在语文教学实施中存在的问题进行研究讨论并制定有效的解决措施, 有利于我国中职语文教学改革的创新发展, 也有利于中职学生思想道德全面发展。

关键词: 课程思政; 中职语文; 实施策略

一、课程思政的内涵

从古至今语文一直是我国教育发展过程中必不可少的科目, 可以有效地促进我国传统文化的传播与发展, 同时还是传承优秀传统文化, 培养学生思想道德建设的重要载体。中职语文教师要根据专业的知识保证课程思政在语文教学中的合理运用, 让学生在学的过程中感受到语文中的乐趣, 有效地提高学生对文字的了解和积累。想要提高课程思政在中职语文教学中的运用首先要了解学生的学习兴趣, 抓住学生的兴趣开展教学可以有效地促进我国教育事业的发展。随着我国文化建设的不断发展, 人们对与课程思政的内涵也发生了改变, 在传统思想观念中课程思政只是单纯提高学生思想道德建设的方法。随着现代教育的发展水平不断上升, 课程思政的主要任务和目标也发生的少许的变化, 在分析当下课程思政的目标和主要任务上是通过教学将现代思想教育融入课堂中来, 从而在课堂教学中提高学生思想道德、民族精神以及社会责任等多方面发展。在传统教学中思政教育只存在于中职思想政治教育课堂上来, 导致课程思政的教学范围非常狭小, 不能促进我国教育事业的全面发展。在课程思政的概念提出了的背景下, 将课程思政充分运用到中职语文教学中来奠定了良好基础。

二、课程思政在中职语文教学中实施的问题

(一) 教学模式比较传统, 不能满足发展现状

随着我国文化建设的不断完善, 教育模式改革的建设也走入了高潮。在现代中职教育发展中还存在着不少问题, 比如不能及时根据社会发展要求进行改革创新。随着课程思政在语文教学中的实施情况来看, 在全国开展教育改革中, 目前只在中职语文教学中还采用传统的教学模式, 并没有根据课程思政的相关知识来进行语文教学改革发展。在我国传统教学模式中, 老师以自身为主体将知识单方面传授给学生, 不能没有结合实际情况来进行讲解。在这种教学模式下学生只能被迫地接受知识的传播, 不能真正了解书中的知识, 还在一定程度上导致学生的学习兴趣下降。

课程思政对于我国中职语文教学的发展有着重要意义, 如果

采用传统的教学模式来将课程思政与语文知识进行结合, 不能保证学生可以有效地了解其中的知识, 可能还会导致学生对学习兴趣的提高造成影响。以我国某中职院校为例, 为了跟随社会教育发展要求, 该中职院校在语文教学中将课程思政相结合, 但是由于没有根据社会的发展改变教学模式, 在课程思政中进行语文教学下时教师采用传统的教学模式将书本中所提到的知识点进行口头传达, 学生在学习的过程中基本上都是完全处于“梦游”状态。由此可见, 采用传统的教学模式, 不利于课程思政在语文教学中的运用, 也严重影响到我国中职院校中语文教育改革创新。

(二) 学生积极性不高, 语文改革创新困难

新课改中提出“应使学生掌握基础知识与基本技能, 让他们拥有语文核心素养, 形成优秀的思想道德品质、科学素养与人文素养。”因此想要使课程思政在中职语文教学中得到广泛的运用, 首先要明白学生是教育过程中的核心, 只有不断提高学生对学习的积极性才能有效地对课程思政中语文教学的改革创新。在我国当下中职学校中大部分学生对学习的积极性不是很高, 在中职院校中对于培养学生对知识的掌握的要求不是很严格, 在学生的发展过程中更加注重提高学生的技能水平, 从而忽视了提高学生的知识储备。同时语文相对于其他课程来说比较枯燥乏味, 大量的文字对于中职学生学习来说比较困难, 在进行语文学习的过程中积极性总是不是很高, 同时随着我国信息技术的不断发展, 手机、电脑等电子设备的出现将中职学生的学习积极性转移到娱乐中。以我国某中职院校为例, 在该中职院校中学校对于学生的培养重点放在了対技能水平的提高, 从而导致在知识文化的重视程度不是很高, 久而久之学生便将语文等课堂用来娱乐休闲的场所。随着我国课程思政在中职语文课堂上的实践工作越来越重要, 但是想要在中职院校中开展首先就要提高学生的学习积极性, 只有保证了学生对学习的兴趣, 才能有效解决课程思政在语文课堂上的运用过程中出现的相关问题。课程思政是我国语文教学过程中的重要组成部分, 将课程思政与语文教学相结合是我国当下语文教

育改革中的重要任务,提高学生积极性是保证任务开展的核心。

三、课程思政在中职语文课程中的执行策略

(一) 设立课程思政目标,挖掘思政素材

随着社会主义文化建设事业的不断完善,全国大批学者专家对课程思政教学展开了系统的研讨分析认为课程思政教学不仅是单纯的教学方法,更是一个教学观念、一个教学观点与思路。对于我国语文教学的发展有着良好的促进作用,可以保证我国中职学生在提高社会技能的同时促进文化水平和思想水平。教师们为了提升课程思政教育理论知识在中职语文课堂教学中的实际使用水平,首先要求老师增加对课程思政教育中有关知识点的掌握,以确保把课程思政教育知识理念全面贯彻到中职语文课堂当中。在中职学校中,语文老师需要在课堂教学过程中运用课程思政知识教学同时,清楚课程思政教育的目标也尤为重要,因为只有全面掌握了课程思政教育的目标,才能确保学生在语文课堂教学中根据书本知识来实现表达,才能够课程思政教学目标在中职学校语文课堂教学中进行量化,保证我国中职语文教学改革创新工作的发展。通过确立课程思政知识目标,才能够合理的使中职语文老师掌握了课程思政知识中相应的具体内容,以便于保证在课堂教学过程中对知识点的合理利用,从而使学员建立正确的价值观和人生观。而中职老师们在确定了课程思政知识的目标以后,便需要根据书本知识来开展课程,所以挖掘语文教科书中有关课程思政知识的有关素材,便显得尤为重要。在当前的中等以上专业院校语文课程中存在着大量的思政教学素材,因此老师们可通过整合语文课程中的思政教育知识,来对学生实施课程思政教学。

(二) 注重创新教学引导,提升思想境界

随着我国对思想道德建设的不断深入,课程思政在中职语文教学中的实施也进入了高潮。在我国当下中职语文教学要跟随时代发展的趋势进行改革创新,在当下课程思政在中职语文教学中的实施首先需要提高老师的政治素养和教学水平,保证在教学过程可以充分讲解相关的知识,树立中职学生正确的价值观和人生观。以中职语文教材中老舍的《我的母亲》为例,可以通过自主预习的方法让学生结合教材资料进行提前学习,引入翻转课堂中来。充分让学生在阅读的过程中感受到作者笔下的母亲与自己母亲的鲜明对比,思考出“母亲为什么伟大?”以及“你眼中的母亲是什么样的?”等问题,让他们在课堂学习中可以畅所欲言,使其更好地了解作者笔下的母亲,同时也可以让学生更加全面的了解书中的知识。这样教师在教学过程中省去了课堂阅读的时间,还可以通过课堂互动等方式拉近师生之间的距离,为了老师树立学生正确的价值观和人生观有着积极作用。

(三) 结合信息技术,打造智慧课堂

由于当前计算机技术的不断完善,在课堂中利用多媒体开展

教育已经成为当下社会教育改革的重要途径。中职院校中想要进行课程思政在语文教学中的运用便要充分结合时代发展的步伐,利用多媒体技术等信息技术手段,打造符合社会潮流的智慧课堂。加强对高新现代技术教育的使用,能够更有效地推动全国中职学校课程思政教育在语文课程中的开展,确保学生在掌握语文基础知识的过程中培养他们的文化素质和思维能力。通过信息技术与课堂教学进行有效结合,在信息技术下可以吸引学生在课程思政在语文教学中的兴趣,古话说得好“兴趣是学习最好的老师”通过信息技术手段可以充分提高学生对学习的兴趣程度。以中职语文课程中的《走向未来世界》为例,在现代社会中想要近距离感受未来世界的样子基本上是天方夜谭,教师在教学过程中采用常规的教学手段完全无法让学生去了解未来的样子,那么结合信息技术中多媒体软件将网络中相关的视频带入课堂教学中来,使同学在观看《流浪地球》等未来的科幻电影时,也能够近距离认识未来世界的样子,并以此调动学生的阅读兴趣。通过对智慧课程的建设,将能够让学生体验到完全不一样的学习方法,从而充分培养学生的学习兴趣,使学生较好的建立正确的价值理念和人生观。

四、结语

随着现代教育改革进入高潮,对学生全方面培养也逐渐成为我国发展过程中的重要环节。通过课程思政在中职语文课程中的开展,可以确保中职院校学生在掌握语文基础知识的过程中建立正确的人生观和价值观。想要课程思政理论在中职语文教育中运用起来,首先要求老师形成了良好的思想政治素质,并通过自身实践能力来影响学生,同时充分保证学生形成了正确的人生观和价值观。其次,要积极鼓励学生跟随社会的发展步伐,及时了解新闻要事、传统文化等有利于发展的知识,保证其全方面发展。论文通过对学科思政在中职语文教育中的实践面临的问题加以分析研究并提出具体的解决问题举措,保证了我国教育事业的发展,也为中职语文教育改革打下基础。

参考文献:

- [1] 曾令美. 课程思政在中职语文教学中的实施策略[J]. 知识文库, 2021(08): 76-77.
- [2] 吕超. 课程思政视域下中职语文教学的实施策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(08): 111-112.
- [3] 汤巧妹. 课程思政视域下中职语文教学中的实施策略[J]. 时代报告(奔流), 2021(04): 138-139.